

Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 г.

Выпуск 8, март, 2020.

Серия «Педагогические науки.
Психологические науки. Филологические
науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования «Барановичский государственный университет».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор журнала Кочурко Василий Иванович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, заслуженный работник образования Республики Беларусь, ректор учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Заместитель главного редактора журнала Климук Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Шакира Мукашовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики Карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, Российская Федерация).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

Главный редактор серии

Клещёва Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Ответственный секретарь серии

Захарченя Наталья Федоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Редактор текстов на английском языке

Пинюта Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Шило Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Елена Ивановна (*ответственный за направление «Педагогические науки»*), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Татьяна Евгеньевна (*ответственный за направление «Психологические науки»*), кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Фенчук Олег Николаевич (*ответственный за направление «Филологические науки»*), кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Белая Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Бельский Александр Иванович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории белорусской литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (Брест, Республика Беларусь).

Глазырина Лариса Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Джиги Надежда Дмитриевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Дубешко Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Капранова Вера Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Кремень Маркс Аронович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь).

Леонова Ева Александровна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры зарубежной литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Лопатик Татьяна Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (Минск, Республика Беларусь).

Макаревич Александр Николаевич, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» (Могилёв, Республика Беларусь).

Олифирова Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пергаменщик Леонид Абрамович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пузыревич Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пучинская Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь).

Торхова Анна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Храмцова Флюра Ибрагимовна, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления и социальной работы филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» (Минск, Республика Беларусь).

Адрес редакции:

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Телефон: +375 (163) 64 34 77.

E-mail: vestnik@barsu.by.

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных подписчиков; 009932 — для организаций.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Издатель: учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Выходит на русском, белорусском и английском языках.

Журнал распространяется на территории Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской группой А. Ю. Сидоренко

Технический редактор Л. Н. Щербук

Компьютерная вёрстка С. М. Глушак

Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 18.03.2020. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага ксероксная. Печать цифровая. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 21,00.
Уч.-изд. л. 13,55. Тираж 100 экз. Заказ

Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.

Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 Слоним, Гродненская обл.

© БарГУ, 2020

Репозиторий БарГУ

Установа адукацыі
«Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт»

Веснік БарДУ

Штоквартальны навукова-практычны часопіс

Выдаецца з сакавіка 2013 г.

Выпуск 8, сакавік, 2020.

Серыя «Педагагічныя навукі.
Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя
навукі (літаратуразнаўства)»

Заснавальнік: установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар часопіса Качурка Васіль Іванавіч, доктар сельскагаспадарчых навук, прафесар, акадэмік Беларускай інжынернай акадэміі, акадэмік Міжнароднай акадэміі тэхнічнай адукацыі, акадэмік Міжнароднай акадэміі навук педагагічнай адукацыі, акадэмік Акадэміі эканамічных навук Украіны, заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэктар установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Намеснік галоўнага рэдактара часопіса Клімук Уладзімір Уладзіміравіч, кандыдат эканамічных навук, дацэнт, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

МІЖНАРОДНЫ РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ СЕРЫІ

Мухтарава Шакіра Мукашаўна, доктар педагагічных навук, прафесар кафедры сацыяльнай работы і сацыяльнай педагогікі Карагандзінскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка Е. А. Букетава (Караганда, Рэспубліка Казахстан).

Нікалаева Марына Уладзіміраўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковай адукацыі федэральнай бюджэтнай адукацыйнай установы вышэйшай педагагічнай адукацыі «Валгаградскі дзяржаўны сацыяльна-педагагічны ўніверсітэт» (Валгаград, Расійская Федэрацыя).

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ СЕРЫІ

Галоўны рэдактар серыі

Кляшчова Алена Анатольеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Адказны сакратар серыі

Захарчэня Наталля Фёдораўна, старшы выкладчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Рэдактар тэкстаў на англійскай мове

Піньота Ірына Вячаславаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Шыла Алена Валер'еўна, старшы выкладчык кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Панамарова Алена Іванаўна (*адказны за напрамак «Педагагічныя навукі»*), кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Яцэнка Таццяна Яўген'еўна (*адказны за напрамак «Псіхалагічныя навукі»*), кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры псіхалогіі і фізічнага выхавання ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Фянчук Алёг Мікалаевіч (*адказны за напрамак «Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)»*), кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Аліфіровіч Наталля Іванаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры клінічнай і кансультацыйнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Беланоўская Вольга Віктараўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры псіхалогіі адукацыі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Белая Алена Іванаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры філалогіі ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Бельскі Аляксандр Іванавіч, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі беларускай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Валітава Ірына Яўгеньеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры сацыяльнай работы ўстановаў адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна» (Брэст, Рэспубліка Беларусь).

Глазырына Ларыса Дзмітрыеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прафесар кафедры агульнай і дашкольнай педагогікі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Джыга Надзея Дзмітрыеўна, доктар псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры псіхалогіі і фізічнага выхавання ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Дубешка Наталія Рыгораўна, кандыдат педагагічных навук, загадчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Капранава Вера Анатольеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі ўстановаў адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Крэмень Маркс Аронавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры кадравай палітыкі і псіхалогіі кіравання Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лапацік Таццяна Андрэеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і менеджменту адукацыі дзяржаўнай установаў адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лявонава Ева Аляксандраўна, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры замежнай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Макарэвіч Аляксандр Мікалаевіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый установаў адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова» (Магілёў, Рэспубліка Беларусь).

Пергаменшчык Леанід Абрамавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пузырэвіч Наталія Леанідаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пучынская Таццяна Міхайлаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры філалогіі ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Таранцей Віктар Пятровіч, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і сацыяльнай работы ўстановаў адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы» (Гродна, Рэспубліка Беларусь).

Торхава Ганна Васільеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прарэктар па навуковай рабоце ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Храмцова Флюра Ібрагімаўна, доктар палітычных навук, прафесар, кандыдат педагагічных навук, прафесар кафедры кіравання і сацыяльнай работы філіяла дзяржаўнай адукацыйнай установаў вышэйшай прафесійнай адукацыі «Расійскі дзяржаўны сацыяльны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Адрас рэдакцыі:

вул. Войкава, 21, 225404 г. Баранавічы.

Тэлефон: +375 (163) 64 34 77.

