

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Сложные социально-экономические условия и разнообразные источники порождают сегодня в нашем обществе насилие, жестокость и отчуждение. Взаимодействуя, представители различных этнических общностей, с одной стороны, изменяют свои общие черты и качества, делая их несколько иными, непохожими на прежние, а с другой — превращают некоторые уникальные особенности каждой из них в нечто общее, в совместное достояние [1, с. 25].

Именно направленность, уровень отношения основной массы людей к различным идеологическим теориям, моральным, религиозным взглядам, культурным явлениям, к людям разных национальностей в значительной степени определяют общественную стабильность, являются непременным условием социального и духовно-нравственного прогресса. Ключевой духовно-нравственный принцип гражданского общества — это толерантность [2, с. 42]. Роль и значение толерантности в обществе вытекает из её сущности. Именно её современное решение поможет ответить на вопрос «Как жить вместе, не утрачивая идентичности различий?» [3].

Понятие «толерантность» является предметом исследования многих гуманитарных наук и иногда имеет совершенно несоотносимое значение [4]. Часто данное понятие определяют как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни.

Ценностное отношение к человеку, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Излишне упрощая явления окружающего мира, люди, не обладающие толерантностью, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям. В связи с этим выделяют два аспекта толерантности: внешняя (к другим) — убеждение, что они могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с иных (разных) точек зрения с учётом разных факторов; внутренняя (к неопределённости) — способность к принятию решений и размышления над проблемой, даже если неизвестны все факты и возможные последствия.

Основная часть. Толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не появиться, не будучи специально воспитана, сформирована. Воспитание толерантной личности — сложный процесс, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребёнка: обществом, под воздействием отношений в семье, сложившихся взглядов и отношений её членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Для того чтобы сделать этот процесс целенаправленным, необходима организованная работа в учреждении образования.

Развитие толерантности возможно в разные возрастные периоды развития человека, но наиболее приемлемым является дошкольный возраст, поскольку в этот период ребёнок очень впечатлителен, открыт миру, стремится к взаимодействию со взрослыми и детьми, глубоко переживает свою значимость в качестве соучастника, проявляет интерес к социальным явлениям. В период дошкольного детства развитие человека идёт как никогда бурно и стремительно. Опыт восприятия окружающего мира у дошкольников ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта в сознании и поведении ребёнка постепенно формируются определённые оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа, младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определённое развитие все стороны психики ребёнка.

Ключевыми характеристиками толерантности дошкольника являются знание самого себя, способность к критичности по отношению к себе, способность к эмпатии, мобильность поведения, ответственность, дивергентность (гибкость) мышления, ориентация на себя, обладание чувством юмора, социальная активность (просоциальное поведение) [5, с. 15].

Выраженность данных характеристик у каждого ребёнка старшего дошкольного возраста индивидуальна и имеет свои вариации и сочетания. Учитывая то, что толерантность — это сложное, интегративное психологическое образование, понимаем, что как качество личности оно представляет собой динамичную систему, содержательные и структурные компоненты которой постоянно и непрерывно расширяются, обогащаются, объединяются (интегрируют) в более сложные личностные образования [6, с. 97]. Названные компоненты не возникают на пустом месте, ниоткуда не являются, как и любое социальное качество, врождёнными. Они корректируются, формируются, стимулируются [7, с. 5].

Много новых чувств возникает у дошкольников в связи с новыми условиями жизни. Это, прежде всего, жизнь в группе учреждения дошкольного образования, где между детьми складываются начальные формы коллективистических отношений. Потребность общения именно со сверстниками, потребность в совместных играх дети обычно начинают осознавать после 4 лет. В дошкольном возрасте при условии хорошо организованного детского коллектива возникают начальные формы истинно товарищеских и дружеских чувств. По данным М. И. Тимошенко и А. В. Булатовой, между многими детьми старшей группы устанавливаются отношения дружбы [8, с. 7]. Потреб-

ность в совместной деятельности, правильно используемая воспитателем дошкольного образования, может стать началом формирования высших человеческих чувств. Фиксируя внимание детей на тех, кто нуждается в помощи и заботе, воспитатель дошкольного образования побуждает детей оказывать людям помощь, формирует у них толерантность как черту характера.

Только благодаря педагогическим методам и при умелой организации образовательного процесса могут быть найдены эффективные средства предупреждения конфронтационных процессов с использованием возможности сферы образования, одним из высших целевых приоритетов которого является воспитание толерантности. Толерантность у ребёнка возможно развить только лишь на собственном примере, реализуя в практике работы с ним лично ориентированную модель общения, основой которого будет толерантное к нему отношение.

В системе образования выделяют несколько подходов в воспитании толерантной личности. Наиболее перспективным подходом в воспитании основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста является обращение к народной педагогике, в частности, к фольклору, применению отдельных его жанров в образовательном процессе. Это обусловлено тем, что общечеловеческие ценности и нормы, воплотившиеся в таких средствах народной педагогики, как пословицы, загадки, дразнилки, сказки, более понятны и легки для восприятия, чем абстрактные правовые и нравственные нормы, обращённые ко всем людям, независимо от их принадлежности к определённому народу. Погружение детей в фольклорную среду помогает им в силу возрастных особенностей легко общаться, воспитывает у них честность, самостоятельность, ответственность, чувство юмора, трудолюбие.

Организуя деятельность по формированию толерантного отношения, следует учитывать в ней три взаимосвязанных направления работы: с педагогами, детьми, родителями. Данный аспект закреплён в Кодексе Республики Беларусь об образовании, согласно которому «участники образовательного процесса — обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники» [9].

Основы воспитания личности человека закладывает семья. Практика показывает, что наиболее интенсивно развиваются те дети, родители которых умеют поддерживать в семье благоприятный психологический микроклимат и служат для них примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной активности [10, с. 324].

В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребёнка. Процесс воспитания толерантности происходит эффективней, когда он обоюдный как со стороны воспитателей дошкольного образования, так и родителей. Конечно, создать такую ситуацию весьма непросто, но в «контактных» условиях вероятно. И при этом происходит взаимное обогащение опыта толерантности, что создаёт эмоционально-интеллектуально-нравственное поле, на почве которого произрастает положительный опыт отношений и общения [11]. Наличие или создание такого поля в триаде «воспитанник-воспитатель-родитель» — серьёзная удача педагога.

Заключение. Проблему толерантности можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения. Работу по формированию основ толерантности у дошкольников необходимо проводить в триаде «воспитатель—воспитанник—родитель».

Список цитируемых источников

1. Святая наука — расслышать друг друга : аннотиров. библиограф. список / Витеб. обл. б-ка им. В. И. Ленина, Информационно-библиограф. отдел ; сост. А. А. Цытович. Витебск, 2014. 66 с.
2. Дискриминация, терроризм и другие виды нетерпимости. Современный мир: единство и разнообразие : учеб.-метод. пособие / под ред. С. А. Гончарова, В. Ю. Сморгуневой. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. 295 с.
3. Там же. С. 84.
4. Там же. С. 43.
5. Ильинская Е. А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 23 с.
6. Харламов И. Ф. Педагогика. М. : Гардарики, 2002. 518 с.
7. Люблинская А. А. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М. : Просвещение, 1971. 256 с.
8. Святая наука — расслышать друг друга : аннотиров. библиограф. список. 66 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 26 мая 2012 г. Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
10. Чепиков В. Т. Педагогика : крат. учеб. курс. М. : Новое изд., 2003. 173 с.
11. Крысько В. Г. Этническая психология. М. : Акад., 2002. 320 с.