

психологического вмешательства. Психология по своей внутренней сути — такой «предмет», который нельзя «проходить», «законспектировать» и «сдать экзамен». Её необходимо «пережить» в живом общении с преподавателем. «Конспектная» зависимость способствует «зомбированию» молодых людей, когнитивной беспомощности будущих специалистов, препятствует созданию их индивидуального плана ближайшего саморазвития.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 116 с.
2. Селезнёв, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие для организации управляемой самостоят. работы / А. А. Селезнёв. — Барановичи : [б. и.], 2007. — 303 с.

Материал поступил в редакцию 11.02.2014 г.

УДК 371.78(075)

А. А. Селезнёв

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ НА БАЗЕ ЦЕНТРА МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Введение. Управляемая самостоятельная работа (далее — УСР) студентов — это организованная учебная (исследовательская) деятельность, выполняемая при методическом руководстве и под контролем преподавателя. Предназначена для овладения учебным материалом дисциплины в объёме, требуемом программой; формирования навыков самообразования, развития учебных способностей, умений и принятия самостоятельных решений в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Повышение роли УСР учащейся молодёжи в ходе психологической подготовки носит практикоориентированный характер, требует создания соответствующих условий для её организации, повышает ответственность учреждений образования за результат учебного процесса. Самостоятельная работа обеспечивает лично ориентированную направленность психологической подготовки, превращает обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Увеличение её доли в учебной программе придаёт учебному процессу проблемно-исследовательский характер, способствует самосовершенствованию и самопознанию, развитию личной ответственности, самодисциплины, рефлексивности, креативной мыслительной деятельности обучающегося. Следует отметить, что в условиях современных социально-экономических изменений, происходящих в обществе, возрастает необходимость в подготовке способных к конкуренции молодых специалистов, обладающих опытом самостоятельной работы в решении личностных и профессиональных проблем, способных успешно овладевать новыми функциональными обязанностями, технологиями на основе научной организации труда и повышения своего научно-теоретического уровня знаний, что обуславливает профессиональную мобильность будущих специалистов.

В результате УСР студент должен закрепить и развить следующие академические и социально-личностные компетенции: владеть базовыми научно-теоретическими знаниями и применять их для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; обладать профессиональной психологической культурой; владеть навыками самообразования и самовоспитания; иметь способности к социально-психологической и педагогической рефлексии.

Для приобретения профессиональных компетенций в результате обучения на базе Барановичского центра медицинской реабилитации (далее — ЦМР) студент должен знать анатомию центральной нервной системы человека; закономерности мозговой организации психических процессов; принципы системного анализа нарушения высших корковых функций при локальных поражениях головного мозга; нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга; уметь устанавливать топический диагноз по результатам нейропсихологического обследования; описать структуру изменений психической деятельности при различном варианте нейропсихологического синдрома.

Основная часть. Филиал кафедры психологии факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ) на базе ЦМР для детей с психоневрологическими заболеваниями был организован в начале 2008/2009 учебного года.

Цель деятельности филиала кафедры — повышение качества образовательного процесса посредством расширения взаимодействия кафедры психологии университета и ЦМР для детей с психоневрологическими заболеваниями (заказчика специалистов), усиление практикоориентированности учебного процесса. Задачи филиала кафедры: научно-методическое обеспечение развития образовательного процесса, организации управляемой самостоятельной работы студентов; развитие профессиональной психологической культуры студентов; информационная и организационная поддержка научно-исследовательской работы сотрудников филиала кафедры; медико-психологическое консультирование, формирование здорового образа жизни, психологической культуры и психологического здоровья населения; реализация миссии, цели, политики университета в области качества подготовки будущих специалистов.

В штат ЦМР входят 25 специалистов: заведующий, 8 педагогов-психологов (2 психолога, 3 учителя-логопеда, 3 воспитателя), 5 врачей, имеющих подготовку по неврологии, психиатрии и медицинской психологии (2 врача-невролога, 1 врач-ортопед, 2 врача-педиатра), 2 инструктора лечебно-физической культуры (ЛФК), 9 медицинских сестёр (специализация: физиотерапия, массаж). Имеется помещение для филиала кафедры и проведения занятий со студентами.

