

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рязева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура педфрекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

10. *Малкина-Пых, И. Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Эксмо, 2010. — 864 с.

11. *Варчук, Т. В.* Виктимология / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. — 191 с.

Материал поступил в редколлегию 17.05.2018

УДК 316.6:316.811

М. Л. Белановская, Н. И. Олифирович

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь*

ДИСФУНКЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье обосновывается актуальность изучения семьи как фактора нарушения социализации личности. Внимание сфокусировано на аспекте влияния семейной системы и ее дисфункций на представления индивида о браке и семье и на готовность молодых людей к браку. Приведены результаты эмпирического исследования представлений девушек из полных и неполных семей о своей будущей семье, об актуальных взаимоотношениях респонденток с противоположным полом, отношения девушек к браку и готовности к нему. С помощью статистических критериев определено влияние родительской семьи девушек на исследуемые параметры.

Ключевые слова: готовность к браку; отношение к браку; полная и не полная семья; представления о браке; семья; социализация личности.

Библиогр.: 10 назв.

M. L. Belanovskaya, N. I. Olifirovich

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Belarus

DYSFUNCTIONS OF THE PARENTAL FAMILY AS A FACTOR OF VIOLATION OF THE SOCIALIZATION OF THE PERSON

The article proves the urgency of studying the family as a factor in the violation of the socialization of the individual. Attention is focused on the aspect of the influence of the family system and its dysfunctions on the individual's ideas about marriage and the family and on the willingness of young people to marry. The results of empirical research

of the representations of girls from full and incomplete families about their future family, about the actual relationships of respondents with the opposite sex, the relationship of girls to marriage and readiness for it are presented. With the help of statistical criteria, the influence of the parents' family on the parameters studied is determined.

Key words: readiness for marriage; attitude towards marriage; complete and incomplete family; representation of marriage; a family; socialization of the individual.

Ref.: 10 titles.

Введение. Развитие и социализация индивида опосредуется той социальной средой и семейной системой, в которой он формируется и функционирует. Существует взаимный детерминизм: социум влияет на функционирование семьи — изменения семьи следуют за общественно-экономическими изменениями, а семья оказывает воздействие на социум, так как является его структурной единицей. Несмотря на то, что семейная система и социальная среда тесно взаимосвязаны и семейная система является составной частью социальной среды в качестве социального института, можно отметить и самостоятельное влияние на личность семьи и социума. При этом, для полноценного становления личности требуется интеграция как родительского, так и общественного опыта.

Семья располагает уникальными средствами воздействия на индивида. Значение семьи в современном обществе неоспоримо, ведь без здоровой семьи невозможно и здоровое общество.

Результатом искреннего, доброжелательного и позитивного общения взрослого и ребенка являются сформированные у ребенка чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. В свою очередь, ребенку, выросшему в условиях социальной депривации, присущи недоверие к людям, подозрительность, склонность к отстраненности, изоляции, нарушенным контактам [1].

Кроме всего прочего, наличие у молодого человека эффективной модели (образа) родительской семьи и положительных переживаний, связанных с качеством сложившихся в ней отношений, является важным фактором готовности к браку в будущем [2, с. 125]. В свою очередь, вступление в брак является важным этапом становления социальных отношений в период ранней взрослости.

Основная часть. Существует определенное наследование семейных отношений и проецирование отношений из родительской семьи на отношения с будущим супругом или супругой.

Исследователи Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская, Д. С. Никулина сходятся во мнении, что семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей — ведущие факторы развития личности. Родители, в большинстве своем, являются для ребенка значимыми фигурами. Осуществление ими родительской и супружеской роли, осознано или неосознано, копируется молодыми людьми в собственной семье. На ту же тенденцию указывает и Р. Р. Калинина: практически единственным образцом семьи, семейных отношений для каждого человека является семья его родителей.

Сценарий социализации, согласно В. Н. Дружинину, выглядит следующим образом: первоначально дети приобретают в качестве образца модель отношений супругов в родительской семье; затем они проигрывают эти отношения со своими старшими или младшими братьями и сестрами; на основании оценки сходства моделей семей они выбирают партнеров по браку и воспроизводят структуру ролевых отношений родительской семьи в своей новой семье [3, с. 13].

