

Результатом такого образования должна быть культура здоровья человека, предполагающая знание своих генетических, физиологических и психологических возможностей, методов и средств контроля, сохранения и развития здоровья, умения распространять валеологические знания на окружающих. Технология обучения здоровьесбережения предусматривает формирование мотивационно-ценностного отношения учащихся к своему здоровью через обновление образовательного процесса, а именно включение в процесс эффективных организационно-управленческих форм и технологий обучения, использование профилактических, оздоровительно-реабилитационных мероприятий, способствующих достижению суммы знаний, умений и навыков с параллельным формированием здоровьесберегающей культуры всех субъектов образовательного процесса [2, с. 108].

Важным направлением внеучебной работы является социальная и психологическая поддержка студентов, формирование позитивных социально-психологических установок молодежи.

Для активизации положительной мотивации на овладение здоровьесберегающими умениями необходимо вовлекать студентов в воспитывающую деятельность, давать им возможность самим быть инициаторами и пропагандистами здорового образа жизни. В настоящее время активно внедряются воспитательные технологии со здоровьесберегающей направленностью. Формирование валеологической компетенции учащихся в воспитательном процессе предполагает «присвоение» способов безопасного социального поведения и самоорганизации здорового образа жизни молодежи.

Валеологические технологии — это, прежде всего, педагогические технологии. Исследователи технологического подхода в педагогике, такие как В. П. Беспалько, Т. И. Ильина, Н. Н. Суртаева, М. В. Кларин, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова, Н. Е. Кузнецова, М. А. Тарасов, В. В. Гузеев, Н. Ф. Талызина, Н. Е. Щуркова, доказали актуальность и продуктивность этого подхода для образовательно-воспитательного процесса.

Основное назначение педагогических технологий в воспитательном процессе — дать руководителю необходимые знания и умения для успешной воспитательной работы со студенческой группой. Здоровьесберегающие или валеологические технологии направлены на сохранение, укрепление и приумножение здоровья средствами, не вредящими здоровью студента. По мнению Н. М. Полетаевой валеологические технологии представляют собой способы организации учебной и внеклассной деятельности молодежи, моделирующие программы здорового образа жизни в проблемных жизненных ситуациях [4, с. 40].

Валеологическим технологиям присущи следующие признаки:

- 1) концептуальность;
- 2) системность;
- 3) управляемость;
- 4) эффективность (результативность).

Заключение. Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что управление здоровьесберегающего процесса образования целесообразно рассматривать как достижение качественного результата учебно-воспитательного процесса с сохранением здоровья всех его субъектов. В связи с вышесказанным, видится актуальность говорить о необходимости решения данного вопроса. Руководителям образовательных систем в связи с использованием здоровьесберегающих технологий следует совершенствовать режим работы образовательных учреждений, обеспечить, где это необходимо, более гибкое использование часов учебной нагрузки для организации образовательного процесса и времени на здоровый образ жизни, активное занятие физической культурой и спортом.

Список использованных источников

1. Старовойт, В. А. Управление персоналом / В. А. Старовойт, В. Н. Футин // Экономика железных дорог. — 2012. — № 1.
2. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М.: Академия, 2018. — 352 с.
3. Маджуга, А. Г. Концептуальные основы проектирования системы здоровьесберегающего образования в современных социокультурных условиях / А. Г. Маджуга // Культура физическая и здоровье. — 2015. — № 1(15). — С. 59—63.
4. Якушина, О. А. Анализ и оценка внешних факторов оценки здоровья учащихся // Школа здоровья. 2013. — № 2. — С. 39—42.

УДК 37.013.43

О. В. Шило, В. В. Абелец

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Введение. Разработка основ профессиональной подготовки личности в сфере образования, в том числе и физкультурного — один из актуальнейших вопросов в педагогической науке настоящего времени.

Среди факторов, способствующих личностно-профессиональному развитию педагога по физической культуре, важнейшую роль играет профессиональная этика, которая представляет собой одну из фундаментальных основ любой профессиональной деятельности.

Разработка проблемы формирования профессиональной этики будущего учителя физической культуры требует научно-методологического осмысления, которое, на наш взгляд, необходимо начать с определения подходов к предмету исследования.

Применительно к предмету нашего исследования использование системного подхода предполагает следующее [1, с. 40]:

- 1) модель формирования профессиональной этики педагога по физической культуре обладает системными свойствами;
- 2) исследуется каждый компонент модели в целях определения и обеспечения полноты ее состава;
- 3) определяется вся совокупность структурных связей и, в случае необходимости, изменяется;
- 4) рассматривается механизм функционирования отдельных компонентов модели, ее целостной организации, управление этим механизмом на научной основе;
- 5) определяются тенденции развития модели.

Основная часть. В рамках данного подхода нами предлагаются такие методы обучения, как: эвристическая беседа, дискуссия, взаимопрос, «дерево решений», дидактические игры, метод моделирования педагогических и психологических ситуаций. Опора на деятельностный подход предполагает соблюдение следующих требований:

- 1) формирование профессиональной этики будущего педагога по физической культуре может быть обеспечено только путем овладения им деятельностью;
- 2) овладение деятельностью является условием формирования активной личности;
- 3) эффективный характер процесса формирования профессиональной этики может быть обеспечен только при наличии признаков деятельности — целенаправленности, предметности, структурности, преобразующего характера;
- 4) формирование профессиональной этики будущего учителя физической культуры осуществляется путем поэтапного овладения профессиональной деятельностью.

Исходя из деятельностного подхода, педагог учитывает, что игра, учение, труд, общение как виды деятельности являются важнейшими факторами и средствами воспитания личности.

