

Образовательные экосистемы преследуют комплексные цели, направленные на удовлетворение личных и коллективных потребностей на трёх уровнях. К целям личного уровня относятся личностно-профессиональный рост и благополучие будущих педагогов системы дошкольного образования. К местным целям отнесем удовлетворение потребностей ХМАО-Югры в развитии локальных образовательных возможностей в качественной подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования. К мировым — связь местных инициатив с глобальными и планетарными потребностями в повышении качества образования.

Ключевое место в экосистемном подходе занимает персонализация образовательного процесса. Персонализация выступает не просто рядовым элементом, а представляет собой ядро, центр образовательной экосистемы. Персонализация образовательного процесса выстраивается, прежде всего, посредством использования ресурсов электронного обучения: электронной образовательной среды учреждения высшего образования, образовательного портала СурГПУ, ресурсов глобальной образовательной экосистемы: онлайн-платформы «Лекториум», «Открытое образование», «Университет 20.35» и др.

Значительные ресурсы для внедрения основ персонализации обучения представляет модульный принцип построения учебных планов. Индивидуальный маршрут освоения студентом содержания дисциплины или отдельных модулей может быть выстроен нелинейно. Разрабатывается система разноуровневых заданий с учетом вариативности достижения общей цели, то есть будущей педагог может прийти к итоговому результату разными путями.

Образовательные экосистемы должны предлагать новые способы организации обучения. Базируясь на подходах В. С. Лазарева к сущности компонентного состава и содержательного наполнения компетентности, как образовательного результата, выстроен весь процесс подготовки будущих педагогов. Образовательный процесс в СурГПУ базируется на принципах деятельностного подхода, создания среды, в которой студенты строят научные понятия и оперируют ими, овладевают метапредметными действиями, учатся выстраивать ориентировочную основу действия. Формирование операциональной стороны компетенции, а также получение опыта происходит в рамках практических занятий, а также посредством практической подготовки на базе образовательных организаций.

Заключение. Таким образом, экосистемный подход, в первую очередь, характеризует измененная парадигма управления независимых участников различных «уровней», кооперирующихся для реализации общих целей, предполагающая разнообразный обмен образовательным контентом, инновационными продуктами, технологиями и другими элементами. Фактор взаимодействия и интеграции всех участников образовательных отношений предполагает создание новых возможностей для обучения на основе разработки новых практик и неформальных методик обучения.

Список цитируемых источников

1. *Даньшина, В. В.* Экосистема образования как ключевой аспект инновационной устойчивости Российской Федерации / В. В. Даньшина, Т. Р. Злотников // Human Progress. — 2023. — № 2. — 6 с.
2. *Лукша, П.* Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования / П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс, Д. Кубиста. — М.: SKOLKOVO и Global Education Futures, 2020. — 186 с.
3. *Уткин, А. В.* Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике / А. В. Уткин, К. В. Шевченко // Вестн. Череповец. гос. ун-та. — 2022. — № 2. — С. 175—189.

УДК 373

Ткач Любовь Тимофеевна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Марачковская Ольга Львововна², кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, ¹tkachlt@mail.ru, ²marachkovskaya@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЁРСТВА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ВУЗА С ПРОФИЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируются возможности и условия организации взаимодействия выпускающей кафедры с профильными организациями образования, обозначена роль кафедры в совершенствовании профессионально-педагогической культуры педагогов-практиков, описаны пути оптимизации сотрудничества на основе создания условий для практико-ориентированного обучения студентов, проведения научно-исследовательской работы, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, совершенствования системы образования в регионе.

Ключевые слова: выпускающая кафедра; профильная организация образования; условия; взаимодействие; сотрудничество.

ORGANIZATION OF PARTNERSHIP OF THE GRADUATING DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY WITH SPECIALIZED EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

The article analyzes the possibilities and conditions for organizing interaction between the graduating department and specialized educational organizations, identifies the role of the department in improving the professional and pedagogical culture of practicing teachers, describes ways to optimize cooperation based on creating conditions for practice-oriented student learning, conducting research, studying, generalizing and disseminating advanced pedagogical experience, improving the system education in the region.

Key words: the graduating department; the profile organization of education; conditions; interaction; cooperation.

Введение. Важнейшей характеристикой современного дошкольного образования является постоянное обновление форм и методов работы с детьми. И это развитие происходит в двух направлениях: по рекомендациям извне (нормативно-правовое, методическое и др. обеспечение) и на основе продуктивной активности педагогов-практиков (инновационное развитие организаций образования, педагогическое творчество и т. д.). Происходящие изменения в образовательных системах невозможны без развития, что обязательно связано с изменением подходов к управлению целями, содержанием, методами и формами педагогического процесса. Эти изменения актуализируют необходимость совершенствования профессионально-педагогической культуры педагогов, активизации их познавательной и исследовательско-творческой деятельности. Решению обозначенных проблем способствует организация продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества кафедры дошкольного специального образования и педагогического менеджмента Государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» (далее — кафедра) и организаций дошкольного образования (далее — ОДО) Приднестровья в области совершенствования дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования, включая в него членов педагогического коллектива и студентов учреждения высшего образования.