E-mail: vestnik@barsu.by.

Падпісныя індэксы: 00993 — для індывідуальных падпісчыкаў; 009932 — для арганізацый.

Пасведчанне аб рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі № 1533 ад 30.07.2012, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 21 студзеня 2015 г. № 16 навукова-практычны часопіс «Вестнік БарДУ» серыя «Педагагічныя навукі. Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)» уключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па педагагічных і псіхалагічных навук, філалагічных навук (літаратуразнаўстве).

Навукова-практычны часопіс «Вестнік БарДУ» уключаны ў РІНЦ (Расійскі індэкс навуковага цытавання), ліцэнзійны дагавор № 06-01/2016.

Выдавец: установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

Выходзіць на рускай, беларускай і англійскай мовах.
Часопіс распаўсюджваецца на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.

Загладчык рэдакцыйна-выдавецкай групы Г. Ю. Сідарэнка
Тэхнічны рэдактар Л. М. Шчарбук
Камп'ютарная вёрстка С. М. Глушак
Карэктар Н. М. Каладко

Падпісана да друку 18.03.2020. Фармат 60 × 84 ¹/₈. Папера ксерасная. Друк лічбавы. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 21,00. Ул.-выд. арк. 13,55. Тыраж 100 экз. Заказ

Кошт свабодны.

Паліграфічнае выкананне: Гродзенскае абласное ўнітарнае паліграфічнае прадпрыемства «Слоніўская тыпаграфія». Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/203 ад 07.03.2014, № 2 ад 25.02.2014.

Адрас: вул. Хлюпіна, 16, 231800 Слонім, Гродзенская вобл.

© БарДУ, 2020

Репозиторий БарДУ

Educational institution
“Baranovichi State University”

BarSU Herald

A quarterly scientific and practical journal

Published since March 2013

Volume 8, March, 2020.

Series “Education. Psychology.
Philology (Literary studies)”

Promoter: educational institution “Baranovichy State University”.

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief Vasily Ivanovich Kochurko, Doctor of Agriculture, Professor, Member of the Belarusian Academy of Engineering, Member of the International Academy of Technical Education, Member of the International Academy of Pedagogical Education, Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Distinguished educator of the Republic of Belarus, Rector of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Deputy Editor-in-Chief Vladimir Vladimirovich Klimuk, Ph. D. in Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

Shakira Mukashovna Muhtarova, Doctor of Education, Professor of the Department of Social Work and Social Pedagogy of Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov (Karaganda, the Republic of Kazakhstan).

Marina Vladimirovna Nikolaeva, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Elementary Education of the federal budget educational institution of higher professional education “Volgograd State Socio-pedagogical University” (Volgograd, the Russian Federation).

EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

Series Executive Editor

Elena Anatolyevna Klescheva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Senior Editor

Natalia Fyodorovna Zaharchenya, Senior lecturer of the Department of Pre-school Education and Technology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

English Text Editor

Irina Vyacheslavovna Piniuta, Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Elena Valeryevna Shilo, senior lecturer of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Elena Ivanovna Ponomaryova (*in charge of the subject area “Pedagogy”*), Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Tatyana Evgenyevna Yatsenko (*in charge of the subject area “Psychology”*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Physical Education of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Oleg Nikolayevich Fenchuk (*in charge of the subject area “Philology”*), Ph. D. in Philology, Associate Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Olga Victorovna Belanovskaya, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Education in the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Elena Ivanovna Belaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Alexandr Ivanovich Belskiy, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of History of Belarusian Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Irina Yevgenyevna Valitova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Social Work of the educational institution “Brest State University named after A. S. Pushkin” (Brest, the Republic of Belarus).

Larisa Dmitrievna Glazyrina, Ph. D. in Education, Professor, Professor of the Department of General and Preschool Pedagogy of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Nadezhda Dmitrievna Dzhiga, Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Physical Education of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Natalya Grigorevna Dubeshka, Ph. D. in Education, Head of the Department of Preschool Education and Technology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Vera Anatolyevna Kapranova, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Marks Aronovich Kremen, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Staff Policy and Management Psychology of the educational institution “Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus” (Minsk, the Republic of Belarus).

Eva Alexandrovna Leonova, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Andreevna Lopatik, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Education Management of the educational institution “Academy of Postgraduate Education” (Minsk, the Republic of Belarus).

Alexandr Nikolayevich Makarevich, Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Literature and Intercultural Communication of the educational institution “Mogilev State University named after A. A. Kuleshov” (Mogilev, the Republic of Belarus).

Natalya Ivanovna Olifirovich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Clinical and Counseling Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Leonid Abramovich Pergamenschik, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social and Family Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Natalya Leonidovna Puzyrevich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social and Family Psychology of the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Mihailovna Puchinskaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Head of the Department of Philology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Victor Petrovich Tarantey, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Work of the educational institution “Grodno State University named after Y. Kupala” (Grodno, the Republic of Belarus).

Anna Vasilyevna Torhova, Doctor of Education, Professor, Vice-rector for Research Work of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Flyura Ibragimovna Hramtsova, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education, Professor of the Department of Management and Social Work of the branch of the state educational institution of higher professional education “Russian State Social University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichi.

Phone: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by.

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers; 009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533 of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher Attestation Commission of the Republic of Belarus, on January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal “BarSU Herald” the series “Education. Psychology. Philology (Literary studies)” was included in the list of the scientific publications of the Republic of Belarus for publishing the results of dissertation research on pedagogical, psychological and philological sciences (Literary studies).

Scientific-and-practical journal “BarSU Herald” is included into RSCI (Russian Science Citation Index), license agreement № 06-01/2016.

Published: educational institution “Baranovich State University”.

Issued in Russian, Belarusian and English.

The journal is distributed on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 18.03.2020. Format 60 × 84 ¹/₈. Paper xerox. Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 21,00. Acc.-pub. s. l. 13,55.
Circulation of 100 copies. Order

Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary Enterprise “Slonim printing establishment”. The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2 of 25.02.2014.

Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim, Grodno region.

