

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

- свободное владение широким спектром отдельных методов, приёмов и способов проектирования, организации и управления учебно-воспитательным процессом;
- наличие умений соотнести логику построения системы методов обучения, организации деятельности школьников в рамках педагогической технологии с реальными личностными характеристиками учеников, что обеспечивает правильность выбора педагогической технологии;
- способность к рефлексии в ходе реализации той или иной педагогической технологии и её корректировке в рамках, заложенных в ней принципов и концептуальных идей [3, с. 63].

Заключение. Педагог в системе образования не аморфное лицо, а саморазвивающаяся личность, которая при помощи постоянной работы над собой совершенствует свои профессиональные и личностные качества, цель и смысл которых состоит в том, чтобы научиться быть лучшим человеком, реализует гармонию отношений себя и мира через достижение предельных бытийных и профессиональных ценностей [4, с. 60].

Список цитируемых источников

1. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51—55.
2. Кучугурова Н. Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы пед. образования в XXI в. М., 2000. С. 360—362.
3. Хуторский А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы // Нар. образование. 2003. № 2. С. 58—64.
4. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. № 10. С. 56—61.

УДК 796.11.3

М. В. Лобко, Д. С. Копейко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Введение. В наше время научно-технической и промышленной революции за человека почти всё выполняют машины, лишая его двигательной активности. Основная доля физических нагрузок приходится на спорт и физическую культуру, на которые в наше время нет возможности, желания и времени. От этого и слабое здоровье, вялость, болезни и другие последствия. Также на состоянии человека оказывает влияние экологическая обстановка в месте его проживания, качество питания и наличие благоприятных природных условий. В районе с экологическими проблемами одним из главных приоритетов является забота о здоровье населения. Формирование здорового образа жизни зависит только от нас самих, наших предпочтений, убеждений и мировоззрения [1, с. 52].

Основная часть. Целью нашего исследования стало определение и обоснование потребности у студентов в здоровом образе жизни и его формировании средствами физической культуры.

Объектом исследования были выбраны две группы нашего университета.

Известно, что если выявить влияние физической культуры и спорта на формирование здорового образа жизни, то можно будет дать практические рекомендации по повышению мотивации к соблюдению здорового образа жизни [2, с. 65].

В исследовании приняло участие 50 человек, из них 40 юношей и 10 девушек в возрасте от 20 до 23 лет. Для проведения исследования была составлена анкета, в которой мы просили студентов охарактеризовать своё отношение к физической культуре и спорту.

В ходе анализа результатов выявлено, что 57% студентов предпочитают слушать музыку; 43% — заниматься физической культурой и спортом. На вопрос «Каково ваше отношение к занятиям физкультурой и спортом?» 40% отвечающих считают необходимым заниматься физической культурой и спортом; 35% — необходимым, но, по их мнению, нет условий; 15% респондентов считают, что систематически заниматься не могут из-за отсутствия времени и лени; 10% — не видят необходимости в занятиях физкультурой. Анализ вопроса «Если бы у вас было больше свободного времени, стали бы вы чаще посещать спортивные мероприятия и принимать в них участие?» показал, что практически все студенты, принимающие участие в анкетировании, стали бы чаще посещать спортивные мероприятия, и только 20% затрудняются ответить. На вопрос, который конкретизирует отношение респондентов к физической культуре и спорту, 68% опрошенных ответили, что уделяют занятиям примерно 4—11 ч в неделю, а 32% — не посещали спортивные секции и не выполняли утреннюю зарядку. На вопрос «Занимаюсь физической культурой и спортом, потому что эти занятия помогают...» (можно выбрать несколько вариантов) опрашиваемые ответили, что занимаются физической культурой и спортом для того, чтобы: 90% — улучшить своё физическое развитие (из них 60% — овладеть спортивными умениями и навыками; 30% — укрепить свои волевые качества). Ту же суть раскрывает нам и вопрос «Занимаюсь физической культурой и спортом, так как

хочу устранить...»: 71% студентов занимаются, чтобы устранить изъяны своего тела; 22% — чтобы устранить неустойчивость к болезням; 7% — чтобы устранить эмоциональную неустойчивость.

