

Выводы

Таким образом, цели лабораторного практикума можно представить в виде перечня различных умений, которые должны быть сформированы у студентов в процессе проведения практикума и представляют собой:

- обобщенные экспериментальные умения, которые в совокупности являются умениями проектировать и проводить эксперимент, контролировать и оценивать его результаты;
- общие интеллектуальные умения самостоятельной учебной деятельности.

Требование, чтобы студент обладал навыками и знаниями, необходимыми для экспериментирования, несомненно, основополагающее. Введение в лабораторный практикум элементов исследовательской работы является эффективным побуждающим средством. Вместе с тем, при правильной его организации лабораторный практикум может обеспечить достижение и других важных целей: приобретение или углубление знаний, важных для будущей профессии, ознакомление с современным оборудованием, применяемым в промышленности.

Благодаря лабораторным занятиям, студенты лучше усваивают программный материал, так как в процессе выполнения лабораторных работ многие расчеты и формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными. При этом выявляется множество таких деталей, о которых студенты раньше не имели никакого представления, а между тем они содействуют уяснению сложных вопросов науки. Лабораторный практикум не только помогает усвоению учебного материала, но и способствует формированию практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Список источников

1. *Зиновьев, С. И.* Учебный процесс в высшей школе / С. И. Зиновьев. — М. : Высш. шк., 1975. — 314 с.
2. *Образование: сокрытое сокровище / Доклад Междунар. комиссии по образованию XXI в. для ЮНЕСКО.* — М. ; Р. : ЮНЕСКО, 1997. — 295 с.
3. *Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. (А—Л) / гл. ред. В. В. Давыдов.* — М. : Большая рос. энцикл., 1993. — Т. I — 608 с.
4. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2001. — 304 с.
5. *Чернилевский, Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. — М. : Юнити — Дана, 2002. — 437 с.

Материал поступил в редакцию 30.05.2011.

М. И. Грудева

Медицинский университет имени профессора доктора Параскев Стоянов,
г. Варна, Республика Болгария

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАДРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК НЕДЕЛИМОЙ ЧАСТИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В самом общем смысле термин «компетентность» означает совокупность знаний, умений и опыта в определенной области, формирующих способность принятия правильных решений в разных ситуациях возможности для осуществления специализированной деятельности. Это понимание дает основание многим представителям научной мысли воспринимать и рассматривать производный от него термин «профессиональная компетентность» как комплексную характеристику человеческой деятельности, которая включает в себе важные для эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности личностные качества. Сегодня смысловое значение этого термина намного шире. Под компетентностью уже понимается не только совокупность знаний и умений, не только правоспособность осуществления специализированной деятельности, но и процесс усвоения социальных норм, ценностей, деятельности, отношений и т. д., которые позволяют современному специалисту быть мобильным и конкурентноспособным. И это так, потому что развивающееся в новых условиях общество нуждается в таких профессионалах, которые компетентны решать многообразные практические задачи. Поэтому перемены в сфере общественного сознания принимают как основные показатели при определении значимости профессиональной компетентности. В аспекте современного понимания термина «компетентность» и, в частности, «профессиональная компетентность», мы рассматриваем педагогическую культуру кадров здравоохранения как ее неразрывный и существенный компонент. В условиях высшего медицинского училища она формируется на основе педагогической подготовки студентов, обучающихся по специальностям «Медицинская сестра», «Акушерка» и «Управление здравоохранением». Студенты получают базовое образование, изучая определенные педагогические дисциплины.

Чтобы выявить связь между педагогической культурой и профессиональной компетентностью кадров здравоохранения, которые готовит медицинский университет в г. Варне, мы провели исследование применяемых студентами и практиками педагогических знаний, умений и навыков в реальной клинической среде. Оно охватило 22 студента IV курса и 23 акушерки из МБАЛ «Св. Анна» АД. Анкеты включали по 12 вопросов, которые были близки по смыслу или аналогичны. Результаты анкетирования, проводимого для акушерок,

работающих в МБАЛ «Св. Анна» АД показали, что только 34% испытуемых имеют очень хорошую педагогическую культуру после получения базового медицинского образования. По мнению анкетированных, она связана с планированием, организацией и проведением обучения с пациентами. Значительная часть испытуемых (39,1%) не в состоянии определить ее уровень. Остальные анкетированные (66%) отметили, что у них нет педагогической подготовки. Для большей части акушеров обучение пациентов в реальной клинической среде включает:

- знания в деталях методов обучения часто применяемых в условиях клинической практики — 65, 2%;
- определение специфики пациентов — 56,5%;
- формулирование цели и подбор содержания — 30,4%;
- знание информационных источников — 30,4%;
- общие знания об обучении как процессе — 13%.

