

УДК 378.02:811.111

И. В. Пинюта¹, кандидат педагогических наук, доцент,А. П. Зновец²Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, ¹pinyuta@msn.com, ²znovets.alinaa@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА

Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования лексических навыков у учащихся II ступени общего среднего образования и развития у них рефлексивных умений. На основе концепции метакогнитивного скаффолдинга, обуславливающей поэтапное развитие способности учащихся к самостоятельному анализу и регуляции процесса усвоения учебного материала, в работе делается акцент на применении следующих стратегий рефлексивного подхода: комплексной реализации алгоритма рефлексивного обучения, а также формирования готовности учащихся к постановке себя в рефлексивную позицию. Особое внимание в исследовании уделено апробации рефлексивных заданий в 6-м классе учреждения общего среднего образования. Результаты экспериментальной проверки разработанного комплекса упражнений доказывают эффективность предлагаемого способа обучения лексике английского языка с использованием рефлексивных заданий.

Ключевые слова: лексический навык; речевой лексический навык; формирование навыков; стадии формирования лексических навыков; рефлексивный подход; стратегия обучения.

Рис. 3. Библиогр.: 19 назв.

I. V. Piniuta¹, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor,A. P. Znaviets²Institution of Education "Baranavichy State University", 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy, the Republic of Belarus, ¹pinyuta@msn.com, ²znovets.alinaa@gmail.com

LEXICAL SKILLS DEVELOPMENT USING THE REFLECTIVE APPROACH

The article is devoted to the problem of lexical skills formation in students of the second stage of general secondary education and the development of their reflexive skills. Based on the concept of metacognitive scaffolding, which determines the step-by-step development of students' ability to independently analyze and regulate the process of learning educational material, the work focuses on the use of strategies of a reflexive approach to the formation of lexical skills in a set of educational tasks: integrated implementation of the algorithm of reflexive learning (self-monitoring, self-analysis, self-assessment and self-correction of learning outcomes) and formation of students' readiness to put themselves in a reflexive position. Special attention in the study is paid to the development and testing of reflexive tasks in the sixth grade in a general secondary education institution. The results of the experimental verification of the developed set of exercises prove the effectiveness of the proposed method of teaching English vocabulary using reflexive tasks.

Key words: lexical skill; speech lexical skill; development of skills; stages to develop lexical skills; reflective approach; learning strategy.

Fig. 3. Ref.: 19 titles.

Введение. Проблема обучения иноязычной лексике является одной из наиболее актуальных и насущных в современной лингводидактике в связи с востребованностью учащимися учреждений общего среднего образования прочных и устойчивых речевых лексических навыков для обеспечения эффективного иноязычного межкультурного общения. Кроме того, в эпоху интенсификации межкультурных контактов и увеличения потока информации крайне необходимо развитие у учащихся рефлексивных умений, которые способствуют сознательному и активному усвоению лексики на уроках иностранного языка.

Необходимость данного исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы применения рефлексивных стратегий в процессе формирования лексических навыков на II ступени обучения иностранным языкам. В психологии и педагогике выполнено немало исследований, доказывающих важность рефлексии и стратегий ее реализации,

а также их влияние на успешность обучения. Например, Л. А. Соколова, рассматривая рефлексию в процессе изучения иностранного языка, выделяет: а) рефлексию эмоционального состояния; б) рефлексию содержания учебного материала; в) рефлексию деятельности [1]. В целях формирования речевых лексических навыков (далее — РЛН) мы остановимся на рефлексии деятельности.

Исходя из того, что навык — это действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля [2, с. 56], элемент практической деятельности, который формируется в процессе выполнения определенных действий, достигая совершенства за счет многократных упражнений [3, с. 15], целесообразно разрабатывать научно обоснованный комплекс специальных лексических упражнений, чему и посвящено данное исследование. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации комплекса упражнений на формирование РЛН с использованием стратегий рефлексивного подхода. Задачи работы заключаются в выявлении сущностных характеристик РЛН, определении психологических особенностей учащихся II ступени общего среднего образования (6-й класс), анализе стратегий рефлексивного подхода, обогащении комплекса упражнений на формирование РЛН рефлексивными заданиями.