© BarSU, 2020

Репозиторий БарГУ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бужинская Н. А. Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	13
Каранец Е. М. Развитие у детей дошкольного возраста умения осваивать личное пространство	20
Кривуть М. Л. Коммуникативная компетентность будущих педагогов инклюзивного образования: результаты исследования	25
Нижникова А. Б. Совершенствование музыкально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки в учреждениях высшего образования	34
Пономарёва Е. И., Карачун Т. В. Кросскультурное взаимодействие как условие обучения взрослых иностранному языку	39
Унсович А. Н., Толкач А. Г. Повышение эффективности управления в системе высшего образования и качества подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса	46
Хуторова М. Н. Управляемое самообучение информатике курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь	56

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бантюкова Е. М. К вопросу об адаптации курсантов в особых условиях учебно-профессиональной деятельности	64
Валитова И. Е. Особенности эмоционального компонента взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	69
Джиги Н. Д. Взаимосвязь самоотношения студентов с мотивацией достижения успеха	78
Джиги Н. Д. Формирование профессиональной пригодности школьников и студентов как система	84
Клещёва Е. А., Черник А. В. Типология приёмных матерей из профессиональных замещающих семей	95
Пономарёва Л. Г. Особенности когнитивного и аффективного компонентов самосознания у женщин с признаками нарушений пищевого поведения	102
Селезнёва И. Н. Образ ребенка с особыми образовательными потребностями в представлениях педагогов с разным уровнем коммуникативной толерантности	108
Стреленко А. А., Колмычевская Е. Н. Представления матери об образах абстрактного и реального ребенка	114
Хриптович В. А. Маркеры аддиктивной и нормативной социализации личности обучающихся подросткового и юношеского возраста	123
Яценко Т. Е. Разработка и психометрическая проверка «Опросника академической виктимности»	129

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литературоведение

Будник О. А. Типология героев и композиционно-повествовательные особенности повести И. Пташникова «Гартак»	139
Гладкова А. А. Художественная интерпретация исторических реалий смутного времени в романе Ф. А. Оссендовского “Łisowczyzu”	145
Копырюлин С. В. Образы Дикого поля и степи в творчестве казачьего поэта Н. Н. Евсеева («Дикое поле» и «Крылатый шум»)	150
Костина Ж. В. Эстетический идеал поэзии Винцеса Коротынского в контексте сентиментализма	157
Минскевич С. Л. «Крымские сонеты» Адама Мицкевича в переводе Максима Танка	163

ЗМЕСТ

ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ

Бужынская Н. А. Змест выхавання бяспечных паводзін у дзяцей дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ва ўмовах інклюзіўнай адукацыі	13
Каранец К. М. Развіццё ў дзяцей дашкольнага ўзросту ўмення асвойваць асабістую прастору	20
Крывуць М. Л. Камунікатыўная кампетэнтнасць будучых педагогаў інклюзіўнай адукацыі: вынікі даследавання	25
Ніжнікава А. Б. Удасканаленне музычна-выканальніцкай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў музыкі ва ўстановах вышэйшай адукацыі	34
Панамарова А. І., Карачун Т. В. Кроскультурнае ўзаемадзеянне як умова навучання дарослых замежнай мове	39
Унсовіч А. М., Толкач А. Г. Павышэнне эфектыўнасці кіравання ў сістэме вышэйшай адукацыі і якасці падрыхтоўкі спецыялістаў ва ўмовах лічбавай трансфармацыі адукацыйнага працэсу	46
Хутарова М. М. Кіруемае саманавучанне інфарматыцы курсантаў устаноў адукацыі Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь	56

ПСІХАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

Банцюкова А. М. Да пытання аб адаптацыі курсантаў у асаблівых умовах вучэбна-прафесійнай дзейнасці	64
Валітава І. Я. Асаблівасці эмацыянальнага кампанента ўзаемадзеяння маці і дзіцяці ранняга ўзросту з адхіленнямі ў развіцці	69
Джыга Н. Дз. Узаемасувязь адносін да сябе студэнтаў з матывацыяй дасягнення поспеху	78
Джыга Н. Дз. Фарміраванне прафесійнай прыгоднасці школьнікаў і студэнтаў як сістэма	84
Кляшчова А. А., Чэрнік А. В. Тыпалогія прыёмных маці з прафесійных замяшчальных сем'яў	95
Панамарова Л. Г. Асаблівасці кагнетыўнага і афектыўнага кампанентаў самасвядомасці ў жанчын з прыкметамі парушэнняў харчовых паводзін	102
Селязнёва І. М. Вобраз дзіцяці з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі ва ўяўленнях педагогаў з розным узроўнем камунікатыўнай талерантнасці	108
Страленка Г. А., Калмычэўская А. М. Уяўленні маці пра вобразы абстрактнага і рэальнага дзіцяці	114
Хрыптовіч В. А. Маркеры адыктыўнай і нарматыўнай сацыялізацыі асобы навучэнцаў падлеткавага і юнацкага ўзросту	123
Яцэнка Т. Я. Распрацоўка і псіхаметрычная праверка «Апытальніка акадэмічнай віктымнасці»	129

ФІЛАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

Літаратуразнаўства

Буднік В. А. Тыпалогія герояў і кампазіцыйна-апавядальныя адметнасці апавесці І. Пташнікава «Тартак»	139
Гладкова Г. А. Мастацкая інтэрпрэтацыя гістарычных рэалій смутнага часу ў рамане Ф. А. Асяндоўскага «Lisowczycy»	145
Капырулін С. В. Вобразы Дзікага поля і стэпу ў творчасці казацкага паэта М. М. Яўсеева («Дзікае поле» і «Крылаты шум»)	150
Косціна Ж. В. Этэтычны ідэал паэзіі Вінцэся Каратынскага ў кантэксце сентыменталізму	157
Мінскевіч С. Л. «Крымскія санеты» Адама Міцкевіча ў перакладзе Максіма Танка	163

CONTENTS

EDUCATION

Buzhinskaya N. A. Content of safe behaviour up-bringing of preschool children with special psycho-physical development in conditions of inclusive education	13
Karanets E. M. Development in children of preschool agency ability to develop personal space	20
Krivut M. L. Pre-service teachers' communicative competence for inclusive education: results of research . . .	25
Nizhnikova A. B. Improvement of music-performance training of future music teachers in institutions of higher education	34
Ponomariova E. I., Karachun T. V. Cross-cultural interaction as a condition for teaching adults a foreign language	39
Unsovich A. N., Talkach A. G. Management efficiency improvement and the quality of specialists training within the higher education system in the context of the digital transformation of the educational process	46
Khutorova M. N. Managed self-study of informatics of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus	56