Г. М. Андреева отмечает, что особое влияние на будущие взаимоотношения детей с партнерами оказывает развод родителей, который увеличивает вероятность развода выросших детей. Установлено также, что у людей, чья личная жизнь не удалась, чаще встречались разведенные братья и сестры. Кроме того, на прочность создаваемого брачного союза влияют частые конфликты в родительской семье и отрицательная эмоциональная атмосфера внутри семейной системы. Вероятно, в конфликтных и неполных семьях дети не получают адекватного представления о модели успешных взаимоотношений в семье. При этом в семьях, где есть разведенные, может складываться более терпимое и допустимое отношение к разводу («готовность к разводу») [4]. Развод родителей в три раза увеличивает вероятность развода у детей по сравнению с теми, кто рос в полной семье [5, с. 23].

Интересная тенденция была также выявлена Т. И. Дымновой: дети из благополучных семей неосознанно предпочитают друг друга при брачном выборе и это, в свою очередь, обеспечивает высокий уровень их жизни и высокий уровень жизнеспособности их детей [1]. Данный факт находит свое подтверждение и у зарубежных авторов: перенос поведения в браке из поколения в поколение; модель конфликтного поведения родителей при взаимодействии

с ребенком или с другим родителем влияет на то, как будут вести себя дети в конфликтных ситуациях в их будущих любовных отношениях [6]. Из наиболее вероятных негативных последствий неблагоприятного «семейного сценария» для детей в будущем, можно отметить необдуманность заключения браков, психологическую неподготовленность к замужеству, неадекватность брачных установок и ожиданий, что, в конечном итоге, может привести к разрушению брака.

Исследователи отмечают, что для благоприятного воспитания и социализации ребенка, его адаптации в обществе, необходима семья с устойчивой структурой и полноценным составом, адекватно функционирующая и обеспечивающая удовлетворение всех его витальных потребностей [7; 8]. В. Н. Дружин также указывает на данный факт, отмечая, что основная причина нарушения семейных отношений — проявление у одного из супругов потребностей, которые в детстве не удовлетворялись родителями. Ребенок относится к другим, так же, как и родители относились к нему. Он сам относится к себе, как относились к нему родители в детстве. Он интериоризирует способы родительского отношения и управления поведением. Так доминирование становится жестким саморукотворством, а пренебрежение преобразуется в самообвинение [3, с. 14].

Важный фактор хорошей социализации молодых людей и построения психологически здоровых отношений в будущем — проживание в семьях, где родители способны сочетать собственную независимость с эмоционально близкими отношениями со своими родственниками. Выросшие в таких семьях люди способны преодолевать противоречия между потребностью в слиянии и потребностью в сохранении индивидуальных границ, способны находить наиболее приемлемую для обоих партнеров дистанцию во взаимоотношениях [2, с. 127]. Данный тезис находит свое подтверждение и у зарубежных авторов. Продолжительная интимность может присутствовать, когда оба индивида в состоянии быть и самостоятельными, и в то же время быть вместе [6].

На современном этапе развития социума существует еще один актуальный негативный феномен — инфантилизация молодого поколения. Л. Б. Шнейдер указывает, что гуманистическая позиция родителей в воспитании детей провоцирует создание условий, в которых дети растут без потрясений, огражденные родительской заботой от какого-либо воздействия со стороны окружающего мира.

Данный факт ведет к увеличению периода детства современного человека и общей «инфантилизации» молодого населения. Из этого автор выводит два последствия — появление желания пожить для себя (без детей и серьезной ответственности, которую накладывает семья); симбиоз детей и родителей. Инфантилизация негативно влияет на готовность молодых людей к браку.

Большое влияние на процесс социализации личности и формирования адекватных представлений о семье и ее структуре имеет ролевая структура родительской семьи. Нормальное полоролевое развитие детей требует наличия как женского, так и мужского образцов. Негативные последствия современной гендерной перестройки в семьях подробно описаны в работе М. Клее. Неполнота или видимость полноты (что может наблюдаться как в дисфункциональных семьях, так и в неполных семьях) — одна из основных современных тенденций развития семьи. Без уравновешивающего влияния отца, без его общения с ребенком роль матери гипертрофируется. Ее влияние на психическое развитие ребенка становится чрезмерным, ребенок получает ограниченный набор вариантов поведения, у него нет выбора при общении. Отстранение отца от функции воспитания детей и перекладывание этой роли только на мать приводит к тому, что сыновья не готовятся к исполнению мужской роли, отцовских обязанностей, нередко усваивают «женский тип» поведения (феминизация). Такие мальчики часто менее инициативны, более робки, менее зрелы в социально-гражданском отношении. Иногда мальчик, воспитываемый без участия отца, усваивает агрессивный, жестокий тип поведения как противоположный женскому. В семейной жизни такие люди, как правило, не способны сочувствовать, сопереживать, управлять своим поведением, а мужественность нередко проявляют путем демонстрации псевдомаскулинного поведения (алкоголизация, проявления различных форм агрессии и т. п.) [9, с. 84].

