

блемы, связанные с развитием у учащихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

В последние годы эту проблему стараются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов.

Список цитируемых источников

1. Мисевич, К. А. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках обслуживающего труда / К. А. Мисевич // Электронный сборник трудов молодых специалистов Полоцкого государственного университета / Полоцк. гос. ун-т; ред. кол.: Д. Н. Лазовский (пред.) [и др.]. — Новополоцк: ПГУ, 2018. — Вып. 23 (93): Образование, педагогика. — С. 211—214.
2. Богачева, Д. М. Самостоятельная форма работы как способ активизации познавательной деятельности учащихся / Д. М. Богачева // Образование и воспитание. — 2017. — № 1 (11). — С. 37—41.
3. Матейко, А. В. Использование информационных технологий на уроках по обслуживающему труду / А. В. Матейко, науч. рук. И. А. Сысоева // XVI Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2022 г.: в 2 т. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — Т. 1. — С. 154—155.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. — М.: УНЦ ДО, 2005. — 222 с.

УДК 372.8

Т. М. Даргель

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ» С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Введение. Проблема воспитания подрастающего поколения волновало человечество всегда. Однако на современном этапе развития общества эта проблема стала особенно острой. Процессы воспитания и социализации личности вновь обозначены в качестве приоритетов образовательной деятельности всех учреждений, вне зависимости от их типов и видов.

«В детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях формируется духовный и нравственный облик нации, — отметил Президент Беларуси Александр Лукашенко. — Колоссальная ответственность лежит на плечах воспитателей, школьных учителей, преподавателей вузов за сохранение преемственности наших традиционных ценностей. Главное в них — любовь к своей стране. И скажу снова, потому что актуально: воспитать патриота может только патриот» [1].

Актуальность исследования воспитательного потенциала учебных занятий по черчению обусловлена государственной политикой Республики Беларусь в сфере образования, определённой в основном законодательном акте — Кодексе Республики Беларусь об образовании. «Государственная политика в сфере образования основывается на принципах: ... создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров ... обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия» [2, с. 9].

Эта же позиция представлена в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: где определено, что основными приоритетами воспитания являются «последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина» [3].

Актуальность темы также обусловлена инструктивно-методическим письмом Министерства Образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», Приложением 21 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Черчение». В инструктивно-методическом письме определено, что «В 2023/2024 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Черчение», формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства» [4].

Число исследований по данной тематике постоянно растёт, это доказывает, что область изучения является достаточно востребованной и недостаточно изучена в контексте ее образовательных возможностей учебного предмета «Черчение». Многие из педагогических работников по тем или иным причинам не полностью реализуют воспитательный потенциал учебного предмета в профессиональной деятельности. Среди оснований такого состояния дел можно назвать социальные, экономические и не достаточно разработанность проблемы воспитательного потенциала, выявления его компонентов, неполное знание условий его формирования,

развития и практического использования. В связи с этим представляется значимым выявление его компонентов, определение условий формирования воспитательного потенциала, поиск новых форм, методов и средств совершенствования воспитательного потенциала на учебных занятиях по черчению.

Целью данной работы является выявление компонентов воспитательного потенциала, определение условий его формирования и поиск путей его совершенствования в образовательном процессе учебного предмета «Черчение».

В работе использовались следующие методы: анализ имеющейся информации, систематизация и обобщение данных для построения выводов.

Основная часть. Теоретический анализ исследований в области определения понятий «воспитание», «потенциал», «воспитательный потенциал» показывает, что эти понятия довольно часто являются предметом научного поиска. Однако у авторов нет однозначного толкования смысла и содержания этих терминов. Романова М. А. и Зимина И. А. пришли к выводу, что одни исследователи понятия «потенциал» чаще всего идут от родового слова «потенциал», включая в него такие дефиниции, как «средство», «запасы», «ресурс», «источники», другие придают уже иное толкование: «возможности», «способности», «перспективность» [5, с. 20—26], [6, с. 83—87].

Воспитательный потенциал является неустойчивой характеристикой. Он свидетельствует о динамике процессов и функций воспитательного института. Воспитательный потенциал и его сущность можно описать посредством параметров и признаков проявления свойств различных объектов, процессов, явлений.

Воспитательный потенциал является открытой педагогической системой, которая состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов, функционирование которых влияет на её развитие. Воспитательный потенциал может быть представлен следующими компонентами: аксиологическим, телеологическим, концептуальным, методическим, инструментальным, персональным, интерактивным, финансовым [7, с. 55—64].

Аксиологический компонент воспитательного потенциала учебного предмета «Черчение» — это система графических ценностей, идеалов и смыслов, графическая культура. Это представления об истории чертежа, исторических личностях, которые внесли большой вклад в развитие черчения; представления о профессиях, связанных с конструированием и моделированием.

Телеологический компонент — это формирование у обучающихся совокупности рациональных приемов чтения и выполнения графических изображений, которая позволит им в той или иной степени ориентироваться в широком мире графической информации.

Концептуальный компонент — включает основные идеи, взгляды на воспитание через призму черчения. Творческий потенциал личности развивается посредством включения обучающихся в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач.

