

планирование на этой основе дальнейших задач развития, использование дифференцированных способов построения взаимодействия с детьми; развитие у педагогов способности анализировать собственные воздействия на ребёнка с учётом обратной реакции ребёнка, связывать их с результатами развития детей, находить причины своих педагогических ошибок; овладение основными принципами организации развивающего взаимодействия с детьми; знание закономерностей становления основных, присущих данному возрасту видов деятельности; овладение умениями организации совместно-разделённой деятельности с ребёнком с учётом его желаний и интересов.

Материал поступил в редакцию 09.01.2015 г.

УДК 74.102.12

*Н. А. Королёва*  
БарГУ, Барановичи

## РОЛЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Готовность к эффективному коммуникативному взаимодействию человека с окружающими его людьми в настоящее время является необходимым условием развития личности уже в период дошкольного детства. Умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать своё поведение во многом определяют в современном обществе будущий социальный статус ребёнка. В этой связи перед педагогической наукой и практикой встают вопросы теоретического обоснования и практического использования эффективных средств развития коммуникативной сферы детей в системе дошкольного образования. Речевое общение является важнейшим средством познания человеком (начиная с детского возраста) окружающего его мира. Оно выступает одновременно и как универсальное средство, и как непереносимое условие познавательной деятельности любого человека. Так как в дошкольном детстве ребёнок наиболее активно познаёт окружающий мир, то роль речевого общения в его личностном развитии велика.

**Основная часть.** В современной психолого-педагогической науке аспект обучения и воспитания, связанный с формированием коммуникативных способностей ребёнка, начал интенсивно развиваться сравнительно недавно (О. М. Казарцева, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов). В настоящее время на педагогические подходы к образованию в учреждениях дошкольного образования (УДО) существенное влияние оказывает развитие отдельных теорий в науках, смежных с методикой обучения языку и развития речи. К ним относятся в первую очередь теория речевого общения в психологии (А. А. Бодалёв, Б. Ф. Ломов) и теория коммуникации или речевой деятельности в лингвистике и психолингвистике (А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович). Учёт данных из указанных областей научного знания позволил сформулировать важнейшие методологические подходы к освоению речевой деятельности и общения: коммуникативный, деятельностный и комплексный, основанные на принципе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению языку и речи в дошкольном возрасте.

Актуальной и очень перспективной для методики развития речи детей дошкольного возраста, в связи с проблемами коммуникации и развития речи, оказалась разработка в психологии и социолингвистике теории речевого общения (А. А. Бодалёв, Б. Ф. Ломов, А. А. Леонтьев), согласно которой под *речевым общением* понимается мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, направленный на реализацию конкретной жизненной целевой установки, протекающий на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности.

Основные особенности понятия «речевая деятельность» проанализированы в философской (А. А. Брудный, М. С. Каган, Б. Д. Парыгин), психологической (В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, Л. С. Выготский, Г. М. Андреева, А. А. Бодалёв, В. А. Кан-Калик, А. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. Н. Леонтьев, Ю. Н. Емельянов, Л. А. Петровская, Б. Г. Ананьев, Ю. М. Жуков, В. Г. Мясисев, А. У. Хараш) и педагогической (В. А. Сухомлинский, В. Я. Ляудис, А. В. Мудрик) литературе.

Научные данные свидетельствуют о том огромном значении, которое имеют для психического развития человека и становления его личности общая и совместная деятельность с другими людьми. По мнению Б. Ф. Ломова, «включаясь в общение с другими индивидами и выполняя совместно с ними определённую деятельность, индивид приобретает некоторое новое свойство. В совместной деятельности развиваются специфические явления, такие, как содействие, соревнование, сочувствие, складываются свои (специфические для данной группы) способы общения» [1].

Общение составляет необходимое условие формирования личности, её сознания и самосознания. По мнению М. И. Лисиной, «общение имеет самое прямое отношение к развитию личности у детей, так

как уже в своей самой примитивной, непосредственно-эмоциональной, форме оно приводит к установлению связей ребёнка с окружающими людьми и становится первым компонентом того “ансамбля”, или “целокупности” (А. Н. Леонтьев), общественных взаимоотношений, который и составляет сущность личности» [3, с. 191].

Общение выполняет множество функций, классификация которых требует отдельного рассмотрения. Так, лишь по критерию цели общения различают следующие функции: контактную (установление контакта с собеседником как состояния готовности к поддержанию взаимосвязи); информационную (обмен сообщениями, мнениями, намерениями, принятыми решениями); побудительную (стимулирование действий собеседника в определённом направлении); координационную (согласование действий партнёров при их совместной деятельности); понимания (взаимное восприятие собеседниками друг друга); эмотивную (обмен эмоциями между собеседниками); установления отношений (определение своего места в системе связей той социальной среды, в которой человеку предстоит находиться); влияния (воздействие на поведение и состояние собеседника) [4, с. 137].

Анализ этих функций с позиций деятельностного подхода позволяет выделить в общении три взаимосвязанные стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

Коммуникативная сторона отражает обмен информацией (идеями, позициями, сведениями) между собеседниками с учётом отношений между ними и их индивидуально-личностных характеристик (установок, целей, намерений, интересов). Другими словами, общение представляет собой не простой формальный процесс приёма-отправления информации, а процесс активный, учитывающий субъективную значимость информации для обоих собеседников, возможность влияния на поведение и состояние партнёра.

Средствами коммуникативного процесса выступают вербальные и невербальные знаковые системы. Элементами вербальной знаковой системы являются язык и речь. Элементная база невербальной знаковой системы включает в себя мимику, жесты, позы; паралингвистику и экстралингвистику (тон, громкость, тембр, диапазон звуков, паузы, смех, покашливание); проксемику (пространственно-временные параметры общения); визуалистику (характеристики контакта глаз собеседников).

