

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В настоящее время в связи с развитием экономики и социальной сферы повышается роль воспитания у детей и подростков толерантного отношения к окружающим их людям. Об этом свидетельствует п. 1. ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: дошкольное образование направлено на формирование всех качеств личности, в том числе «нравственных качеств» [1]. Кроме того, отражение проблемы воспитания доброжелательного отношения к сверстникам можно найти в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 2.6), где отмечается, что «социально-коммуникативное развитие детей направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а также формирование уважительного доброжелательного отношения к сообществу детей» [2].

В концепции духовно-нравственного воспитания также одной из задач духовно-нравственного воспитания является «воспитание нравственных чувств и этического сознания», в частности, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим [3]. В связи с этим повышается необходимость воспитывать у детей, начиная с дошкольного возраста, навыки доброжелательного отношения к окружающим, к сверстникам, что поможет им успешнее адаптироваться в социальном мире. Доброжелательность выступает в качестве базовой категории нравственности и толерантности человека, мысли и действия которого направлены на добро, справедливость, признание и уважение окружающих.

Основная часть. Важнейшую роль в системе воспитания духовности и нравственности, формирования межличностных отношений играет воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Доброжелательные отношения — это продукт социально обусловленного содержания общения. Общение, будучи важнейшей социальной потребностью развивающейся личности, неотделимо от отношений [4, с. 41]. Их двусторонняя содержательная взаимосвязь подчеркивается в философских, психологических, педагогических работах М. И. Лисиной, В. Н. Мясищева и других авторов. В качестве важнейшего условия продуктивного общения детей дошкольного возраста со сверстниками выделяется наличие доброжелательных отношений между детьми. Данную проблему рассматривали Т. И. Ерофеева, Т. А. Маркова, О. Е. Смирнова и др.

По мнению Е. Славинецкого, «доброжелательность является сопровождением очеловечивания добра как категории этики, отражающей положительные, нравственные значения явлений общества и личной жизни человека в его отношении к идеалу» [5, с. 75]. В зависимости от того, что именно оценивается (поступок, моральное качество личности или взаимоотношения), добро приобретает форму более конкретных понятий — благодеяния, добродетели, справедливости. В обыденном сознании содержание понятия «добро» помимо моральных явлений включает и другие положительные ценности, которые отождествляются с благом, обозначают приятное, полезное, целесообразное, отвечающее интересам тех или иных социальных групп [5].

Идея добра обретает свою социальную конкретность не просто в противоположности ко злу, но и будучи претворенной в обязанностях человека перед другими людьми и самим собой. Об этом высказывались известные мыслители во всем мире в разные исторические периоды. Так, известный русский педагог В. О. Ключевский считал, что «добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла» [6, с. 396].

Исследователи В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов отмечали важность дошкольного возраста в воспитании доброжелательного отношения, призывая педагогов учить детей пониманию добра и зла, воспитывать гуманные чувства: доброту, справедливость, способность противостоять лжи. При воспитании доброжелательного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста важно использовать средства художественной литературы; обращать внимание на развитие чувства сопереживания героям; организовывать совместное рассматривание картин, беседы по жизненным ситуациям (сравнение характеров, обсуждение поступков, аналогии); игры-беседы с куклой или сверстником (одобрение, похвала); творческие ролевые игры, совместную подготовку к мероприятию; проведение нравственных бесед; решение нравственных ситуаций; организацию совместного труда, коллективной деятельности.

На основе анализа основных идей нравственного воспитания Н. С. Нажалова выделяет следующие исходные и императивные принципы в воспитании доброжелательных отношений детей, молодежи и взрослых людей: нравственное развитие человека касается не того, что в нём уже есть, а того, чтобы человек в своём поведении понимал необходимость выполнения определенных норм и правил, установленных в обществе, в том числе и правило доброжелательности; обязательность нравственных (доброты) норм может понять и принять только человек, но в нём сохраняется тройственность физической, разумной и нравственной необходимости;

законы моральной доброты, физической необходимости могут существовать вне человека объективно, и чтобы они стали атрибутами личной и социальной жизни человека, нужна разумная необходимость и адекватные условия формирования доброжелательных отношений молодежи [7, с. 18].