Методический компонент — это совокупность приемов, методов и форм организации воспитания. Рекомендуется использовать разнообразные методы воспитания, предусматривающие различную степень самостоятельности и активности учащихся: рассказ, беседа, дискуссия, метод эвристической беседы, метод наблюдения и сравнения, демонстрация, наглядный метод, практические методы (моделирования и конструирования), метод проблемного обучения, метод проектов. Целесообразно использовать индивидуальные, групповые, коллективные формы организации обучения учащихся на учебных занятиях по черчению.

Инструментальный компонент — это средства воспитания. Это виды деятельности: игра, труд, спорт (физкультурная минутка), творчество, общение. Слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога. Информационно-коммуникационные технологии [8, с. 21—23].

Персональный компонент — отражает характеристики учителя черчения, который осуществляет воспитание. Его профессионализм и мастерство, квалификационную категорию.

Интерактивный компонент — умение взаимодействовать и сотрудничать. Это осуществление связи с техникой, производством, подготовка обучающихся к конструкторско-технологической и творческой деятельности, художественному конструированию. Формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Финансовый компонент — включает материально-техническую базу реализации воспитания на учебном занятии по черчению.

Представим воспитательный потенциал в данном исследовании как совокупность условий и средств, которые определяют педагогические возможности объекта, процесса, личности, явления.

Совершенствование воспитательного потенциала учебных занятий достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности обучающегося;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на учебных занятиях и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на учебных занятиях активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности.

Общий анализ педагогического опыта дает возможность выделить три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Объединить методы в три группы: разностороннее воздействие на сознание,

чувства и волю обучающегося (убеждение); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (поощрение и наказание). Новыми формы и методы может сделать интерактивный способ подачи информации [9, с. 91].

Анализ педагогического опыта дает возможность сделать вывод, что главным в средствах обучения является: устное слово и речь учителя. Главный инструмент общения — передача знаний. Современными их может сделать визуальный способ подачи информации.

Заключение. Таким образом, совершенствование воспитательного потенциала на учебных занятиях предмета «Черчение» с целью формирования личности обучающегося зависит от соблюдения ряда педагогических условий: единства задач образования, грамотного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий, организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся; с применением интерактивных и визуальных технологий.

Список цитируемых источников

1. Воспитать патриота может только патриот. Лукашенко о задачах белорусской системы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/vospitat-patriota-mozhet-tolko-patriot-lukashenko-o-zadachah-belorusskoj-sistemy-obrazovanija-558551-2023/>. — Дата доступа: 08.10.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по сост. на 1 сентября 2022 г. — Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080&q_id=9024525. — Дата доступа: 08.10.2023.
4. Приложением 21 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Черчение» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/cherchenie.html>. — Дата доступа: 08.10.2023.
5. Романова, М. А. Моделирование психолого-педагогического потенциала личности учителя начальных классов: монография / М. А. Романова. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2013. — 248 с.
6. Зимняя, И. А. Воспитательный потенциал образовательной среды / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования, его нормирования и управления. — М., 1999. — С. 83—87.
7. Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства / под ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. — М., 2010. — 177 с.
8. Беженарь, Ю. П. Компьютерно-графическое моделирование как средство формирования графической культуры школьников: монография / Ю. П. Беженарь; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», каф. дизайна, декоративно-прикладного искусства и технической графики. — Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2008. — 139 с.
9. Беженарь, Ю. П. Актуальные аспекты реализации методического обеспечения по черчению в учреждениях образования и пути его совершенствования / Ю. П. Беженарь, В. В. Сементовская, В. Б. Трацевский // Искусство и культура. — 2021. — № 3. — С. 87—97.

УДК 37.017.4

М. С. Жук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Введение. Социальная дифференциация общества наряду с экономической дезинтеграцией все в большей степени приводят к постепенной утрате нравственного сознания и девальвации духовных ценностей подрастающего поколения. Широкое распространение среди молодежи получают такие качества как цинизм, равнодушие, эгоизм, агрессивность, национализм, неуважительное отношение к социальным институтам и государству в целом. Утрата толерантности, разрушение семейных и национальных традиций нивелируют само понятие патриотизма.

Развивающееся явление блоггерства, получившее наибольшую популярность в молодежных кругах, создает плодотворную почву для развития консьюмеризма, причем как негативного качества личности, как особого типа потребительского отношения к жизни, основу которого составляют мировоззренческие представления лёгкого бытия и постоянного поиска развлечений, удовольствий, материальных благ и комфорта. Отсутствие должного внимания к вопросу формирования духовно-нравственных ценностей подростков, неорганизованность воспитательного пространства, несформированность четких нравственных ориентиров в данном возрасте приводят к примитивизации внутренней, духовной жизни личности. Как результат этих процессов мы видим рост правонарушений и преступлений, совершенных подростками, вовлеченность в неформальные молодежные субкультуры, ограничивающие их кругозор и обостряющие беспочвенные конфликты, а также приводящие к таким социально нежелательным проявлениям, как курение, употребление алкоголя и наркотиков, нецензурная брань и т. п.

Современное образование всерьез обеспокоено таким развитием социальных событий. Перед школой как значимым в жизни подростка социальным институтом стоит серьезная задача организации такого воспитательного пространства, способствующего формированию патриотических чувств и интериоризации базовых культурно-нравственных ценностей подрастающим поколением.