К методам, применяемым в деятельностном подходе, относятся такие как: метод рефлексии, самодиагностики, создание учебных ситуаций, сюжетно-ролевая, иллюстративная игры, разбор практических ситуаций (кейсов).

Согласно личностно-ориентированному подходу в центре внимания находится сам обучающийся, а работа педагога строится из мотивов, целей, психологических особенностей студента. К методам, применяемым в личностно-ориентированном обучении, относятся: игровые методы, дифференцированный подход к обучению, метод проектов, диагностический метод и самодиагностики, метод рефлексии, презентация, диалог и полилог, создание ситуаций выбора и успеха.

Компетентностный подход выдвигает на первое место умение разрешать проблемы, возникающие: в познании и объяснении явлений действительности; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; в практической жизни; в правовых нормах; в оценках здоровья; при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении; при необходимости разрешать собственные проблемы (жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов) [2, с. 118].

Для продуктивного решения проблемы формирования профессиональной этики педагогов по физической культуре в процессе профессиональной подготовки мы обращаемся к основным положениям компетентностного подхода, которые во-первых, дают правильное и полное представление от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности, что является важным компонентом профессиональной подготовки и во-вторых, позволяют будущим педагогам в процессе обучения овладеть способами, средствами, методами педагогической деятельности, совершенствуя свои личностные качества настолько полно, что обеспечит их вхождение в реальное выполнение различных социальных и профессиональных функций.

Система методов, применяемых при внедрении компетентностного подхода, включает: метод проблемного изложения, эвристическая беседа, прогнозирование с помощью открытых вопросов, презентации, ролевые и имитационные игры, педагогические ситуации-импровизации, блиц-опросы, мини-контрольные, метод решения педагогических задач, деловые игры.

Основной характеристикой обучения контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Модель целостного содержания профессионально-педагогической деятельности представлена в контекстном обучении системой профессиональных проблем, задач и функций, которые получают свое отражение в совокупности учебных, квазипрофессиональных и учебно-профессиональных заданий [3, с. 96].

В технологии контекстного обучения используются следующие методы: дискуссия, диалог, дидактические игры, разыгрывание ролей, метод анализа конкретных ситуаций, инцидент, «мозговой штурм», метод активного социологического анализа и контроля.

Проблемным обучением можно назвать обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания, умения и навыки. Эта технология направлена на формирование профессионального мышления, развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Методы, применяемые при внедрении технологии проблемного обучения, включают: метод постановки познавательных задач, моделирование психологических и педагогических ситуаций, ролевые, деловые игры, поисковые методы.

Заключение. Таким образом, методы и приемы названных технологий позволяют формировать отдельные компоненты профессиональной этики педагогов по физической культуре. В результате применения конкретного метода обучения субъект — студент может освоить соответствующие ему совокупности учебных действий, которые составляют подструктуры реальной профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием: Вып. 6 / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т ; редкол.: Я. Л. Коломинский, В.И. Козел, Т.Е. Яценко ; междунар. редкол.: Т.Ф. Велента [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2017. — 311 с.
2. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. — Самара, 2011. — 490 с.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М. : Академия, 2014. — 320 с.

UDC 796.011.08

O. N. Garkushina, O. V. Dyshekova

*Educational institution Rostov branch of the State state educational institution of Higher Education
"Russian Customs Academy" Rostov-on-Don, Russia*

SPORT AS THE BASIS OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN CUSTOMS AUTHORITIES

Introduction. Today, leading a healthy lifestyle is an increasing trend. It's not just about giving up unhealthy habits, but also about keeping diaries of proper nutrition, counting calories, avoiding gluten-free foods and animal products, drinking water properly, visiting fitness halls and much more. It is obvious that maintaining health is a personal responsibility of a person. However, it is increasingly possible to notice the interest of employers in relation to employed employees in the issue of health improvement. Government agencies, such as the Federal Customs Service, are no exception. Today, the issue of increasing the level of physical training of customs specialists is becoming a priority in the development of the customs service of the Russian Federation. Maintaining athletic fitness is one of the key necessities for customs officials, as it allows them to cope with many tasks during the performance of their professional duties. Therefore, the purpose of this work will be to study the basic principles and objectives of physical fitness development in the Federal Customs Service, to study the role of sports in the working life of federal employees, as well as to analyze the activities carried out to prepare sports programs for customs officers and their importance for customs officials.

Main part. Modern realities are undergoing a number of changes in various spheres of life, thereby elevating the role of the human factor. The growing trends of humanity put human beings, caring for human beings, and human relationships first. It is important for every employer that his subordinates, for whom he is responsible, are healthy. Taking care of health and improving physical development are among the main requirements of service in customs authorities. The development of character, will and other personal qualities of employees is one of the priorities of the personnel policy of the Federal Customs Service [1, p.49]. As part of the improvement of the work of the FCS, the issue of increasing the use of human resources and increasing the qualifications of customs officers regularly arises. The development of physical culture develops in a person such character qualities as endurance, strength, perseverance, patience and other strong-willed qualities that subsequently contribute to the effective solution of work tasks. Moreover, physical training is a dynamic process aimed at improving health [2, p. 134].

The issue of physical fitness is regulated at the legislative level. The main documents of the Department of Physical Culture of the Customs Service are the Constitution of the Russian Federation, federal laws, decrees and orders. The document defining the physical training of employees is called the "Manual on the physical training of law enforcement units of the customs authorities of the Russian Federation", consists of 6 chapters and contains the main provisions, instructions and the procedure for conducting and organizing physical training in customs authorities.

According to the regulatory framework of regulation, physical training is understood as an organized process aimed at developing the physical qualities and abilities of employees of departments, taking into account their professional activities [3, p. 246]. Properly organized physical training plays a key role, because the main tasks of physical training are (Figure 1).