Основная часть. Организация взаимодействия кафедры с ОДО традиционно осуществляется на основе договорных отношений на взаимовыгодных условиях, которые, прежде всего, сопряжены с необходимостью организации разнообразных видов практик обучающихся. Создание базовой кафедры в условиях многопрофильности подготовки специалистов в настоящее время не предоставляется возможным, а необходимость реализации практико-ориентированного обучения мотивирует преподавательский состав к поиску путей и содержания сотрудничества, оказывающего влияние на качество педагогического процесса.

Мы считаем, что одним из условий повышения качества педагогического процесса в ОДО следует рассматривать переход организации в инновационный режим развития под руководством кафедры [1] и это подтверждают результаты проведённого нами исследования на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 47 «Росток» — «Центр развития ребёнка», города Тирасполь (далее — МДОУ № 47). В результате структурно-функционального анализа деятельности ОДО, содержания и качества педагогического процесса, учёта особенностей личностно-ориентированного образования нами был выделен ряд противоречий, что обусловило переход МДОУ № 47 в режим инновационно-исследовательской деятельности и необходимость разработки программы развития [2], предполагающей успешное решение существующих проблем на основе научно обоснованного подхода и экспериментального апробирования. Под руководством автора была определена общая тема инновационно-исследовательской деятельности педагогического коллектива: «Условия и пути реализации личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания познавательной активности дошкольников». В качестве объекта исследования было определено образовательное пространство ОДО и деятельность педагогического коллектива по развитию всесторонне развитой личности ребёнка-дошкольника. Предметом исследования стало изучение условий и путей развития и формирования познавательной активности детей в контексте личностно-ориентированного образования.

Цель исследования состояла в отборе и апробации условий развивающего взаимодействия педагогов и детей, способствующих воспитанию познавательной активности дошкольников на основе развития мотивов, интересов, побуждающих их к активной самостоятельной деятельности и разработке развивающих форм, методов и технологий воспитательно-образовательной работы, способствующих личностному развитию ребёнка на основе учёта его возрастных и психологических особенностей. Стратегической целью деятельности ОДО в условиях инновационного режима стало создание модели Центра интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Инновационно-исследовательская деятельность реализовывалась по следующим направлениям:

- воспитание познавательной активности дошкольников на основе развития мотивов, интересов, побуждающих их к активной самостоятельной деятельности;
- разработка развивающих форм, методов и технологий воспитательно-образовательной работы, способствующих развитию личности ребёнка на основе учёта его возрастных и психологических особенностей;

– повышение профессионально личностной культуры педагогического коллектива [3, с. 174—179].

Достижение цели по реализуемым направлениям осуществлялось на основе объединения в единое целое содержания, технологий и видов деятельности, обеспечивающих развитие детей в соответствии с Моделью выпускника Центра. Для изучения и обобщения передового педагогического опыта нами использовалась форма развития профессиональной культуры и самоутверждения педагогов «Авторский день». Программа авторского дня состоит из двух частей — теоретической и практической. Практическая часть предполагает проведение наиболее эффективных форм работы с детьми, с демонстрацией тех методов и приёмов, которые позволяют педагогу достигать высоких результатов в личностном развитии воспитанников. В теоретической части педагог делает сообщение по проблеме инновационной (исследовательской) деятельности, где на основе анализа современной теории и практики дошкольного образования обосновывает выбор своих педагогических действий, доказывает их эффективность результатами диагностики уровня развития детей. В период подготовки к проведению авторского дня организуется выставка наработанных материалов: конспекты занятий, фото-, видео- и дидактические материалы, продукты детской деятельности и т. д. Проведение авторских дней способствует выявлению резервов дальнейшего развития педагога и педагогического процесса в целом, повышает рефлексивный потенциал специалистов, позволяет своевременно знакомиться с современными достижениями науки и практики, активизирует и расширяет творческие способности практических работников. Следует отметить и тот факт, что ОДО в этот период активно использовалось для обучения студентов. Они наблюдали различные виды деятельности в ходе авторских дней, привлекались для проведения педагогической диагностики с целью выявления результативности проводимой работы, использовали предметно-развивающую среду для самостоятельного проведения отдельных видов заданий, проводили экспериментальную работу в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов.

По результатам проведённого исследования мы констатировали значительный рост уровня готовности педагогов ОДО к инновационной деятельности. На констатирующем этапе на основе комплексной оценки результатов диагностики все педагоги ОДО условно были разделены на три уровня: высокий (5 человек — 18 %), средний (7 человек — 25 %), низкий (16 человек — 57 %). На контрольном этапе результаты были диаметрально противоположными: высокий (16 человек — 57 %), средний (10 человек — 36 %), низкий (2 человека — 7 %). Педагоги стали активно работать в области распространения формируемого опыта работы: выступления и публикации в сборниках конференций, журналах [4, 5, 6], подготовка методических пособий [7].