PSYCHOLOGY

Bantiukova E. M. To the problem of cadets' adaptation in specific conditions of professional training activity . .	64
Valitova I. E. Peculiarities of the emotional component of the interaction of mother with an early age child with developmental disability	69
Jiga N. D. The relationship of the self-relation of students to the motivation for success	78
Jiga N. D. Formation of professional suitability of schoolchildren and students as a system	84
Klesheva E. A., Chernik A. V. Typology of foster mothers from professional substitute families	95
Ponomarova L. G. Peculiarities of cognitive and affective components of self-consciousness among women with the tendency to eating disorders	102
Seleznova I. N. The image of a child with special educational needs in the representation of teachers with different levels of communicative tolerance	108
Strelenko A. A., Kolmychevskaya E. N. Representations of a mother about abstract and real child images . . .	114
Hriptovich V. A. Markers of addictive and normative socialization of personality of students of teenagers and youth	123
Yatsenka T. E. Development and psychometric check of the academic victimity questionnaire	129

PHILOLOGY

Literary studies

Budnik V. A. The typology of the heroes and the composite narrative properties of the novel "Tartak" by I. Ptashnikov	139
Gladkova A. A. Artistic interpretation of historical realia time of troubles in the novel "Lisowczycy" by F. A. Ossendowski	145
Kopyryilin S. V. Wild field and steppe images in creation of cossack poet N. N. Evseev ("Dikoe pole" and "Krilatyy shum")	150
Kostina Zh. V. Aesthetic ideal of poetry by Vintsent Korotynsky in the context of sentimentalism	157
Minskevich S. L. "Crimean sonnets" by Adam Miczkevich translated by Maxim Tank	163

УДК 159.922.76

И. Е. Валитова

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
Министерство образования Республики Беларусь, б-р Космонавтов, 21,
224016 Брест, Республика Беларусь, +375 (29) 725 46 99, irvalitova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

В статье рассматриваются особенности эмоционального взаимодействия (далее — ЭВ) в диаде «мать — ребенок раннего возраста». Выявлена высокая эмоциональная насыщенность детско-материнского взаимодействия в раннем возрасте, эмпатия и принятие ребенка матерью. Матери детей раннего возраста характеризуются недостаточным уровнем чувствительности к ребенку и ориентацией на его состояние при построении взаимодействия. Матери детей с неврологической патологией испытывают стремление к телесному контакту с ребенком и демонстрируют выраженные позитивные эмоциональные состояния. Обнаружены различия ЭВ матери с ребенком в зависимости от его возраста: ориентация матери на состояние ребенка улучшается по мере его взросления.

Ключевые слова: ранний возраст; диада «мать—ребенок»; эмоциональное взаимодействие; принятие ребенка; ориентация на состояние ребенка.

Рис. 1. Табл. 2. Библиогр.: 14 назв.

I. E. Valitova

Brest State University named after A. S. Pushkin, Ministry of Education of the Republic of Belarus,
21 Cosmonauts Ave., 224016 Brest, the Republic of Belarus, +375 (29) 725 46 99, irvalitova@yandex.ru

PECULIARITIES OF THE EMOTIONAL COMPONENT OF THE INTERACTION OF MOTHER WITH AN EARLY AGE CHILD WITH DEVELOPMENTAL DISABILITY

The article discusses the features of emotional interaction in the dyad “mother — early age child.” The author reveals high emotional richness of the child-mother interaction at an early age, empathy and acceptance of the child by the mother. Mothers of young children are characterized by an insufficient level of sensitivity to the child and orientation to his condition when building interaction. Mothers of children with neurological pathology tend to have body contact with the child and show explicit positive emotional states. Differences were found in the emotional interaction of the mother with the child depending on his/her age: the mother’s orientation to the child’s state improves as he/she grows older.

Key words: early age; “mother—child” dyad; emotional interaction; acceptance of the child; orientation on the state of the child.

Fig. 1. Table 2. Ref.: 14 titles.

Введение. Результаты ситуационного анализа, проведенного ЮНИСЕФ вместе с Правительством Республики Беларусь, выявили области, требующие повышенного внимания, инвестиций и совместной работы, к которым отнесены, в частности, семья и безопасная среда для всех детей, раннее вмешательство. Теоретические и практические исследования особенностей психофизического развития и нарушений развития детей раннего возраста являются актуальными и практически значимыми в соответствии с реализацией национальных задач в области семьи, охраны материнства и детства.

Ранний возраст — период от одного года до трех лет — традиционно рассматривается как сензитивный период для развития ребенка, отличающийся высоким темпом психофизи-

ческого развития; в то же время ребенок в этом возрасте легко подвергается вредоносному воздействию биологических и психологических факторов. Ранний период онтогенеза называют «диадным возрастом» [1], что означает неразрывную связь ребенка и близкого взрослого (матери), а также существенную роль взрослого в возникновении у ребенка отклонений в развитии. Д. Б. Эльконин отмечал: «Наше предположение, что в ходе формирования предметного действия имеет место сложное взаимодействие ребенка и взрослого, выступающего как образец, приводит к заключению, что с определенного момента развития ребенок — это всегда “два человека” — Он и Взрослый. А не может ли быть, что именно внутреннее взаимодействие этих “двух человек”, живущих в одном ребенке, раскроет нам процесс развития как процесс самодвижения?» [2, с. 141].

Имеющиеся научные данные не позволяют наполнить содержанием концепт «диадный возраст», поэтому требуется систематизация результатов исследований и описание общих закономерностей нарушений развития у детей раннего возраста, в том числе особенностей детско-материнского взаимодействия. Для содержательного наполнения понятия диадного возраста принципиальное значение имеет понимание особенностей эмоциональной стороны взаимодействия матерей с детьми раннего возраста.

Основная часть. Эмоциональный компонент в структуре межличностного взаимодействия характеризует отношения как его внутреннюю сторону (Я. Л. Коломинский). Разноплановый понятийный аппарат, используемый исследователями детско-родительских отношений, позволяет раскрыть различные аспекты эмоциональной стороны взаимодействия: эмоциональное принятие, эмоциональная поддержка, эмоциональная близость, чувствительность, эмпатия, эмоциональный контакт (Дж. Боулби, М. Айнсворт, К. Роджерс, Э. Фромм, Р. Кэмпбелл, А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий).