В лингводидактике понятие «лексический навык» исследовалось с различных сторон. В целях выявления сущностных характеристик РЛН мы обратились к данным, полученным в теоретических исследованиях в методике преподавания иностранных языков и лингводидактике. В результате мы выявили, что данный навык выступает, с одной стороны, частью речевого навыка, с другой стороны, представляет собой, по свидетельству Р. К. Миньяр-Белоручева, самостоятельный элементарный навык. Исследователь характеризует его сущность в виде способности «немедленно извлекать эталон слова из долговременной памяти в зависимости от конкретной речевой задачи и включить его в речевую цепочку» [4, с. 33—41]. Автоматизированный характер навыка и его связь с речевыми действиями коммуниканта подчеркивают и другие авторы. Например, А. Н. Щукин определяет его как способность автоматически извлекать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, что соответствует коммуникативной задаче лексической единицы [5, с. 123].

По мнению профессора Е. И. Пассова, данный навык является способностью подбирать лексическую единицу так, чтобы она не конфликтовала с другими единицами в процессе коммуникации [6, с. 120]. О данной черте лексического навыка — способности образовывать словосочетания — говорится в многочисленных исследованиях и в лингводидактике, и в психологии. Так, по свидетельству А. Н. Леонтьева, данный навык позволяет осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами [7]. В современном словаре методических терминов он определяется как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи» [8, с. 64]. Другие ученые трактуют исследуемый навык как способность автоматически и независимо выполнять ряд действий и операций, связанных с воспроизведением слова из долговременной памяти и соотношением его с другой лексической единицей (В. М. Филатов) [9]; способность мгновенно вызывать из долговременной памяти слово в зависимости от конкретной речевой задачи, включать его в речевую цепь (Е. Н. Соловова) [10]. Таким образом, сущностными характеристиками РЛН выступают: автоматизированность, функционирование в речевой деятельности и способность сочетать лексические единицы друг с другом.

В результате анализа научной и учебной литературы нами были выявлены психологические особенности учащихся II ступени общего среднего образования, которые находятся в возрасте от 10 до 15 лет, что соответствует среднему школьному возрасту. Данный возраст характеризуется общением, которое распространяется на различные виды деятельности: трудовую, учебную, спортивную, художественную и др. Согласно ряду исследований, он сопро-

вождается психологическими изменениями: развитием теоретического мышления; появлением чувства взрослости; развитием волевых качеств; формированием потребности в самоопределении и личностном самосовершенствовании; склонности к рефлексии, произвольности и саморегуляции; появлением социальной компетентности и потребности в общей положительной оценке своей личности другими людьми [11—15]. Данные психологические особенности учащихся среднего школьного возраста выступают основанием для внедрения рефлексивного подхода к формированию РЛН.

Материалы и методы исследования. В основе данного исследования лежит концепция метакогнитивного скаффолдинга, обуславливающая поэтапное развитие способности учащихся к самостоятельному анализу и регуляции процесса усвоения учебного материала. Метакогнитивный скаффолдинг включает в себя предоставление учащимся подсказок, стратегий и моделей, которые помогают им планировать, контролировать и оценивать собственный процесс обучения, способствуя формированию навыков самооценки и саморегуляции [16]. В данной работе практическая реализация предлагаемого подхода осуществляется через систему взаимосвязанных стратегий — четырех ключевых элементов рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции результатов учебной деятельности), представляющих собой алгоритм рефлексивного обучения и обеспечивающих комплексное воздействие на овладение РЛН. Кроме того, в исследовании осуществлялось формирование готовности учащихся к постановке себя в рефлексивную позицию, что обусловлено психологическими характеристиками учащихся II ступени общего среднего образования.

Материалом для проведения исследования послужил комплекс упражнений на формирование лексических навыков. В качестве методов исследования были использованы анализ научной и учебной литературы, тестирование и эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение. Современная лингводидактика рассматривает рефлексивный подход как эффективный механизм формирования навыков. Условием его реализации является готовность учащихся к постановке себя в рефлексивную позицию, которая достигается через специально организованную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность на уроке иностранного языка. Данный процесс требует целенаправленного и систематического включения учащихся в ситуации осознанного анализа собственной учебной деятельности и коммуникативного опыта. В это время учитель иностранного языка, учитывая возрастные психологические особенности школьников, организует самонаблюдение и мониторинг учениками собственных мыслительных процессов — самоконтроль, самоанализ, самооценку и самокоррекцию результатов учебной деятельности — в ходе выполнения лексических упражнений.