В настоящее время исследуются возможности проекта «Сопровождение и поддержка профессионального саморазвития будущего педагога ОДО в вузе» (А. А. Неделкова, Л. Т. Ткач) в качестве инструмента реализации взаимодействия кафедры и ОДО. В рамках указанного проекта преподаватели выступают в роли консультантов-работников ОДО по обобщению и распространению опыта работы организаций дошкольного образования. Эта работа позволяет кафедре выявлять имеющийся потенциал ОДО и использовать его для обогащения педагогического процесса в учреждении высшего образования. Например, в курсе «Семейная педагогика и домашнее воспитание», в соответствии с рабочей программой, предусмотрена экскурсия студентов в ОДО. В ходе экскурсии обучающиеся анализируют особенности реализации современных подходов к организации взаимодействия ОДО с семьёй. Так, при посещении муниципального дошкольного образовательного учреждения № 19 г. Тирасполь мы смогли не только ознакомиться с оформлением информационных стендов для родителей, но и просмотреть организацию работы психолога с родителями, проведение праздника в честь Дня матери. Полученная информация в дальнейшем используется для выработки у студентов практических умений и навыков по созданию наглядной информации для родителей, сценариев родительских собраний и консультаций, применению теоретических знаний при решении разнообразных ситуаций, возникающих в семейном воспитании.

В целях реализации задач социально-нравственного развития ребёнка в поликультурном социуме и содержания гражданско-патриотического воспитания в ОДО создаются музеи, которые различны по тематике, содержанию экспонатов, но обязательно отражают основную сущностную характеристику приднестровского народа — миролюбие, дружба и взаимодействие этнических культур. В условиях ОДО невозможно в полном объёме создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, но вполне допустима организация «мини-музеев» с целью привлечения детей к мыслительной деятельности и общению, воздействия на их эмоциональную сферу через целесообразно подобранные и расположенные экспонаты, отражающие культуру и быт народов, проживающих на территории Приднестровья [8].

Мы считаем, что музейно-образовательное пространство ОДО следует формировать по чётко определённой тематике с учётом возрастных особенностей дошкольного возраста и его использование в качестве инновационной технологии в системе формирования культуры дошкольников должно базироваться на общедидактических принципах: наглядность, доступность, активность и самостоятельность, систематичность и последовательность, динамичность, содержательность, научность [9] и специфических: поликультурность, диалог культур, деятельностно-творческий подход [3]. Так, в музее Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 28 г. Тирасполь представлены экспонаты, отражающие декоративно-прикладное творчество русского, молдавского и украинского народов, которые используются

при изучении темы «Декоративно-прикладное искусство». Музей «История Куклы» в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 46 г. Тирасполь будет использован студентами при подготовке устного журнала на тему «Педагог в мире кукол».

При изучении курса «Контроль и руководство образовательной деятельностью» студенты посещают Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 19 г. Тирасполь, где знакомятся с требованиями к аттестации ОДО на основе анализа материалов, предоставляемых к аттестации, изучают технологию составления аналитической справки, создают банк диагностических методик.

Заключение. Сотрудничество ОДО с кафедрой предоставляет педагогам возможность участия в конференциях различного уровня, грамотного оформления имеющегося опыта в виде докладов и статей, накопления открытых мероприятий и т. д., что способствует совершенствованию уровня их профессионализма и повышает качество дошкольного образования в целом.

Список цитируемых источников

1. *Левицкая, И. Б.* Программа «Детство» как фактор развития дошкольного образования в поликультурном регионе / И. Б. Левицкая, Л. Т. Ткач // Диссеминация результатов научных исследований в практику дошкольного образования : сб. науч. ст. / СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — С. 74—81.
2. *Ткач, Л. Т.* Концептуальные основы и программа инновационного развития МДОУ № 47 «Росток» : науч.-метод. пособие / Л. Т. Ткач, С. А. Баранова, Л. В. Бырка. — Тирасполь, 2005. — 78 с.
3. *Ткач, Л. Т.* Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л. Т. Ткач. — Тирасполь, 2013. — 192 с.
4. *Ткач, Л. Т.* Особенности гражданского и патриотического воспитания дошкольников / Л. Т. Ткач, Т. П. Звондечкая // Школа, социум, гражд. образование. — 2011. — № 2. — С. 116—119.
5. *Ткач, Л. Т.* Совершенствование организационных условий развития общения в старшем дошкольном возрасте / Л. Т. Ткач, А. Н. Танас // Вестн. Приднестр. ун-та. — 2016. — № 1. — С. 52—56.
6. *Ткач, Л. Т.* Коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении образования как фактор обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников / Л. Т. Ткач, Н. Л. Иорданий // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — С. 233—235.
7. *Ткач, Л. Т.* Формирование мимико-жестовой выразительности у детей с общим недоразвитием речи : метод. пособие / Л. Т. Ткач, Н. Л. Иорданий, С. А. Баранова. — Тирасполь, 2008. — 56 с.
8. *Ткач, Л. Т.* Музей в организации дошкольного образования как инновационная педагогическая технология / Л. Т. Ткач, Е. В. Пушкарёва // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 22—23 апр. 2021 г. — Барановичи : БарГУ, 2021. — С. 127—128.
9. *Чумалова, Т.* Основные принципы музейной педагогики / Т. Чумалова // Дошкол. воспитание. — 2008. — № 3. — С. 58—65.