Одна из попыток систематизации и структурирования эмоциональной стороны детско-материнского взаимодействия предпринята Е. И. Захаровой [3; 4], которая полагает, что различные характеристики эмоциональной стороны взаимодействия могут быть сгруппированы в три содержательных блока. Первый блок — чувствительность — представлен характеристиками, отражающими особенности восприятия и распознавания взрослым эмоционального состояния ребенка, а также характеристиками, отражающими чувствительность взрослого, такими как эмпатия (способность соотносить чувства другого человека со своим душевным состоянием) и способность к сопереживанию, без которой невозможно понимание состояния ребенка. Второй блок — эмоциональное принятие — представлен характеристиками, раскрывающими отношение родителя к ребенку, которое проявляется в реагировании взрослого на каждое состояние ребенка, в его чувствительности к эмоциональным состояниям и поведению. Степень эмоционального принятия значимым взрослым ребенка проявляется в чувствах, возникающих в процессе диадного взаимодействия, которые создают эмоциональный фон взаимодействия. Эмоциональная сторона взаимодействия взрослого и ребенка не может быть полной без характеристик принятия взрослым себя как родителя, которые включены во второй блок.

Первые два блока являются традиционными для характеристики эмоциональной стороны взаимодействия, их характеристики описаны еще в работах Дж. Боулби и М. Айнсворт по проблемам привязанности, которые называли чувствительность и отзывчивость матери, ее эмоциональную доступность, а также принятие ребенка главными качествами матери, необходимыми для установления привязанности [5]. Третий блок дополняет традиционные описания ЭВ, так как он включает поведенческие проявления: стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояния ребенка и умение на них воздействовать.

Как отмечает Е. И. Захарова, такие значимые характеристики, как эмоциональное принятие ребенка, чувства, возникающие у взрослого в процессе взаимодействия, его отношение

к себе как к участнику взаимодействия, безусловное принятие ребенка, способность к сопереживанию, пониманию причин эмоциональных состояний ребенка, труднодоступны для объективного наблюдения. Выявить содержание данных характеристик можно, изучив представления взрослых об эмоциональной стороне взаимодействия с ребенком. Проблему представлений об эмоциях одним из первых обозначил еще А. В. Запорожец, который ввел понятие «эмоциональный образ» [6].

Описанная Е. И. Захаровой структура ЭВ стала основой разработанного ею опросника детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ). Опросник содержит 66 утверждений, которые отражают оценку родителями одиннадцати характеристик эмоциональной стороны их взаимодействия с ребенком: способность воспринимать состояние ребенка; понимание причин состояния; способность к сопереживанию; чувства, возникающие в процессе взаимодействия; безусловное принятие; отношение к себе как к родителю; преобладающий эмоциональный фон взаимодействия; стремление к телесному контакту; оказание эмоциональной поддержки; ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия; умение воздействовать на состояние ребенка. Данные характеристики сгруппированы в три описанных выше блока (чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления ЭВ). Описание обработки данных опросника содержит средние значения и критериальные значения, показывающие предельный уровень значений показателя благоприятных отношений. Опросник прошел процедуру валидизации и стандартизации, он широко используется в исследованиях детско-родительских отношений, проведенных как самим автором, так и многими другими исследователями.

Преимущественно ОДРЭВ используется в работах, посвященных детям раннего и дошкольного возраста, а также детям с отклонениями в развитии. Во многих исследованиях получены данные о снижении значений показателей эмоциональной стороны взаимодействия матерей с разными категориями детей. Исследования условно можно разделить на две группы: к первой группе относятся работы, в которой изучаются матери с определенными специфическими характеристиками, а ко второй группе — работы, в которых изучаются дети с разными характеристиками, в том числе с отклонениями в развитии.

В работе Ю. С. Старостиной [7] установлено, что стремление матери форсировать и ускорять развитие ребенка старшего дошкольного возраста за счет овладения им определенными навыками и приобретения качеств, характерных для детей школьного возраста, сопряжено с обеднением эмоциональной стороны взаимодействия с ребенком. Такие показатели ЭВ, как способность воспринимать состояние ребенка, понимание причин его состояния, безусловное принятие, преобладающий эмоциональный фон взаимодействия и стремление к телесному контакту, оказались значимо ниже у матерей, форсирующих развитие ребенка, по сравнению с матерями, не стремящимися ускорить его развитие. Матери, форсирующие развитие ребенка, обращают больше внимания на достижения ребенка, его правильное поведение и соответствие родительским ожиданиям, чем на принятие его таким, какой он есть. Для таких матерей более характерно условное принятие ребенка дошкольного возраста, которое сопровождается более низкой способностью воспринимать и понимать причины его эмоционального состояния, а также меньшим стремлением к телесному контакту с ним.

Особенности ЭВ матерей, родивших детей в молодом и позднем возрастах, выявлены в исследовании Е. И. Захаровой [8]. Все матери оказались достаточно чувствительными к своим детям, они хорошо различают состояние ребенка, понимают его причины. Однако выборка «поздних» матерей значимо отличается более высоким уровнем эмпатии, женщины разделяют чувства своего ребенка, сопереживают ему, существенно превосходя в этом молодых матерей. Молодые матери отличаются низким уровнем принятия ребенка, стремления к телесному контакту с ним. Безусловно принимая своего ребенка, «поздние» матери чаще стремятся к телесному контакту с ним, что дает возможность продемонстрировать ребенку готовность быть рядом, разделить трудности, оказать эмоциональную поддержку.

При высоком уровне гармоничности взаимодействия, эмоционального принятия ребенка «поздние» матери оказываются очень критичными к себе, их отличает низкий уровень принятия себя в качестве родителя, в то время как молодые матери уверены в своей родительской позиции.