На базе филиала кафедры осуществляется по выбору студентов УСП по дисциплинам «Экспериментальная психология и системный анализ данных», «Психофизиология и нейропсихология», «Медицинская и специальная психология», а также на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях используются учебно-методические материалы, видеоматериалы ЦМР, соответствующие презентации, таблицы.

Учебно-методические материалы, необходимые для организации работы филиала кафедры психологии отражены в изданиях: учебно-методическом пособии «Психология здоровья» (Барановичи, 2007), где представлены методические материалы для студентов, психологов, педагогов, психотерапевтов, специалистов ЦМР, родителей детей с функциональными ограничениями, детским церебральным параличом; учебно-методическом пособии «Нейропсихология» (Барановичи, 2009), в котором представлены материалы научно-исследовательской лаборатории «Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности», рекомендуемые темы рефератов, методические рекомендации по психологическому сопровождению родителей детей первого года жизни с функциональными ограничениями, рекомендации родителям при заикании у детей и др.; учебно-методическом пособии «Системный анализ данных» (Барановичи, 2009), освещающем актуальные проблемы перинатальной психологической службы; практическом руководстве «Нейропсихология» (Барановичи, 2013); сборнике методических материалов «Педагогическая психология здоровья» (Барановичи, 2011), который предназначен в качестве практикума по изучению дисциплины «Экспериментальная психология и системный анализ данных», «Психофизиология и нейропсихология», «Медицинская и специальная психология», а также для педагогов, психологов, психотерапевтов; практическом руководстве «Экспериментальная психология и системный анализ данных» (Барановичи, 2014).

Итоги выполнения плана работы филиала кафедры ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры психологии. На базе филиала кафедры подготовлены: список рекомендуемых тем для научно-исследовательских работ студентов, примерный перечень лекционно-семинарских занятий для родителей; методические рекомендации в электронном виде для родителей детей с психоневрологическими заболеваниями («Педагогическая психология здоровья», «Гигиенический массаж», «Проблемы пациентов, связанные с неподвижностью», «Физическая культура и массаж больных детским церебральным параличом», «Биологические системы оздоровления», «Психодетика», «Психическая саморегуляция», «Метод волевой ликвидации глубокого дыхания К. П. Бутейко» и др.), список рекомендуемой литературы; памятки для психологов, педагогов, родителей детей, больных детским церебральным параличом (ДЦП), по общим сведениям о болезни, оздоровительному массажу, упражнениям по нормализации дыхания, распорядку дня ребенка, специальному оборудованию для занятий лечебно-физической культурой (ЛФК); анонимная анкета для родителей в целях определения их психологических характеристик, периодов реабилитации, уточнения необходимого объема клинико-психологической интервенции, средств интервенции, оценки эффективности психологической помощи; учебные видеofilмы о работе специалистов ЦМР (психолога, медицинского психолога, методиста по сенсомоторному развитию ребёнка, дефектолога и др.), фрагменты которых демонстрируются на практических занятиях.

В соответствии с планом работы проводятся семинары для сотрудников ЦМР, занятия с родителями детей с функциональными ограничениями на базе ЦМР с участием студентов БарГУ, психологическое консультирование родителей по темам «Стресс и искусство жизни. Психическое и психологическое здоровье личности», «Психология здоровья», «Перинатальная психология и психотерапия», «Современные психофизиологические подходы к саморегуляции и самооздоровлению» и др.

Ежегодно проводится методический семинар для преподавателей и студентов факультета педагогики и психологии «Семейная психотерапия. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоневрологическими заболеваниями (из опыта работы филиала кафедры психологии на базе ЦМР для детей с психоневрологическими заболеваниями)» по плану недели кафедры психологии, открытые занятия, занятия научного студенческого кружка. В работе семинара принимают участие главный врач ЦМР В. И. Ритчик, психологи и педагоги центра, руководитель общественного объединения «Ты

не один» родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, И. В. Богрий, основательница дома семейного типа Е. Л. Дубицкая, которые рассказывают о содержании и принципах работы специалистов, делятся опытом психологического сопровождения родителей и детей особой заботы. Присутствующие на семинаре имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, посмотреть фильм из опыта работы филиала кафедры психологии на базе центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями. На открытых занятиях присутствующие могут ознакомиться с учебно-методическими материалами филиала кафедры, компьютерными информационными технологиями. В учебном процессе активно используются авторские компьютерные программы: «Применение статистических методов исследований в социологии, медицине, психологии» (А. А. Селезнёв, С. М. Мастовников, 2002); «Автоматизированное рабочее место психолога» (А. А. Селезнёв, С. М. Мастовников, 2003); «Атлас анатомии» (А. А. Селезнёв, И. В. Кондаков, 2002); «Анатомия и физиология в вопросах и ответах» (А. А. Селезнёв, А. И. Проскуряков, 2002); «Обучение и тестирование» (А. А. Селезнёв, И. В. Кондаков, 2006).