Ответ на эти вопросы дает основание полагать, что акушерки правильно идентифицируют основные компоненты процесса обучения, независимо от разницы (в процентном соотношении). Сравнительно большая часть анкетированных — 78,3% утверждает, что часто при обучении пациентов выбирают и применяют метод «демонстрации», 65% опрошенных отмечают, что используют метод «объяснение», 56,5% — «наблюдение» и около 43,5% — метод «беседы». Незначительная часть отметила метод «демонстрации», метод «объяснения» (26%). В отношении выбора форм обучения 100% акушеров отметили «индивидуальную», 26,1% — «групповую». Из средств обучения оказалось, что чаще используется «брошюра» (82,6%), реже «плакат» (47,8%), «фильмы» (26,1%). Небольшая группа анкетированных отметила, что использует в практике «макеты» (8,7%), «муляжи» (4,3%). Половина опрошенных (47,8%) используют в практике методы и формы для проверки и оценки знаний и умений пациентов. Среди предпочитаемых методов для оценки знаний и умений пациентов: наблюдение — 26,1%; беседа — 17,4% и тест — 4,3%. Большинство опрошенных (78,3 %) считают, что педагогическая подготовка является необходимым условием повышения профессионализма и преодоления трудностей.

Исследование опыта, накопленного студентами во время клинической практики, выявило следующий уровень их базовой педагогической подготовки: средняя степень — 68,8%, высокая степень — 22,7%. Незначительная часть студентов (9,1%) не смогла оценить уровень своей базовой педагогической подготовки.

Анализ обобщенных результатов анкетирования двух групп показал, что педагогической подготовке отводится огромная роль в формировании профессионализма. Отмечается близость позиций студентов и акушеров почти по всем вопросам, независимо от различий в социальном статусе, профессиональном и личном опыте. Все это дает нам основание сделать вывод о том, что необходимо формировать высокую педагогическую культуру у студентов, обучающихся по специальности «Акушерка», так как ее уровень непосредственно влияет на повышение профессионализма. Постоянно растущие потребности общества в области здравоохранения требуют повышения эффективности обучения студентов и пациентов.

Материал поступил в редакцию 07.04.2011.

С. А. Дерман, В. И. Козел

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

НРАВСТВЕННОЕ САМООТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональный вид деятельности помогает человеку удовлетворять разнообразные потребности. Ведущей потребностью взрослого человека становится потребность в профессиональном самоутверждении. Профессиональное самоутверждение отличается своей конструктивностью, носит личностно-развивающий характер, способствует достижению высших результатов в формировании личностных новообразований у учащихся. Удовлетворение педагогом потребности в профессиональном самоутверждении позволяет обогатить его профессиональное самосознание, добиться успехов и признания в педагогической деятельности. Еще в период обучения профессии у студентов педагогических специальностей должна формироваться готовность к профессиональному самоутверждению. Профессиональное самоутверждение основывается на нравственном самоотношении (способности поддерживать ценность собственного «Я» без снижения ценности «Я» другого, оценивать себя с позиций нравственных ценностей, принимать на себя ответственность за свое поведение перед собой и обществом), готовности взаимодействовать с воспитанниками на основе гуманистической системы ценностей, наличии навыков конструктивного взаимодействия, способности к саморазвитию. Нравственное самоотношение лежит в основе целостного чувства собственного достоинства, которое и определяет успешность педагога в профессиональной деятельности. Поэтому особую значимость приобретает развитие чувства собственного достоинства у будущих педагогов, так как решение данной проблемы позволяет в их дальнейшей работе сочетать личный интерес с интересами других людей, прежде всего воспитанников, их родителей, коллег.

Достоинство — ценностное отношение личности к самой себе и отношению к ней других людей, оно является формой проявления самосознания и самоконтроля, на которых строится требовательность человека к самому себе и тесно связано с такими свойствами личности, как совесть, честь, ответственность [1].