Заключение. Проведя данное исследование, мы выявили отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом. Объективно рассуждая, можно сделать вывод, что отношение к занятиям физической культурой и спортом и непосредственно к своему здоровью находится на довольно-таки высоком уровне. Все понимают, что единственный способ вести красивую и полноценную жизнь, быть сильным и здоровым можно только занимаясь физической культурой и спортом, и большинство испытуемых уделяют этому должное внимание.

Список цитируемых источников

1. Кривцун-Левшина Л. Н. Мотивация физкультурной активности студенческой молодёжи // Актуал. проблемы физ. воспитания и спорт. тренировки студен. молодёжи. — Минск, 1995. С. 52—53.
2. Ларионова Н. Н. Уровень здоровья физической подготовленности и мотивы оздоровительной деятельности студентов вузов // Валеология. 2000. № 2. С. 65—68.

УДК 378.015.3:796741

Е. А. Лобковская

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Введение. Для студентов проблема их здоровья приобретает особое значение во время обучения в учреждении высшего образования. В Концепции национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. студенчество признаётся наиболее перспективной возрастной категорией в процессе формирования здорового образа жизни, поскольку именно в этом возрасте происходит усвоение основных объёмов информации, вырабатываются фундаментальные жизненные стереотипы, происходит интенсивная работа по формированию своей личности, выработке стиля поведения, образа жизни [1, с. 9]. В результате остро стоит вопрос о создании благоприятных условий для индивидуализации образа жизни студентов, о формировании ответственного отношения к своему здоровью как профессионально значимому свойству. Следовательно, здоровье выступает как единственная общечеловеческая и индивидуальная ценность, все остальные общечеловеческие ценности являются лишь средствами обеспечения здоровья личности студента, поэтому одна из главных задач высшей школы — выполнение социального заказа — формирование здоровой личности.

Основная часть. Проблема здоровья длительное время считалась приоритетом здравоохранения. Однако представители медицинской науки Н. М. Амосов, И. И. Брехман, С. В. Казначеев, В. В. Колбанов, Г. Н. Светличная отмечают, что достижение здоровья только через лечение является недостаточно результативным. В настоящее время наметилась тенденция переосмысления проблемы здоровья личности. Произошло смещение акцента изучения и решения данной проблемы из медицины в сферу образования. Состояние проблемы развития здорового образа жизни учащихся в образовательных учреждениях в разные периоды представлено по-разному. Приобщение учащейся молодёжи к здоровому образу жизни происходит в направлениях физического, гигиенического, нравственного воспитания.

Здоровый образ жизни создаёт для человека особую микросреду, в которой возникают реальные возможности для высокой творческой самоотдачи, учебной активности и более полного раскрытия психофизиологического потенциала личности. Здоровый образ жизни — это использование типичных форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма. Тем самым обеспечивается успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций, независимо от экономических, политических и социально-психологических ситуаций в стране [2, с. 146].

Однако здоровый образ жизни не всегда является обязательным элементом модели специалиста. Исследователи О. Мельничук и А. Яковлева отмечают, «следование законам здорового образа жизни» чаще относится к «непроизводственным» резервам личности [3, с. 24].

Вместе с тем Э. Ф. Зеер пишет, что здоровье является благоприятным условием для полноценного становления личности и её профессионально важных качеств [4, с. 126]. В этой связи особое значение в профессиональной подготовке специалиста приобретает развитие умений сохранять и укреплять здоровье посредством формирования здорового образа жизни как наиболее эффективного способа раскрытия и проявления человеком своих способностей, единственно разумной формы жизнедеятельности, которая ведёт человека к здоровью, активному долголетию.

В свою очередь А. М. Столяренко подчёркивает, что намеренное построение человеком здорового образа жизни, т. е. разумного, расчётливого, компетентного, безусловного подчинения человека интересам сохранения и укрепления своего здоровья, оказывает положительное влияние на качество профессиональной деятельности [5, с. 97].