Становление материнской позиции происходит в особых условиях при рождении детей, зачатых посредством вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО), так как этому предшествует длительный период безуспешных попыток зачать ребенка естественным путем, в результате родившийся ребенок приобретает сверхценность для его родителей. Во взаимодействии матерей с детьми, рожденными в результате ЭКО, исследователи отмечают меньшую чувствительность и отзывчивость к детям, стремление демонстрировать достижения ребенка, регулировать его поведение без учета актуального состояния [9; 10], но при этом матери демонстрируют высокую способность к безусловному принятию ребенка, стремятся к телесному контакту с ним. Матери склонны устанавливать повышенные требования к себе в роли матери, они сомневаются в своей родительской компетентности, принятие себя как родителя имеет более низкие показатели. Это связано с длительной историей бесплодия и трудностями приобретения материнской роли [11].

При неблагоприятном протекании адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению отмечается дефицит таких характеристик ЭВ, как способность матери к сопереживанию ребенку, безусловное принятие, стремление к телесному контакту, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия [12]. Различия в характеристиках ЭВ при наличии и при отсутствии у детей раннего возраста задержки речевого развития изучались Н. Н. Авдеевой [13]. Матери детей с нормальным речевым развитием выше всего оценивают свою способность воспринимать состояние ребенка, понимать его причины, умение воздействовать на состояние, а также свои чувства, возникающие во взаимодействии с ребенком, безусловное принятие ребенка, оказание ему эмоциональной поддержки, в том числе посредством телесного контакта. Матери этой группы также высоко оценивают себя как родителя. Матери детей с задержкой речевого развития высоко оценивают свою способность к безусловному принятию ребенка, умение оказывать ему эмоциональную поддержку, ориентироваться на состояние ребенка при построении взаимодействия и телесный контакт. Однако по некоторым характеристикам показатели ЭВ в этой группе низкие: показатели способности матерей воспринимать и воздействовать на состояние ребенка ниже критериального значения.

Материнское отношение к ребенку раннего возраста с синдромом Дауна, как установлено И. А. Сергеевой [14], характеризуется тенденцией к гиперопеке: матери поощряют в своих детях зависимость от родителей, оберегают ребенка от трудностей, боятся причинить вред ребенку. По опроснику ОДРЭВ матери высоко оценивают собственную способность воспринимать состояние ребенка, сопереживать ему и оказывать эмоциональную поддержку. Однако они признаются в том, что плохо понимают причины, по которым ребенок испытывает те или иные чувства, а при общении с ребенком недостаточно учитывают его состояние.

Таким образом, особенности ЭВ матерей с детьми определяются как характеристиками матери, так и характеристиками ребенка. К материнским характеристикам относятся принимаемые матерями социальные установки и ценности, цели воспитания, а также значение ребенка для матери. К характеристикам ребенка относятся возрастные особенности, наличие у него отклонений в развитии, которые приводят к уменьшению чувствительности у матери и ее способности воздействовать на эмоциональное состояние ребенка. Однако имеющиеся работы по раннему возрасту выполнены на ограниченных выборках как по количественному составу исследуемых, так и по видам отклонений в развитии.

Цель эмпирического исследования, изложенного в данной статье, — описать особенности эмоционального компонента взаимодействия матери и ребенка раннего возраста

с нормотипичным развитием (далее — НТ) и при наличии у детей отклонений в развитии в виде неврологической патологии (далее — НП).

В качестве исследуемых выступали матери детей раннего возраста, которые были разделены на две группы. 1-я группа: 115 матерей детей с НП; неврологические диагнозы включали последствия раннего органического поражения центральной нервной системы (G98.9, 98.8), детский церебральный паралич (G80) и другие психоневрологические расстройства. Все дети проходили курсы реабилитации в Брестском областном центре медицинской реабилитации «Тонус». Дети из этой группы имеют выраженные и умеренно выраженные отставания в развитии в двигательном, познавательном, речевом и социальном развитии. 2-я группа: 95 матерей, имеющих нормально развивающихся детей, без неврологического диагноза. Отбор матерей осуществлялся методом простой случайной выборки, в том числе в дошкольных учреждениях и в детских поликлиниках Бреста. Матерям предлагали заполнить бланк опросника, работа проводилась индивидуально. В каждой группе были выделены три возрастных подгруппы в зависимости от возраста детей, поэтому анализ результатов проводился по шести подгруппам детей разного возраста, имеющих и не имеющих неврологические расстройства (таблица 1).

Для оценки ЭВ матерей с детьми использовался ОДРЭВ. Обработка опросников, полученных от матерей, позволила вычислить средние значения различных показателей ЭВ по 11 шкалам, результаты которых объединяются в три блока. Данные по трем блокам представлены на рисунке 1, данные по 11 шкалам — в таблице 2.

Т а б л и ц а 1. — Возрастной состав детей, человек

Возрастная подгруппа	Дети НП	Дети без неврологического диагноза (НТ)
1 год — 1 год 11 месяцев	46	25
2 года — 2 года 6 месяцев	31	21
2 года 7 месяцев — 3 года	38	49
ИТОГО	115	95

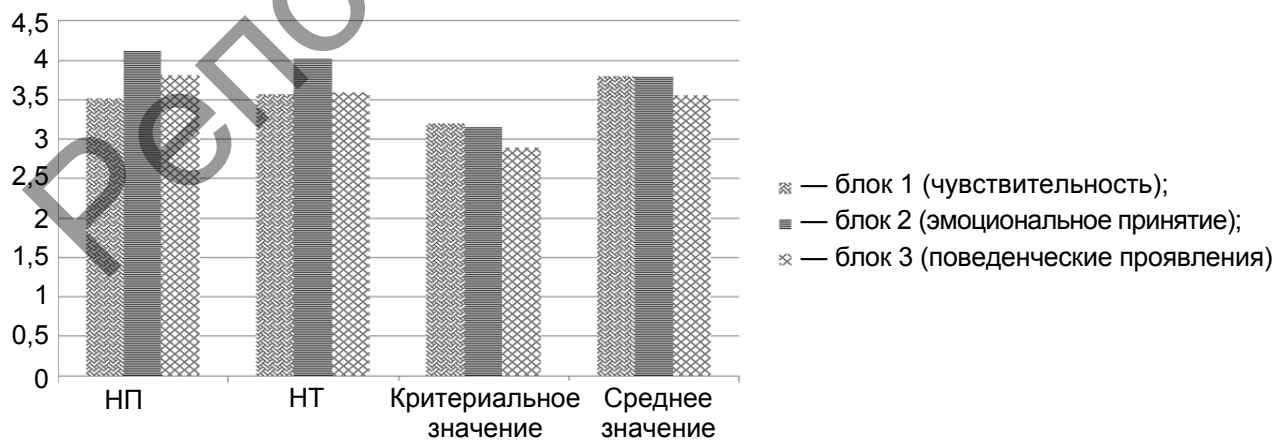


Рисунок 1. — Показатели эмоционального взаимодействия

Примечание. Статистически значимые различия (*t*-критерий Стьюдента или *U*-критерий Манна—Уитни) между блоками ЭВ отсутствуют.

