

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Введение. Процесс становления человека сложен, многогранен. Ребёнку нужна помощь взрослого, потому что педагог дошкольного образования должен владеть методикой, обеспечивающей для ребёнка процесс социализации, вхождения его в мир людей. Учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» предполагает изучение будущим воспитателем дошкольного образования методики работы с детьми дошкольного возраста по реализации содержания раздела «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Республики Беларусь.

«Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» как учебная дисциплина обладает большими возможностями для развития у студентов таких профессионально важных качеств, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями и др. Данная учебная дисциплина обогащает студента умением содержательно, интересно, по-новому организовывать образовательный процесс, заботясь о развитии внутреннего мира ребёнка, его духовности, человечности.

Дошкольника окружает мир интересных и захватывающих предметов, явлений и событий. Интересы ребёнка широкие и разносторонние. Его внимание достаточно устойчивое и целенаправленное. Уровень наглядно-образного мышления высокий. Познавая окружающий мир и себя в этом мире, ребёнок усваивает словесное обозначение предметов и явлений, их особенностей, связей и отношений.

Специально организованная деятельность по ознакомлению дошкольников с предметами и явлениями социальной действительности способствует уточнению и закреплению навыков правильного употребления слов и словосочетаний. На таких занятиях овладение правильными речевыми формами, навыками речевых отношений зависит не только от речевых отношений с окружающими, но и от восприятия окружающей действительности. Связные высказывания детей демонстрируют, насколько богат словарь ребёнка, обладает ли он присущими его возрасту грамматическими навыками, достаточен ли его интеллектуальный уровень.

Деятельность воспитателя дошкольного образования с детьми по ознакомлению с социальной действительностью базируется на тематическом принципе. Темы занятий направлены на социализацию ребёнка, освоение им норм поведения, психологической культуры. Одновременно решаются вопросы формирования у детей умений и навыков устной речи, формируется их коммуникативная компетентность, социальное мышление, элементы творчества в общении.

Методика проведения занятий в учреждении дошкольного образования включает в себя разнообразные приёмы по ознакомлению детей с окружающей и социальной действительностью. При организации занятий будущие воспитатели дошкольного образования могут проявлять гибкость при разработке вариантов их проведения на основе теоретической и практической подготовки: занятия можно сократить, провести за несколько раз, скомбинировать с другими видами детской деятельности, можно проводить индивидуально и по подгруппам.

Основная часть. Целью преподавания данной учебной дисциплины является формирование знаний студентов о научно-теоретических и методических основах организации детской деятельности по ознакомлению с социальной действительностью, овладение ими комплексом профессиональных умений организации данной деятельности, используя эффективные методы и приёмы работы с детьми.

Формирование академических компетенций студентов осуществляется в процессе решения ряда задач:

- организовать знакомство с формами и методами организации ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

- содействовать формированию профессиональных умений организации ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста;

- содействовать формированию практических умений работы с учебно-методическим обеспечением дошкольного образования «Мир вокруг меня» (рабочими тетрадями);

- формировать умения организации и проведения специально организованной деятельности по ознакомлению с социальной действительностью детей дошкольного возраста;

- формировать умение планировать ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины осуществляются с дошкольной педагогикой и теорией и методикой ознакомления детей дошкольного возраста с природой. При изучении учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» у будущих педагогов будут формироваться определённые установки на приобретение профессиональных знаний и умений для помощи ребёнку в его социализации. Данная учебная дисциплина раскрывает теоретические и методические аспекты организации ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста.

Преподавание дисциплины осуществляется с использованием современных методов, приёмов, технических и других учебных средств, а также форм обучения, направленных на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются: элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, обучающе-исследовательский метод), реализуемые на лекционных занятиях; элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на практических занятиях; метод учебных ситуаций, реализуемых на практических занятиях; игровые технологии (деловые игры, моделирование); использование современных коммуникативных и интерактивных технологий; мультимедийные презентации и компьютерное тестирование.

Управляемая самостоятельная работа студентов и самостоятельная работа вне аудиторных занятий предполагает анализ статей, подготовку сообщений, рефератов, эссе; подготовку конспектов экскурсий, дидактических игровых ситуаций, занятий с детьми по ознакомлению с социальной действительностью, составление сценариев развлечений с участием родителей, сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям и Министерства внутренних дел, медицинских работников, педагога-психолога, планирование работы с детьми во все режимные моменты.

Основное содержание данной учебной программы по формированию академических компетенций у студентов включает изучение ими организации работы воспитателя дошкольного образования по приобщению детей к социальной действительности, изложенное в разделе «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования [1]. На примере учебной программы приобщения ребёнка к социальному миру «Я — человек» у студентов расширяются академические компетенции по разделам «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец», «Земля — наш общий дом» [2].

Заключение. В целях формирования академических компетенций у студентов по методике ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью была разработана и апробирована учебная программа учреждения высшего образования. На основе академических компетенций, диагностика которых осуществлялась на тестировании, зачёте, экзамене по 10-балльной шкале в соответствии с критериями, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь, могут быть сформированы профессиональные и социально-личностные компетенции. Следовательно, данное исследование может быть продолжено при организации учебных и производственных практик студентов в учреждениях дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2013. — 416 с.
2. *Козлова, С. А.* Я — человек. Программа социального развития ребёнка // С. А. Козлова ; ред. М. А. Злобина. — М. : Шк. пресса, 2003. — 44 с.

УДК 376-056.36:[37.016:74]

Ю. В. Захарова, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Активизация социальной и образовательной политики в направлении демократизации и гуманизации общества обуславливает поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). Одним из путей реализации этой задачи является понимание необходимости создания такой системы действий, при которой объединение нормально развивающихся детей и их сверстников с ОПФР приводило бы к полноценному участию последних в жизни группы [1].

Основная часть. На современном этапе совершенствования национальной системы дошкольного и специального образования происходит постепенное расширение и усложнение культурного самосознания целого поколения. Причем речь идет не только о вовлечении воспитанников, в том числе и с ОПФР, в мир культуры через освоение позитивного опыта человечества, сложившихся в культуре ценностных и нормативно-регулятивных установок взаимодействия с природой, обществом и самим собой, но и о развитии их собственных, невостребованных творческих ресурсов. Оптимальной детской деятельностью, в которой можно проявить свой творческий потенциал, вне зависимости от сформированных технических умений, является изобразительная деятельность. Этот вид детской активности оказывает благотворное влияние на развитие растущей личности, предоставляет возможность вырваться «за пределы обыденности» и реализовать собственный потенциал, а в отношении детей рассматриваемой категории изменяет к ним в положительную сторону взгляды общества. Однако до сих пор проблема организации совместного обучения детей с ОПФР с нормально развивающимися сверстниками продолжает быть актуальной.