Комплекс упражнений на формирование РЛН представлен в учебном пособии по английскому языку для 6-го класса [17] и реализуется на этапах введения лексических единиц, их тренировки и применения. Этап ознакомления имеет целью раскрытие значений слов и объяснение особенностей их употребления и формообразования. Результатом первого этапа является овладение учащимися значением, функцией, звуковой и графической формами лексических единиц. В этих целях в учебном пособии предлагаются языковые упражнения — тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации и направленный на формирование языковых навыков [18, с. 18].

После выполнения языкового упражнения на соотнесение слов в целях контроля их понимания мы предлагаем, например, следующее рефлексивное задание на самоконтроль, самоанализ, самооценку и коррекцию ошибок.

В парах сравните свои варианты соотнесения слов и заполните таблицу, указав в ней, правильно ли были выполнены действия на соотнесение изучаемых слов и при необходимости исправление ошибки / указание на зону ошибки / определение трудных для усвоения слов (рисунок 1).

Т а б л и ц а _ — Дидактический материал для проведения метакогнитивного скаффолдинга на этапе введения

Vocabulary	Correct match? Yes/no	If no, what was your mistake?

Рисунок 1. — Образец таблицы для заполнения

Второй этап формирования лексических навыков направлен на тренировку лексических единиц, его задачей является формирование РЛН, автоматизация лексических единиц. Тренировочные упражнения включают не только языковые, но и условно-речевые упражнения, под которыми понимают тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи, предназначенный для тренировки языкового материала в рамках учебной (условной) коммуникации [18, с. 18]. Например, после выполнения подстановочного упражнения — синонимической замены — учащимся предлагается рефлексивное задание, имеющее целью формирование готовности учащихся к постановке себя в рефлексивную позицию за счет серии вопросов на самопознание, а также проведение самокоррекции.

Ответьте на вопросы:

1) *Какие слова были легкими? Почему? (E. g., “bowl” was easy because it’s a deep dish.).*

2) *Какие слова оказались трудными? Почему? (E. g., “rake” was hard because I forgot about garden tools.).*

3) *Какие слова ты перепутал(-а)?*

Rewrite the incorrect answers:

Wrong: _____ → Correct: _____.

На этапе тренировки целесообразно также сопровождать лексические упражнения рефлексивными заданиями оценочного характера, в результате выполнения которых учащиеся оценивают свой уровень владения всей изучаемой на уроке лексикой: безошибочное владение, владение на рецептивном уровне и невладение лексическими единицами (рисунок 2).

Задачей третьего этапа работы с продуктивной лексикой (этапа применения) является активизация лексических навыков, т. е. использование лексических единиц в речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях. Для этого используются речевые упражнения, направленные на решение коммуникативно-познавательных задач в новой речевой ситуации.

Рефлексивное задание на проведение метакогнитивного скаффолдинга после выполнения данного типа упражнения может быть представлено в следующем виде:

После разыгрывания диалога скажите:

1) *Какие новые слова Вы использовали?*

2) *Вы сделали ошибки в их употреблении? Вы забыли какие-то слова? Какие?*

3) *Вам легко или трудно было отвечать на эти вопросы?*

4) *Оцените себя и заполните таблицу (рисунок 3).*

Т а б л и ц а _ — Дидактический материал для проведения самооценки уровня усвоения лексики

List of words	I know the word, and I can use it without mistakes (✓/X)	I understand the word, but I’m still confused (✓/X)	I don’t remember the word (✓/X)
To take photos	✓		
An album		✓	

Рисунок 2. — Образец таблицы для заполнения

Т а б л и ц а _ — Дидактический материал для проведения метакогнитивного скаффолдинга на этапе применения

Statement	Yes/no
<i>I used at least three phrases with new words</i>	
<i>My questions and answers were correct</i>	
<i>I helped another person and listened to them</i>	
<i>I tried to use a new word or phrase</i>	

Рисунок 3. — Образец таблицы для заполнения

Традиционно последним этапом урока иностранного языка является рефлексия, на котором также целесообразно применять рассмотренные стратегии рефлексивного подхода. Например, предложить одно задание из следующего перечня.

