

В рамках разновозрастной семейной группы индивидуальные занятия с детьми и объединение их в подгруппы не представляется возможным. Поэтому наиболее приемлемым вариантом являются занятия со всей группой детей. Дети в семейной группе — братья и сёстры, их роли в семье распределены, за каждым закреплена своя доля лидерства, поэтому, организуя их совместную деятельность, мама-воспитатель старается решить множество сопутствующих образовательному процессу вопросов, наладив свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших, не перебивать малышей, ненавязчиво помогать им, если они затрудняются с выполнением задания. Это и составляет преимущества совместного воспитания детей разного возраста: младшие дети обучаются гораздо быстрее, подражая во всем старшим, а старшие дети становятся мягче и терпимее к малышам.

В учебный план включены занятия со специалистами учреждения дошкольного образования: руководителем физического воспитания, руководителем физического воспитания на бассейне, музыкальным руководителем. Дети имеют возможность вместе с определённой группой воспитанников в соответствии с возрастом посетить занятия по образовательным областям «Искусство: музыка», «Физическая культура», принять активное участие в досугах и развлечениях, проводимых в учреждении дошкольного образования. С 10:30 до 12:00 осуществляется прогулка с детьми. Для того чтобы дети не ограничивались только своим кругом общения, а социализировались в детском коллективе, прогулка организуется на территории учреждения дошкольного образования вместе с остальными группами.

Мама-воспитатель является равноправным членом педагогического коллектива, принимает активное участие в методической работе, посещает семинары и консультации, участвует в работе педагогического совета учреждения дошкольного образования. Специалисты учреждения оказывают ей консультативную, методическую поддержку, в центре внимания находятся вопросы воспитания и обучения детей, повышение педагогической компетентности мамы-воспитателя. С уверенностью можно сказать, что данная форма работы способствует повышению у мамы-воспитателя психолого-педагогической культуры, профессиональной компетентности в области дошкольного образования, осознанию своей значимости в воспитании и развитии собственных детей.

Заключение. Работа семейной группы предоставляет многодетной маме не только возможность трудоустройства, получения дополнительного дохода, что немаловажно для многодетной семьи, но и обеспечивает доступность получения дошкольного образования для детей. А также для неё появляется возможность активного общения со специалистами учреждения дошкольного образования, обмена опытом дошкольного образования, социализации в педагогическом коллективе. Конечно, от воспитателя семейной группы требуется постоянная повышенная организованность, но эта напряжённость оправдывается, ведь мама профессионально воспитывает и развивает своих малышей. А это, в свою очередь, способствует разностороннему развитию детей, их социализации в детском коллективе, раскрытию индивидуальных возможностей, развитию умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладению основами физической культуры и здорового образа жизни.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении государственной программы «Образование и молодёжная политика» на 2016—2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.
2. Аб зацвярджэнні інструктыўна-метадычнага пісьма Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь: зацв. М-вам адукацыі Рэсп. Беларусь, 17 ліп. 2017 г. // Пралеска. — 2017. — № 9. — С. 27—54.
3. Лукашенко, А. Г. Белорусский путь : патриотизм, интеллект, прогресс [Электронный ресурс] : послание Президента белорус. народу и Нац. собр., 8 мая 2012 г. / А. Г. Лукашенко // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2012.

УДК 373

Е. В. Боякова,

кандидат педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва, Российская Федерация

СХЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Введение. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций для реализации образовательных программ определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

«1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее — сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-

спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определённых уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приёма на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объём ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения».

Сетевые формы взаимодействия предусмотрены для обучения по дополнительным профессиональным программам: «... как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании» (ст. 76) [1].

В международном образовательном сотрудничестве также предусмотрено «участие в сетевой форме реализации образовательных программ» (п. 4 ст. 105). Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду и профилю образовательных программ возложено на органы государственной власти субъектов Российской Федерации (п. 2 ст. 99) [1].

Основная часть. В практике образовательных организаций получили широкое распространение сетевые формы взаимодействия не только для реализации образовательных программ. Указанная форма успешно переносится на социальное взаимодействие. Перспективно сетевое взаимодействие образовательных организаций, объединённых для решения инновационных задач. Значительное место в повышении профессионального мастерства педагогов и повышения качества образовательного процесса являются сетевые формы организации инновационной (экспериментальной) деятельности под руководством научных организаций. Рассмотрим некоторые варианты структуры организации сети образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие может осуществляться по нескольким схемам: круговой (циклической), иерархической, радиальной, по типу диаграммы Венна и др. Схемы различаются не только по способам взаимодействия между элементами, но и типами управления ими. Управление первой и последней схемы носит творчески-демократический характер, требуют высокой самоорганизации творческого коллектива. Вторая — авторитарна, третья имеет смешанный характер.