Интерактивная сторона общения отражает межличностное взаимодействие людей в процессе их совместной деятельности. Оно направлено на управление поведением партнёра через систему психологических приёмов влияния с учетом социальных норм и общественных ценностей, характерных для данного общества. Общение успешно, когда поведение людей соответствует ожиданиям друг друга.

Перцептивная сторона общения отражает процесс формирования образа собеседника, восприятие его как личности. Без такого взаимного познания немыслима успешная совместная деятельность. Психологический образ собеседника формируется на основе его поступков, поведения, харизмы, внешних характеристик, взглядов, целей. Механизмы перцептивного общения основаны на возможности осознания себя через другого человека и выражаются в явлениях идентификации и рефлексии.

У ребёнка до семи лет сменяются четыре формы общения со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определённом этапе её развития, характеризующаясь несколькими параметрами. Таковыми считают: время возникновения данной формы общения; место, которое она занимает в жизни ребёнка; главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения; ведущие мотивы, побуждающие ребёнка к общению со взрослыми; основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребёнка. Ситуативно-личностная стимулирует главным образом становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакций хватания. В первое время после возникновения речь, подобно другим средствам общения, остаётся ситуативной: ребёнок обозначает словом элементы конкретной наглядной ситуации (предметы, действия с ними), слово становится неким условным голосовым указательным жестом.

Ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи. Общение со взрослыми вплетается в новую ведущую деятельность (предметно-манипулятивную), помогая ей и обслуживая её. На центральное место среди других мотивов общения выдвигается деловой мотив, так как главные поводы для контактов ребёнка со взрослыми связаны с их общим делом — практическим сотрудничеством.

Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. Основные параметры внеситуативно-познавательного общения следующие: 1) в рамках этой формы контакты детей со взрослыми связаны с познанием и активным анализированием ими объектов и явлений физического мира, или «мира предметов», по терминологии Д. Б. Эльконина [3]; 2) содержанием потребности детей в общении является их потребность в уважительном отношении взрослого; 3) среди разных мотивов общения ведущее положение занимают познавательные, воплощённые для ребёнка в эрудиции и осведомлённости взрослого человека; 4) основным средством общения здесь служит речь, так как только слово позволяет детям преодолеть рамки частной ситуации и выйти за пределы синоминутного времени и места.

К концу дошкольного возраста появляется высшая форма общения со взрослыми — внеситуативно-личностная. Внеситуативное общение становится возможным только благодаря тому, что ребёнок овладевает активной речью. Её отличительные признаки: 1) внеситуативно-личностное общение протекает на фоне игры как ведущей деятельности, но зачастую имеет вид отдельных, самостоятельных эпизодов; 2) содержанием потребности детей в общении является их потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослому, так как совпадение мнений и оценок ребёнка со взглядами старших служит для детей критерием правильности этих оценок; 3) среди мотивов общения ведущее место занимают личностные, олицетворённые во взрослом как субъекте, имеющем свои особые моральные качества, нравственные достоинства, всестороннюю богатую индивидуальность; 4) основными средствами общения, как и на уровне внеситуативного познавательного общения, служат речевые операции [3, с. 141].

Главным мотивом общения становится личностный. Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеет воздействие взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребёнком.

Условием успешного формирования культуры речевого общения детей, по мнению О. М. Казарцевой, является соответствующая воспитанность их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, умеет ли ребёнок сопереживать другим людям: чувствовать чужую боль, радость. Именно поэтому нельзя работать над речью детей, не включив их во взаимодействие друг с другом; не уточнив ситуацию общения, не создав потребности у каждого ребёнка вступить в него [4].

Чтобы дети были готовы к общению, отвечающему принципам нравственности, они должны обладать его культурой, основные положения которой можно попытаться свести к трём элементам: 1) разбираться в других людях и верно их оценивать; 2) адекватно эмоционально откликаться на их поведение и состояние; 3) выбирать по отношению к каждому из них такой способ общения, который не расходился бы с правилами речевого общения и в то же время наилучшим образом отвечал бы индивидуальным особенностям тех, с кем приходится общаться [2].

Исследования Ю. А. Приходько свидетельствуют о том, что развитию подлинно гуманистических отношений между ребёнком и обществом способствует опыт ежедневного положительного общения со взрослыми и сверстниками в быту и в различных видах деятельности [4].

У. Бронфенбреннер в качестве основных характеристик личности, которые приобретаются детьми в процессе общения со сверстниками, выделяет взаимное доверие, готовность к сотрудничеству, открытость [1].

Говоря об особенностях речевого развития дошкольников, следует также отметить, что Л. И. Белякова и Е. А. Дьякова считают: «Весь период речевого развития от года до шести лет является сензитивным, то есть особо чувствительным как к восприятию речи окружающих, так и к влиянию разных факторов внешней и внутренней среды» [1]. Именно в этот период дети могут особенно продуктивно освоить устную речь.

**Заключение.** Речевое общение позволяет ребёнку не только познавать окружающий его мир, но и способствует становлению моральных, этических и личностных качеств. Ребёнок в дошкольном возрасте крайне чувствителен к качеству речевых образцов контекстной речи взрослых, и поэтому этот период развития является наиболее благоприятным для личностного развития в процессе речевого общения. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеет воздействие взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребёнком.

#### Список источников

1. Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. — М. : АСТ : Астрель, 2005. — 351 с.
2. Казарцева, О. М. Культура речевого общения / О. М. Казарцева. — М. : Флинта, Наука, 2001. — 496 с.
3. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Рузской. — Воронеж : МОДЭК, 2001. — 384 с.
4. Общение в детском саду и семье / под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стёркиной. — М. : Педагогика, 1990. — 152 с.

Материал поступил в редакцию 09.01.2015 г.