Оцените себя и продолжите предложение:

- *In class, I understood the meaning of the words _____.*
- *Now I can use the words _____.*
- *I need to use the words _____ more often in the next lesson.*

Подготовленный нами комплекс лексических упражнений с использованием стратегий рефлексивного подхода в сентябре 2024 года прошел экспериментальную проверку в течение семи уроков в государственном учреждении образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи». В результате применения рефлексивных заданий в комплексе лексических упражнений уровень сформированности РЛН в экспериментальной группе достиг 79 %, в то время как в контрольной группе он составил 64 %. Таким образом, статистический анализ свидетельствует, что эффективность комплекса упражнений на формирование РЛН с использованием стратегий рефлексивного подхода составила 15 %, что доказывает целесообразность применения стратегий рефлексивного подхода к их формированию [19].

Заключение. Стратегиями рефлексивного подхода к формированию РЛН выступают: стратегия комплексной реализации алгоритма рефлексивного обучения / метакогнитивный скаффолдинг; стратегия формирования готовности учащихся к постановке себя в рефлексивную позицию. Алгоритм рефлексивного обучения представляет собой последовательную реализацию самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции учебной деятельности. Формирование готовности учащихся стать в рефлексивную позицию достигается посредством специально организованной учебной деятельности, позволяющей учащимся анализировать свою речь и осознавать собственные когнитивные процессы. Результаты проведенного эксперимента доказывают, что применение комплекса лексических упражнений с использованием стратегий рефлексивного подхода на уроках английского языка повышает уровень сформированности РЛН.

Список цитируемых источников

1. Соколова, Л. А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся / Л. А. Соколова // Иностранные языки в школе. — 2005. — № 1. — С. 48—52.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М. : Большая рос. энцикл., 2003. — 528 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. — М. : ВЛАДОС, 2000. — Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.
4. Миньяр-Белоручев, Р. К. Как стать переводчиком? / Р. К. Миньяр-Белоручев. — М. : Готика, 2009. — 176 с.
5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А. Н. Щукин. — М. : Филоматис, 2010. — 480 с.
6. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранному языку / Е. И. Пассов. — М. : Просвещение, 1977. — 397 с.
7. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М. : Просвещение, 1981. — 331 с.

8. *Азимов, Э. Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. — М. : Икар, 2009. — 448 с.
9. *Филатов, В. М.* Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / В. М. Филатов. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 416 с.
10. *Соловова, Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. — М. : Просвещение, 2002. — 236 с.
11. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1984. — 432 с.
12. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2016. — 583 с.
13. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учеб. для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2025. — 201 с.
14. *Обухов, А. С.* Психология подросткового возраста : учеб. для вузов / А. С. Обухов. — М. : Юрайт, 2018. — 456 с.
15. *Лукьянова, М. И.* Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков / М. И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. — 2001. — Т. 6, № 4. — С. 45—52.
16. *Jumaat, N. F.* Instructional Scaffolding in Online Learning Environment : A Meta-analysis / N. F. Jumaat, Z. Tasir. — URL: https://www.researchgate.net/publication/269033099_Instructional_Scaffolding_in_Online_Learning_Environment_A_Meta-analysis (date of access: 02.07.2025).
17. *Юхнель, Н. В.* Английский язык. 6 класс : учеб. пособие для учреждений общего сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Малиновская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 280 с.
18. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. — Мн. : ТетраСистемс, 2006. — 288 с.
19. *Зновец, А. П.* Формирование речевых лексических навыков у учащихся II ступени общего среднего образования на основе рефлексивного подхода (английский язык) / А. П. Зновец // Люди речисты-III : материалы Междунар. молодеж. науч.-практ. блог-конф., Ульяновск, 26 апр. 2025 г. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2025. — С. 224—232.

Поступила в редакцию 29.12.2025.