Традиционной, с точки зрения организации взаимодействия, а, главное, управления им, является иерархическая схема. В ней управляющий центр организует работу сети, главенствует в ней и обобщает результаты. Данная модель наиболее пригодна для решения управленческих задач. Возможен другой её вариант: «управляющий центр» взаимодействует с творческой группой, которая взаимодействует с остальными участниками. Взаимодействие с организациями через посредничество творческих групп целесообразно при большом числе участников сетевого взаимодействия.

В дошкольных организациях, объединённых в единое учреждение со школами, возможно круговая схема взаимодействия. Каждое структурное подразделение разрабатывает свою инновационную задачу, как часть целой технологии. Например, «А» разрабатывает идею, на следующий год передаёт её для внедрения в следующее подразделение «В», само получает для внедрения разработку от подразделения «Г» и т. д. Такой «переход» осуществляется ежегодно. Через определённый временной отрезок все структурные подразделения внедряют все элементы инновационной технологии. На организационный центр возлагается функция методического консультирования. Наиболее продуктивны схемы, в которых центральное управление решает только организационно-методические задачи, оставляя содержательные и творческие аспекты участникам взаимодействия. Возможна схема объединения с центром, ответственным за стратегическую и тактическую разработку инновационной технологии и объединяющим в сеть заинтересованные организации, внедряющие эту технологию и попутно решая небольшие, частные инновационные мини-задачи, которые представляются на совместных методических мероприятиях. Эту схему можно назвать радиальной. Связи между «второстепенными»

участниками носят подчинённый характер. В настоящее время данная схема является самой распространённой. Организация устанавливает социальное партнёрство с другими учреждениями, которые могут каким-то образом участвовать или влиять на образовательный процесс. В случае радиальной организации работы транслируется инновационный опыт. Однако только головное учреждение получает возможность «оттачивать» навыки менеджмента инновационных задач. Более сложной схемой является, при наличии центра, ещё взаимодействие активных участников между собой.

Актуальны модели с двумя и более «мозговыми» творческими центрами. В них сетевое объединение проходит по радиальному принципу. Между собой центры могут быть связаны напрямую или через посредника. Центральные участники создают каждый свою сеть. Количество взаимных связей между участниками и «мозговым» творческим центром неограниченно. Участники второго уровня не взаимодействуют между собой и имеют статус исполнителей. В данной схеме ответственность за решение инновационных задач лежит на творческих центрах.

Следующая схема сетевого взаимодействия, по типу диаграммы Венна, является, на наш взгляд, самой сложной. Она предполагает постановку инновационных задач, решение которых требует совместных усилий нескольких творческих коллективов. Организация работы по такой схеме предполагает высокую квалификацию педагогического коллектива, владение каждым педагогом компетенциями в смежных областях. Например, при решении задач интеграции искусств или образовательных областей, или видов деятельности, необходимо наличие знаний и навыков в каждой из них. Например, педагог изобразительного искусства должен владеть музыкальными знаниями. И наоборот, музыкант обладать некоторым набором навыков в области пластических искусств и т. д. По такой схеме лучше всего объединять образовательные организации долгое время углублённо работающие по какой-то проблеме, возможно, в экспериментальном режиме.

По схеме сетевого взаимодействия «Пазл» участники сотрудничают в решении отдельных задач. При любом числе участников одно учреждение решает с партнёрами от 2 до 4 совместных задач.

Вывод. Таким образом, сетевое взаимодействие может быть организовано по разным схемам в зависимости от поставленных задач, их количества, опыта участников.

Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон, 29.12.2012, N 273-ФЗ (ред. 29.07.2017).

УДК 373.2

И. В. Быкова

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 13 г. Могилёва», Могилёв

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА БАЗЕ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Введение. В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке главной задачей на современном этапе развития человеческой цивилизации определяется «создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора без стрессов» [1]. «Система дошкольного образования в Республике Беларусь развивается в соответствии с мировыми тенденциями развития образовательных систем, основанных на идеях обеспечения доступности, качества, гуманизации, гуманитаризации образования, его ориентации на интересы личности, самоценность каждого возрастного периода, признание ребёнка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества со всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав» [2]. В последние годы в области образования произошли значительные перемены, коснувшиеся изменения форм и методов работы. Современное образование решает ряд задач, связанных с поиском таких путей организации образовательного процесса, главным принципом которых является любовь и уважение к каждому конкретному ребёнку.

Дошкольное детство является важным и ответственным этапом в жизни человека, базой для формирования последующего жизненного опыта личности, так как именно в этот период формируются главные личностные качества и необходимые социальные навыки. Экспериментальная и инновационная деятельность учреждений образования является одним из механизмов развития и обновления содержания, форм и методов организации образовательного процесса, и, следовательно, совершенствования качества образования. Инновационный проект «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования», в реализации которого принимает участие коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилёва», отражает приоритеты развития системы образования Республики Беларусь, так как нацеливает педагогов на организацию процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования на высоком качественном уровне на основе принципов планомерности, комплексности, научной обоснованности, заинтересованности и личной ответственности участников в результатах своего труда,