На базе филиала кафедры проводятся научные исследования студентов. Подготовлены научные студенческие статьи с использованием материалов, полученных на базе ЦМР: «Психотерапия заикания у детей» (О. А. Петлицкая), «Проблемы психического развития у ребёнка в контексте перинатальной психотерапии» (А. Н. Мядель), «Психологические факторы здоровья» (Т. А. Ивашко), «Профессионально важные качества педагога-психолога» (Л. А. Хомицкая), «Взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья студентов» (Н. А. Кургузова), «Подготовка студентов к выполнению доминирующих видов деятельности педагога-психолога» (О. А. Полуянчик), «Психологическая культура личности — основная цель психологического образования» (О. А. Кузьмина), «Развитие эмпатийных способностей будущих педагогов и психологов» (Л. А. Хомицкая), «Профессиональные и личностные качества психолога, необходимые для оказания эффективной психологической помощи людям, живущим с ВИЧ, и их семьям» (О. В. Бут-Гусаим), «Профилактика уровня эмоционального выгорания у сотрудников медицинского реабилитационного центра для детей с психоневрологическими заболеваниями» (И. Ю. Соловей), «Взаимосвязь психологической культуры и самоактуализации как научно-практическая проблема» (Л. А. Шостак), «Повышение психологической культуры студентов как проблема современного высшего образования» (М. В. Бокун), «Синдром эмоционального выгорания у педагогов (И. А. Хвалько), «Здоровьесберегающая организация образовательного процесса» (Г. А. Гринчишина), «Перинатальная психотерапия родителей детей с врожденным синдромом “Кошачьего крика”» (А. И. Домаш), «Психологическое сопровождение родителей детей с аутизмом» (И. С. Пицуха), «Иппотерапия как средство психофизической реабилитации» (И. В. Савко), «Профессиональная психологическая культура студентов психологических специальностей» (К. В. Лизевич) [2—5].

В международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» в 2013 году приняли участие сотрудники филиала кафедры и студенты факультета педагогики и психологии с докладами «Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с аутизмом» (Ю. Г. Антончик), «Влияние мультфильмов на психологическую культуру и психологическое здоровье детей дошкольного возраста» (Е. А. Осипенкова и др.), «Осведомлённость студентов о специфике психолого-педагогической работы с детьми с перинатальной патологией» (Е. А. Козеко, В. И. Ритчик, Г. В. Сорока), «Влияние средств массовой информации на психологическое здоровье общества» (К. Г. Стрельчяня), «Интернет-зависимость в подростковом обществе» (М. Г. Франчук, Ю. В. Юреть) и др. [6].

Итоги работы филиала кафедры психологии отражены в следующих публикациях: «Образование и здоровье» (Селезнёв А. А. Психологія. 2007), отражающей результаты работы студентов в научном кружке «Образование и здоровье» на базе ЦМР, исследований типов психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД) (дополнительно к известным типам ПКГД студентами выявлены и подробно описаны: депрессивный, меланхолический, эргопатический, обсессивно-фобический, ипохондрический типы ПКГД), этапов переживания горя родителями, организации работы психолога ЦМР. Данная работа проводилась на протяжении нескольких лет до официального открытия филиала кафедры; «Актуальность раннего вмешательства» (В. И. Ритчик, Г. В. Тиунчик, Гомель, 2012); «Психологическое здоровье личности» (А. А. Селезнёв, Гомель, 2012); «Организация филиала кафедры психологии на базе центра медицинской реабилитации детей» (А. А. Селезнёв, Красноярск, 2010); «Из опыта работы филиала кафедры психологии Барановичского государственного университета на базе центра медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями» (А. А. Селезнёв, Барановичи, 2011).