Т а б л и ц а 2. — Показатели ЭВ в диаде «мать — ребенок раннего возраста» (средние значения)

Группы детей	Шкалы										
	Способность воспринимать состояние ребенка	Понимание причин состояния	Способность к сопереживанию	Чувства, возникающие в процессе взаимодействия	Безусловное принятие	Отношение к себе как к родителю	Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	Стремление к телесному контакту	Оказание эмоциональной поддержки	Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	Умение воздействовать на состояние ребенка
НП1	3,95	3,40	3,50	4,48	4,03	3,93	4,03	4,36	3,97	2,85	3,65
НП2	3,84	3,21	3,41	4,44	3,95	3,98	3,92	4,33	4,03	2,94	3,60
НП3	4,01	3,29	3,39	5,43	4,05	4,13	4,09	4,35	4,08	3,05	3,61
ИТОГО НП	3,93	3,30	3,43	4,80	4,00	4,00	4,00	4,40	4,00	2,90	3,60
НТ1	4,02	3,30	3,42	4,22	4,34	3,82	3,87	4,11	4,09	2,56	3,62
НТ2	3,93	3,31	3,24	4,05	4,11	3,91	3,62	3,82	3,74	2,94	3,57
НТ3	4,00	3,49	3,44	4,29	4,23	4,07	3,92	4,17	3,94	2,88	3,67
ИТОГО НТ	3,98	3,37	3,37	4,19	4,23	3,94	3,80	4,03	3,92	2,79	3,62
ВСЕГО	3,95	3,33	3,40	4,50	4,12	3,97	3,90	4,13	3,96	2,84	3,61
Среднее значение*	4,22	3,85	3,39	3,90	3,84	3,78	3,66	4,03	3,47	2,95	3,80
Критериальное значение**	3,70	3,20	2,80	3,30	3,20	3,10	3,00	3,30	2,80	2,30	3,20

Примечания.

1. Максимально возможное значение показателя — 8,6.
2. *Средние значения по шкалам, указанные авторами опросника.
3. **Критериальные значения, или предельные: если значение эмпирического показателя ниже критериального значения, это свидетельствует о недостаточности соответствующего компонента ЭВ.
4. Статистическая значимость различий определялась по *t*-критерию Стьюдента или *U*-критерию Манна—Уитни в зависимости от количества респондентов в группе: 4,19 — различия статистически значимы на уровне $p = 0,05$; 4,03 — различия статистически значимы на уровне $p = 0,01$.

Анализ данных, представленных на рисунке 1, показывает, что значения всех показателей по трем блокам выше критериального значения, что свидетельствует об отсутствии нарушений ЭВ в диаде «мать — ребенок раннего возраста» как при наличии НП у детей, так и у детей без патологии. Отсутствие статистически значимых различий в блоках ЭВ между матерями детей разного возраста, а также с НП и без патологий, свидетельствует о наличии общих для раннего возраста характеристик ЭВ в диаде. Средние значения по блокам ЭВ несколько отличаются от средних значений, которые были получены авторами опросника при его разработке. Показатели второго блока оказались выше средних значений, что означает более высокий уровень эмоционального принятия матерями детей раннего возраста. Показатели первого блока ниже средних значений, следовательно, матери маленьких детей менее чувствительны по отношению к своим детям по сравнению со средними значениями в популяции.

Проанализируем далее данные по отдельным шкалам, представленные в таблице 2, что позволит более детально рассмотреть ЭВ матерей с детьми раннего возраста.

В первую очередь отметим, что значения показателей по всем шкалам выше критериального значения, если сравнить данные в строках «всего» и «критериальные значения», а это означает отсутствие значимых нарушений ЭВ в диаде «мать — ребенок раннего возраста». Средние значения показателей по всем шкалам находятся в пределах от 2,8 до 5,4, что свидетельствует об отдаленности этих значений от максимального (8,6), умеренности проявлений ЭВ в диаде.

Рассмотрим далее показатели ЭВ по отдельным шкалам. Отсутствие значимых различий между группами матерей детей с НП и НТ отмечается по шкалам способности воспринимать состояние ребенка, понимания причин его состояния и эмпатии. Это означает, что матери обеих групп в одинаковой степени демонстрируют чувствительность к ребенку и его состояниям, демонстрируют эмпатию по отношению к нему. Значения этих показателей находятся в пределах от 3,4 до 4, что в два раза меньше максимального значения. Мы считаем возможным говорить о недостаточной чувствительности матерей детей раннего возраста к своему ребенку, причем это не связано с наличием у ребенка НП.

Более высокие значения наблюдаются по шкалам 4 (чувства родителей в ситуации взаимодействия), 5 (безусловное принятие), 7 (преобладающий эмоциональный фон), значения показателей по данным шкалам выше 4—4,5 баллов, что существенно отличает их от средних значений в популяции. Эти данные свидетельствуют о высокой эмоциональности, позитивном эмоциональном фоне взаимодействия матери с ребенком раннего возраста.

По шкалам 9 (оказание эмоциональной поддержки), 10 (ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия), 11 (умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка) значения показателей находятся в пределах от 2,84 до 4,09, что означает средний уровень умений матерей ориентироваться на состояние ребенка, оказывать ему поддержку и воздействовать на его состояние. Эти качества матери представлены недостаточно, и умениями воздействовать на ребенка, ориентируясь на его состояние, они овладевают с существенными трудностями. Матери лучше ориентируются на состояние ребенка третьего года жизни по сравнению с ребенком второго года жизни (различия показателей 2,85 и 3,05 — для группы детей с НП, 2,56 и 2,88 — для группы НТ детей). Существенные различия по шкале ориентации на состояние ребенка обнаружены у матерей НТ детей разного возраста: значения показателей варьируют от 2,94 у матерей детей в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев до 2,56 у матерей детей второго года жизни. Таким образом, матери детей раннего возраста лучше ориентируются на состояние ребенка более старшего возраста, вероятно, ребенок третьего года жизни становится им более понятным, они могут использовать свои знания о ребенке при построении взаимодействия с ним. Низкие показатели ориентации матери на состояние ребенка при построении взаимодействия с ним могут свидетельствовать о стремлении матери форсировать развитие ребенка, добиваясь максимальных показателей развития или преодоления имеющихся нарушений. Именно поэтому они далеко не всегда учитывают состояние ребенка, его потребности и возможности.

