

**Основная часть.** В учебной работе, практической умственной деятельности, в научном исследовании студенты имеют дело с большими объемами информации. В целях ее переработки используются различные методы сжатия информации. Для развития навыков работы с информацией мы предлагаем использовать одну из наиболее эффективных техник сбора, обработки и структурирования информации — составление майнд-мэпов, или карт памяти (англ. Mind Map, нем. Gedanken-Landkarte) [1]. Данный метод основывается на позитивной корреляции структурирования и запоминания [2]; связанное с процессом структурирования сжатие материала освобождает оперативную память и не перегружает информацией. Майнд-мэп наглядно представляет информацию, что позволяет «разветвлять» различные мысли и идеи [3, с. 29].

На занятиях студенты должны не только овладеть новой информацией, но и научиться учиться. Это значит, что преподаватель должен передать им те техники, с помощью которых можно структурировать и визуализировать учебный материал для последующего лучшего его запоминания.

Известно, что учение будет продуктивнее, если правое и левое полушария работают совместно. Составление карт памяти является тем методом, который позволяет это учесть. Их можно использовать тогда, когда необходимо быстро структурировать мысли и представить информацию наглядным образом при подготовке к занятиям или на занятиях. Преимуществом данного метода является то, что на одной странице можно сделать обзор всего текста. Кроме того, это структурированный метод мозговой атаки, а также активная и приятная форма повторения, позволяющая упростить сложный учебный материал, игнорируя детали.

Следует отметить, что в настоящее время существуют компьютерные программы составления майнд-мэпов. Но чтобы понять принцип построения карт памяти, необходимо сначала их проектировать. Составление карт памяти — это особая форма представления мыслей и связей без строгой структуры. В центре листа помещается название темы. Далее необходимо разделить ее на важные подпункты, дополнить деталями, выражая их ключевыми словами. При этом можно использовать несколько изображений, которые позволяют наглядно представить материал. Рекомендуется использовать несколько цветов для лучшего его восприятия. В итоге оформляются все информационные блоки.

В процессе преподавания немецкого языка техника «майндмэппинга» успешно реализуется для фиксации информации по конкретной теме; работы над лексикой; записи лекций; подготовки проектов; подготовки к тестам, экзаменам, сочинениям; обработки и структурирования текстов. Кроме того, майнд-мэп может выступать результатом анализа текста, а также служить основанием для самостоятельного написания текста.

Например, на занятии по теме “Die Reise” студенты работали над составлением майнд-мэпа. Сначала велась работа в парах и обсуждались основные блоки по данной теме. Далее информация конкретизировалась и записывалась в виде ключевых слов, после чего составлялись предложения и в итоге на основании данного майнд-мэпа составлялся рассказ по данной теме (рисунок 1).

**Заключение.** В настоящее время важно научно организовывать учебный материал в ассоциативные сети, которые обеспечивают и облегчают воспроизведение информации. Майнд-мэп следует использовать для различных целей обучения немецкому языку и совершенствовать навыки его составления. Метод составления карт памяти носит творческий характер и вместе с тем способствует формированию мотивации в процессе обучения.

#### Список цитируемых источников

1. *Gelb, M. J. Überzeugend reden — erfolgreich auftreten: mit Mind Mapping und Alexandertechnik / M. Gelb. — Bremen, 1992. — S. 14—16.*
2. *Wicke, R.-E. Aktiv und Kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht / R.-E. Wicke. — München : Max Hueber Verlag, 2004. — 207 s.*
3. *Klippert, H. Methodentraining. Übungsbausteine für den Unterricht / H. Klippert. — Weinheim und Basel : Beltz Verlag, 15. Auflage 2005. — 156 s.*

УДК 37.091.33

Н. Г. Украинец, Т. В. Булавская

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск*

## МЕТОДИКА АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

**Введение.** С 1981 года в мире методики используется термин «автономное образование». Многие годы различные методисты и педагоги применяют данный подход, придавая ему различные формулировки, черты, определения в зависимости от поставленных целей. Важно признать, что автономное обучение рассматривается и как метод, и как конечная цель образования. Это особенно актуально в связи с сокращением аудиторных часов. Так, например, студенты Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники обучаются иностранному языку только в течение I курса. Поэтому успех будущего специалиста будет зависеть от

того, насколько он сможет самостоятельно совершенствовать свои знания, самообразовываться и развиваться в профессиональной сфере. Бесспорно, знания, полученные в учреждении высшего образования, являются базой для будущих исследований. Здесь важен и отбор материала, и его эффективное изучение. Важно помнить, что педагог призван научить и самостоятельному, автономному обучению для развития личности, повышения степени образованности.

Те, кто знаком с автономной методикой, знают, что одним из ее видов является полная автономия обучающегося, характеризующаяся самостоятельным получением знаний, выбором индивидуального метода обучения и способов изучения материала. На первый взгляд такой подход может показаться сложным и не имеющим смысла в краткосрочном обучении. Вместе с тем данный метод показывает хорошие результаты при правильном выборе задач, которые он призван решать.

**Основная часть.** Практика устной речи для студентов технического профиля всегда затруднительна. Тексты содержат специализированную информацию и лексику, с которой сложно работать даже на родном языке. Однако устная речь, правильное и последовательное изложение материала и преодоление «языкового барьера» — важные задачи обучения. Для этих целей применим автономный метод, поскольку он предполагает отсутствие жесткого контроля со стороны педагога: при выборе темы, определении времени на подготовку и выступление, составлении плана текста и последовательности его изложения, оценке работы студента. Практика свидетельствует о том, что полный отказ от контроля можно применять только со студентами с высокой мотивацией и ответственностью.

Представим алгоритм работы по использованию автономного обучения. Во-первых, это выбор тематики, по которой необходимо выполнить задание. В этом направлении очень хорошо себя зарекомендовала подготовка новостей: студент сам выбирает актуальные новости и способ их подготовки. Это может быть устное сообщение или выступление, сопровождаемое видеорепортажем. Во-вторых, оговаривается выделенное время (как правило, лучше прослушать «новостные ленты» в начале занятия). В-третьих, определяется количество студентов для выступления (оптимальный вариант — два человека).

Целью метода автономной подготовки актуальных новостей с последующей их презентацией является совершенствование навыков говорения. Педагог должен понимать, что его роль в данном процессе — это роль координатора. Приемлемым является отказ преподавателя от исправления ошибок студентов. Эта практика заимствована у западных педагогов. Ее результат — это решение такой проблемы, как сосредоточенность студента на избегании ошибок, а не на последовательности изложения материала. Страх студента быть непонятым отступает, его производительность и продуктивность увеличиваются. Другой особенностью является отказ от оценивания работы отвечающего. Это важно для студентов первых этапов обучения. Изначально может показаться, что отсутствие отметки уменьшит интерес и мотивацию, однако мы исходим из того, что стимулом является одобрение и обсуждение ответа внутри группы. Как правило, это более продуктивная оценка для обучающегося.

Метод автономной подготовки и изложения новостных материалов продемонстрировал решение проблем: неуверенности при изложении материала перед аудиторией на иностранном языке и боязни допустить ошибки в речи во время устного изложения материала. Рассматриваемый подход способен решить ряд задач: самостоятельно отбирать и готовить учебный материал; развивать познавательные умения, творческое и критическое мышление; улучшать навык говорения; контролировать аудиторию.

**Заключение.** В ходе использования представленной методики у студентов было замечено значительное улучшение навыка говорения. Метод автономного обучения мотивирует студентов к самостоятельному отбору материала, использованию исследовательского и творческого подходов. В результате повышается сложность подготавливаемого материала и инициативность обучаемых.