Также оказывают существенное влияние на формирование взаимоотношений индивида с противоположным полом и, впоследствии сказываются на его готовности к браку, семейные сценарии. Семейный сценарий — непрерывно развертывающийся жизненный план, содержащий установленные традиции и ожидания для каждого члена, которые успешно передаются из поколения в поколение. Сценарии программируют человека на выполнение некоторых действий, в частности, связанных с взаимоотношениями с партнерами и форми-

рованием будущей семьи [2]. Такие сценарии могут обусловить появление у субъекта желания вступать в брак, приемлемость и возможность отложить вступление в брак или же совсем отказаться от брака.

Было проведено исследование, ориентированное на выявление представлений девушек о своей будущей семье и изучение влияния родительской семьи на их готовность к браку. В исследовании принимали участие студентки 2—4 курсов в возрасте от 19 до 21 года. Общее количество респондентов — 58 девушек. В процессе анкетирования испытуемые были разделены на две группы: девушки из полных (37 респонденток, 63,8%) и неполных (21 респондентка, 36,2%) семей. Статистическая обработка полученных результатов осуществлялась с помощью статистического пакета Statistica с использованием статистического критерия *U*-Манна—Уитни и коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Было выявлено, что средний возраст, в котором респондентки хотели бы вступить в брак, колеблется от 22,8 лет до 24,6 лет (средний возраст по совокупности всех выборок — 23,5 года). Различий по данному параметру в зависимости от того, является ли родительская семья девушек полной или не полной, выявлено не было. Можно также говорить о динамике по данному параметру относительно переменной возраста респонденток. Выявлено, что студентки юношеского возраста выбирают в качестве желаемого возраста вступления в брак более ранний возрастной период по сравнению со студентками возраста ранней зрелости. Это вполне закономерно, так как по мере того, как девушка становится старше, возраст предполагаемого вступления в брак отодвигается на более поздний срок.

Исследование желания девушек вступать в брак показало, что большинство респонденток не представляют без него своей жизни. Лишь незначительная часть девушек (8,6%) показала относительно меньшее желание вступать в брак. При дальнейшем сравнении показателей в зависимости от того, является ли родительская семья респонденток полной или неполной, статистических различий выявлено не было.

Отношение к своему будущему браку у студенток в основном положительное. 74,1% девушек соглашались с утверждением, что их брак будет идеальным. Студентки из неполных семей по данному показателю имеют несколько меньшие баллы по сравнению со студентками из полных семей, которые, вместе с тем, не достигают уровня статистической значимости.

Были проанализированы основные факторы, которые, по мнению респонденток, оказали наибольшее влияние на их отношение к браку. Большинство респонденток считает, что их отношение к браку определил опыт жизни в родительской семье (86,2%), собственный опыт отношений (74,1%), опыт друзей и знакомых (81,0%). Менее значимыми для респонденток оказались такие факторы, как религия, телевидение и СМИ, собственные убеждения и браки родственников и знакомых. Различий по данному параметру в зависимости от того, является ли родительская семья девушек полной или не полной, выявлено не было.

Изучение наиболее важных факторов замужества, т. е. условий, без которых вступление в брак невозможно, показало, что независимо от полной или неполной родительской семьи девушек наибольшую значимость в качестве необходимых условий имеют: наличие чувств, жилья, позитивное отношение родителей. По остальным, менее значимым, факторам наблюдается некоторый разброс значений. При этом финансовая состоятельность, физическая привлекательность партнера и его личностные качества также являются значимыми для всех респонденток. Наименьшую значимость имели такие факторы, как определенный уровень образования партнера, возраст, этническая принадлежность и религиозные взгляды.

Согласно представлениям всех девушек, до вступления в брак необходимо завершить образование. Важно также научиться самостоятельности и найти оплачиваемую работу. Менее значимыми являлись факторы: наличие своего жилья, поиск статусной работы, получение удовольствия от холостяцкой жизни.