Проблема воспитания доброжелательного отношения к сверстникам оказалась и в поле внимания российских учителей-новаторов, в частности Ш. А. Амонашвили и Е. Н. Ильина. В своей книге «Школа жизни» Ш. А. Амонашвили основной целью воспитания определил «способствование становлению, развитию и воспитанию в ребёнке Благородного Человека путём раскрытия его личностных качеств» [8, с. 33]. К ним относятся: расширение нравственного сознания; добро—чуткость—ясномыслие; ответственность за свои мысли и поступки; долг, ответственность и забота; переживание и нравственная оценка событий жизни; сострадание, сорядость, сопереживание, милосердие, желание радовать людей, помогать им; вежливость, уступчивость и стыдливость; сердечность, искренность, честность и совестливость [8, с. 33—34]. Почти все эти средства можно определить в качестве признаков доброжелательного отношения детей к сверстникам.

Сегодня вопросы воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста отражены в примерных образовательных программах дошкольного образования [9]. В вариативной образовательной программе дошкольного образования «Березка» (авторы С. А. Трубицына, В. К. Загвоздкин и др.) в содержании образовательной деятельности отмечается, что формирование доброжелательных отношений важно начинать уже с младенческого возраста: взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создаёт безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей. В примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией И. Е. Федосовой) отмечается важность доброжелательных пожеланий при организации образовательной деятельности; развитие доброжелательности и доверительных отношений ко взрослым и детям выступает главным условием успешности музыкально-творческого взаимодействия, создание атмосферы доброжелательности выступает в качестве одного из условий работы в разновозрастных группах. В примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нишевой отмечается, что важной задачей формирования общепринятых норм поведения детей является «формирование активного доброжелательного отношения к окружающим, взрослым и сверстникам», в том числе в игровой и театрализованной деятельности. В примерной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад — дом радости» (автор Н. М. Крылова) закрепление умения входить в доброжелательное общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми, со взрослыми является одним из условий приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам отношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Таким образом, анализ программ показал важность и необходимость воспитания доброжелательного отношения у детей дошкольного возраста в системе обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Заключение. Доброжелательное отношение выражается в готовности помочь, поддержать, всячески содействовать в решении проблем другого человека. Дошкольный возраст характеризуют новообразования в виде осознаваемых мотивов (А. Н. Леонтьев), первичных этических инстанций, эмоциональной отзывчивости, пластичности психики, что оказывается благоприятным для воспитания доброжелательного отношения к сверстникам. Особенности воспитания у детей дошкольного возраста доброжелательного отношения к сверстникам является: развитие у детей интереса к деятельности и личности других детей, создание безопасного пространства для общения, формирование доверительных отношений между членами детской группы, формирование у детей ответственности за свои поступки по отношению к сверстникам.

Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон Рос. Федерации, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ. — Режим доступа: <http://pravo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>. — Дата доступа: 10.05.2017.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации, 17 окт. 2013 г., № 1155. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>. — Дата доступа: 10.05.2017.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vvsosh2.vsv.lokos.net/2014/Konz_gazvitiya.pdf. — Дата доступа: 10.05.2017.
4. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Рузской. — 2-е изд. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. — 383 с.
5. Славинецкий, Е. Гражданство обычаев детских / Е. Славинецкий // История педагогики в России : хрестоматия. — М. : Академия, 1999. — С. 56—61.
6. Ключевский, В. О. Два воспитания / В. О. Ключевский // Антология педагогической мысли России во второй половине XIX — начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. — М. : Педагогика, 1990. — С. 390—400.
7. Нажалова, Н. С. Педагогические условия формирования доброжелательных отношений подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. С. Нажалова. — Махачкала, 2015. — 215 с.
8. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. — М. : Издат. дом Ш. А. Амонашвили, 2000. — 144 с.
9. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». Официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru>. — Дата доступа: 10.05.2017.