Сотрудники кафедры приняли участие в подготовке сборника научных статей с международным участием «Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов» под науч. ред. Я. Л. Коломинского и выступили со статьёй «Повышение профессионально-психологической культуры будущих специалистов на базе филиала кафедры психологии» (А. А. Селезнёв, Е. А. Козеко, В. И. Ритчик, Г. Г. Шидловская, Н. А. Шустал); подготовлены в 4-й выпуск сборника статьи «Музыкотерапия детей с психоневрологическими заболеваниями» (В. И. Ритчик, Ю. Я. Бритвич), «Опыт применения телесно-ориентированной терапии в центре медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями» (В. И. Ритчик).

Несмотря на актуальность создания филиалов кафедр, не решены вопросы их финансирования, нормативного и нормативно-методического обеспечения.

Заключение. Для оценки учебных достижений студентов используются защита выполненных в результате УСР заданий, тестирование. Рекомендуются также использовать данные самооценки учебной деятельности студентов, сформированности профессионально важных качеств, склонности к выполнению деятельности педагога-психолога. Представления студента о самом себе помогают определить восприятие субъектом реальности, направления его дальнейшей деятельности. Студента необходимо научить самостоятельно отслеживать цель, процесс и результаты своей учебно-профессиональной деятельности, осознавать те внутренние изменения, которые происходят, а также себя как изменяющуюся личность, субъекта деятельности и отношений. Следствием данного подхода является не только приобретение определённых психологических знаний и умений, но и изменение характеристик самой личности, определяющих поведение человека. Данный процесс по мере своего развития превращает образование в самообразование, т. е. образование самого себя. Реальные результаты образования следует рассматривать в таком случае с двух сторон: как самооценку результатов образования самими студентами и как внешнюю (экспертную) оценку результатов образования преподавателями.

Результаты исследований на базе ЦМР детей с психоневрологическими заболеваниями позволяют совершенствовать психологическое сопровождение беременных, проводить коррекцию психологического компонента гестационной доминанты в антенатальном периоде как необходимый элемент системной перинатальной психотерапии.

Выбранное направление работы филиала кафедры является актуальным, что находит свое подтверждение в материалах новых образовательных стандартов специальностей 1-03 04 04-02 «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)», 1-01 01 02-06 «Дошкольное образование. Практическая психология» по предметам «психофизиология и нейропсихология» (нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте, нарушение высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга, нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга, нейропсихологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте, формирующее обучение); «медицинская и специальная психология» (ребёнок с отклонениями в психофизическом развитии и общество, задержка психического развития, умственная отсталость, дети с нарушениями речи, с текущими психическими заболеваниями, психокоррекционная работа с детьми с легкими отклонениями в развитии и др.).

Дальнейшее совершенствование работы филиала кафедры психологии на базе ЦМР включает в себя: активизацию совместной научно-исследовательской работы по проблеме психологической культуры здоровьесберегающих педагогических технологий; повышение профессионально-психологической культуры будущих специалистов; разработку научно обоснованных показателей реабилитации детей с функциональными ограничениями в целях совершенствования работы специалистов ЦМР, в том числе педагогов-психологов; проведение просветительской, профилактической психологической работы с родителями, населением по проблемам перинатальной психологии, психопатологии, психологической культуры и психологического здоровья личности.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Отчёт о работе по программе «Диалог» / А. А. Селезнёв // Работа с молодёжью в городе Барановичи. : Документы. Опыт. Практика ; редкол. : Л. Н. Антонова [и др.]. — Минск : Гос. ком. по делам молодёжи Респ. Беларусь, 1997. — С. 95—96.
2. Содружество наук. Барановичи-2010 : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 19—22 мая 2010 г. : в 2 ч. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Ю. В. Башкирова [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2010. — Ч. 2. — С. 117—118.
3. Новая формула науки-2010 : материалы V Респ. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 22 дек. 2010 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Ю. В. Башкирова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011.
4. Новая формула науки-2011 : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 22 дек. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Ю. В. Башкирова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012.
5. Новая формула науки — 2012 : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 20 дек. 2012 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 373 с.
6. Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. исследователей, 27—28 нояб. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 338 с.

Материал поступил в редакцию 28.02.2014.