Принятие себя в качестве родителя (шкала 6) оценивается матерями в среднем 4 баллами, причем различия между матерями детей всех групп статистически не подтверждаются. Эти данные обозначают средний уровень принятия себя матерями в качестве родителей детей раннего возраста.

Сравнение значений показателей в группах матерей детей с НП и НТ детей показывает существование различий между ними по шкале 4 (чувства родителей в ситуации взаимодействия) и шкале 8 (стремление к телесному контакту), причем эти показатели выше в группе матерей детей с НП (4,8/4,19 — по шкале 4 и 4,4/4,03 — по шкале 8). Различия по шкале телесного контакта особенно очевидны (значимость различий на уровне $p = 0,01$). Таким образом, матери детей с НП стремятся обеспечить телесный контакт со своим ребенком

значимо чаще, чем матери нормально развивающихся детей. Матери детей с НП также испытывают более сильные чувства в ситуации взаимодействия со своим ребенком. Эти данные свидетельствуют о высокой эмоциональной насыщенности взаимодействия при наличии у ребенка отклонения в развитии. Особенно ярко эти различия наблюдаются по отношению к детям первой половины третьего года жизни (4,44 — в группе детей с НП и 4,05 — в группе НТ детей).

Заключение. В диаде «мать — ребенок раннего возраста» как при наличии НП у детей, так и у детей без патологии отсутствуют нарушения ЭВ. Эмоциональное взаимодействие в диаде «мать — ребенок раннего возраста» имеет сходные характеристики, которые не зависят от наличия у ребенка НП, что позволяет говорить о специфичности ЭВ в раннем возрасте и его обусловленности возрастными особенностями детей. Матери детей раннего возраста демонстрируют эмоциональное принятие ребенка, эмпатию, их взаимодействие с ребенком происходит на позитивном эмоциональном фоне. При этом матери оказываются недостаточно чувствительными к своему ребенку, они испытывают трудности в ориентации на состояние ребенка при построении с ним взаимодействия и не отличаются умением воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, оказывать ему эмоциональную поддержку. Недостаточная чувствительность матери по отношению к ребенку, неумение воспринимать его состояние наблюдаются у всех матерей детей раннего возраста и не связана с НП у детей.

Матери детей раннего возраста лучше ориентируются на состояние ребенка более старшего возраста, что можно объяснить большей понятностью ребенка матери по мере его взросления. Стремление матери форсировать развитие ребенка, добиваясь максимальных показателей развития или преодоления имеющихся нарушений, может объяснить недостаточную ориентацию матери на состояние ребенка при построении взаимодействия с ним.

Матери детей с НП в большей степени стремятся к телесному контакту со своим ребенком, а также испытывают более сильные чувства в ситуации взаимодействия со своим ребенком, что может рассматриваться как свидетельство эмоциональной насыщенности взаимодействия при наличии у ребенка отклонения в развитии.

В статье получены новые данные об особенностях ЭВ матери с ребенком раннего возраста, которые обусловлены как возрастными особенностями детей, так и наличием у детей отклонений в развитии в виде НП. Эти данные могут использоваться психологами при реализации семейно-центрированного вмешательства.

Список цитированной литературы

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. — 239 с.
2. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.
3. Захарова, Е. И. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е. И. Захарова // Семейн. психология и семейн. терапия. — 1997. — № 1. — С. 67—77.
4. Захарова, Е. И. Психология освоения родительства : науч. моногр. / Е. И. Захарова. — М. : ИИУ МГОУ, 2014. — 258 с.
5. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. — М. : Гардарики, 2003. — 477 с.
6. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. — М. : Педагогика, 1986. — Т. 1. — 320 с.
7. Старостина, Ю. С. Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия в условиях форсирования детского развития / Ю. С. Старостина // Теория и практика обществ. развития. — 2013. — № 10. — С. 169—172.
8. Захарова, Е. И. Особенности взаимодействия матерей с детьми в условиях «позднего» материнства / Е. И. Захарова // Нац. психол. журн. — 2014. — № 2 (14). — С. 97—101.

9. Ланцбург, М. Е. Характер взаимодействия матерей с детьми раннего возраста, зачатыми с помощью ЭКО / М. Е. Ланцбург, Д. А. Полупанова // Л. С. Выготский и современное детство : сб. тезисов Междунар. симпозиума / отв. ред. К. Н. Поливанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Издат. дом Высш. шк. экономики, 2017. — С. 144—146.

10. Соловьева, Е. В. Особенности взаимодействия матерей с детьми раннего возраста, зачатыми посредством экстракорпорального оплодотворения / Е. В. Соловьева // Современ. исслед. соц. проблем. — 2015. — № 2 (46). — С. 116—126.

11. Якупова, В. А. Особенности внутренней позиции матери у участниц программы ЭКО / В. А. Якупова, Е. И. Захарова // Культур.-истор. психология. — 2016. — Т. 12, № 1. — С. 46—55.

12. Авдеева, Н. Н. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ / Н. Н. Авдеева, И. В. Хохлачева // Психол. наука и образование. — 2010. — № 3. — С. 97—104.

13. Авдеева, Н. Н. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития / Н. Н. Авдеева // Психол. наука и образование. — 2019. — Т. 24, № 2. — С. 19—28.

14. Сергеева, И. А. Результаты изучения материнского отношения к детям раннего возраста с синдромом Дауна [Электронный ресурс] / И. А. Сергеева // Альм. Ин-та коррекцион. педагогики. — 2004. — № 8. — Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-8/rezultaty-izucheniya-materinskogo-otnosheniya-k> . — Дата доступа: 24.10.2019.

Поступила в редакцию 12.11.2019