Все респондентки характеризуют свои отношения с противоположным полом как хорошие. Для студенток из неполных семей характерен более низкий показатель оценки своих отношений с противоположным, чем для студенток из полных семей. Однако данная тенденция не достигает уровня статистической значимости.

При анализе желания респонденток строить собственную семью по образу родительской семьи были выявлены статистически значимые различия в зависимости от того, является ли родительская семья полной или неполной. Девушки, чьи семьи были неполные, не воспринимают родительскую семью как образец для подражания при построении партнерских отношений ($U = 149,5$, при $p \leq 0,01$). Выявлено отрицательное отношение к взаимоотно-

шениям в родительской семье у девушек из неполных семей ($U = 156,0$, при $p \leq 0,01$). Респондентам из неполных семей не нравятся отношения их родителей между собой. За неимением этого образа приходится обращаться к фантазированию или принятию образа семьи извне (из книг, фильмов и из взаимодействия с другими семьями), что не позволяет создать целостное, ясное и непротиворечивое представление о семье.

Дальнейший анализ всех изученных компонентов с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена позволил сделать вывод о значимой связи между структурой родительской семьи респондентов и их представлениями о своем будущем браке. Полученные результаты подтверждают прямую связь полной родительской семьи с положительным отношением к межличностным отношениям между родителями респондентов ($r_s = 0,51$, при $p \leq 0,05$) и суждением, что брак родителей должен выступать образцом для подражания ($r_s = 0,49$, при $p \leq 0,05$).

Заключение. Роль семьи на этапе подготовки к семейной жизни заключается в формировании у ребенка набора ориентаций и установок на общепринятые нормы поведения в роли супруга. В частности, это — самоидентификация себя как представителя определенного пола, принятие существующих в данном обществе жизненных ценностей, определяющих взаимодействие мужа и жены [10, с. 5]. Отношения молодых людей с родителями, наряду с существующими в семье представлениями о способах семейной адаптации, стратегиях решения конфликтных ситуаций, способах выражения поддержки, распределения ролей между членами семьи, системы построения семейного взаимодействия, имеют большое значение для построения семьи в будущем. Дети из неполных или дисфункциональных семей не имеют для идентификации полноты взаимодействующих образов, вследствие чего у них не развиваются необходимые для семейной жизни свойства личности.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать выводы о значимости семейной системы для формирования психологической готовности молодых людей. Доказано, что отношения в родительской семье определяют представления респондентов относительно их собственного будущего брака. Образ родительской семьи определяет, насколько собственный будущий брак будет похож на родительский брак.

Список цитируемых источников

1. Дымнова, Т. И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родителей / Т. И. Дымнова // Вопросы психологии. — 1998. — № 2. — С. 50—56.
2. Олифиревич, Н. И. Терапия семейных систем / Н. И. Олифиревич, Т. Ф. Велента, Т. А. Зинкевич-Куземкина. — СПб. : Речь, 2012. — 570 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — М. : КСП, 1996. — 160 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
5. Целуйко, В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи / В. М. Целуйко. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 448 с.
6. L'Abate, L. The Self in the family / L. L'Abate, M. C. Baggett. — Canada, 1997.
7. Blumstein, P. American couples / P. Blumstein, P. Schwartz. — N. Y., 1983.
8. Popenoe, D. Whitehead, Should we live together? What young adults need to know about cohabitation before marriage / D. Popenoe, B. Dafoe. — New Brunswick, NJ : The National Marriage Project, 1999.
9. Клее, М. Психология подростка: психосексуальное развитие / М. Клее. — М. : Педагогика, 1991. — 136 с.
10. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург, 2004. — 18 с.

Материал поступил в редколлегию 27.05.2018

УДК 159.9.072.43

Р. Н. Белоус, В. С. Довженко

*Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского,
Кременчуг, Украина*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

В статье представлен теоретический анализ и результаты эмпирического исследования феномена тревожности, особенностей его проявления в студенческие годы. Рассмотрены основные причины возникновения данного состояния: психофизиологические, социальные и психологические. Выявлены особенности проявления тревожности в период студенчества: эмоциональный дискомфорт, астенические, фобические реакции, тревожная оценка перспективы и социальная защита.

Ключевые слова: астенический компонент; личностная тревожность; психоэмоциональное напряжение; реактивная тревожность; социальная защита; тревожная оценка перспективы; фобический компонент.

Библиогр.: 7 назв.