

и слов, близких по звучанию, вслушиваясь в их сочетание, наслаждаясь звучанием. Тем самым ребёнок проводит большую мыслительную работу над звуковой стороной слова. Начинать нужно со слов, простых по звуковому составу, постепенно переходя к более сложным.

Можно использовать стихи для включения в них недостающего слова, что развивает в детях чувство ритма и рифмы, способствует пополнению словарного запаса, улучшает фонематические представления ребёнка (игры «Не ошибись», «Поймай слово», «Будь внимателен»).

**Заключение.** Целенаправленная, систематическая работа по развитию слухового восприятия позволит научить дошкольников с общим недоразвитием речи вслушиваться в звучание слова, различать и выделять, узнавать отдельные звуки, а значит слово, которое, в свою очередь, выступает для детей с общим недоразвитием речи в качестве средства общения. Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, построения правильной слоговой структуры слов, основой легкости овладения грамматическим строем речи, успешного освоения письма и чтения.

#### Список цитируемых источников

1. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у дошкольников : метод. пособие / Г. Г. Голубева. — СПб. : Союз, 2000. — 60 с.
2. Долгова, Ю. Играя, развиваем / Ю. Долгова // Дошк. воспитание. — 2008. — № 10. — С. 98—99.
3. Ткаченко, Т. А. Развитие фонематического восприятия / Т. А. Ткаченко. — М. : ГНОМ, 2010. — 27 с.
4. Чиркина, В. А. Звуковая сторона речи детей / В. А. Чиркина // Дошк. воспитание. — 1981. — № 6. — С. 28—33.

УДК 376

Е. А. Еремич

Государственное учреждение образования «Специальный ясли-сад г. Слонима», Слоним

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

**Введение.** Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время развитие системы специального образования в Республике Беларусь направлено на повышение качества и доступности образования для лиц с особенностями психофизического развития, в том числе лиц с нарушениями речи. Работа по повышению качества образования воспитанников с нарушениями речи предполагает внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения и воспитания. В последнее время информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-формирующей деятельности с детьми с моторной алалией. Значительные ограничения в речевой коммуникации у данной категории детей негативно влияют на процесс межличностной коммуникации и социальной адаптации. Компьютерные технологии не всегда предполагают наличие хорошего уровня владения вербальными средствами. Поэтому использование таких технологий в работе с детьми с моторной алалией не только повышает мотивацию детей, но и выводит коррекционную работу на качественно новый уровень.

**Основная часть.** Информационные технологии как новый интеллектуальный инструментарий в обучении использует такие средства обучения, как компьютерные технологии, мультимедиа. Современные когнитивные информационные технологии проникают в сферу образования и воспитания, влияют на развитие интеллектуальных способностей воспитанников, таких как воображение и ассоциативное мышление. Современные информационные технологии выполняют гносеогенную функцию, которая заключается в совокупности осуществляемых с их помощью процедур и операций, влияющих на познание и содействующих приросту новых знаний [1, с. 51].

Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего основаны на научно обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей с особенностями психического развития. Опыт работы педагогов свидетельствует, что использование специализированных компьютерных технологий в работе с такими воспитанниками может активизировать компенсаторные механизмы детей и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций [2, с. 41].

Компьютерные ресурсы являются вспомогательным средством преодоления речевых нарушений в развитии детей. Учитель-дефектолог, применяющий на занятиях компьютерное оборудование, сталкивается с необходимостью решения ряда ключевых проблем специального обучения: выработки у ребёнка умения владеть компьютером и использовать компьютерные технологии в целях коррекции речевых нарушений. Эффективность обучения ребёнка с нарушением речи находится в зависимости от степени готовности методик в интересах специалистов в области компьютерных программ [3, с. 129].

Области применения информационных технологий в специальном образовании весьма многообразны. Исследователь А. М. Швец выделяет три основные сферы их использования в области образования лиц с особенностями психофизического развития [2, с. 49]:

- в компенсаторной сфере применение информационных и коммуникационных технологий позволяет компенсировать нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний детьми;
- в дидактической сфере информационные технологии способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышению учебной мотивации;
- в коммуникативной сфере информационные технологии облегчают процесс коммуникации, открывают возможности для реализации своих способностей.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в специальном образовании способно выполнять ряд задач: активизировать познавательную деятельность; достигать целей специального образования с использованием электронных учебных материалов на занятиях в специальном дошкольном учреждении; развивать навыки самообразования и самоконтроля у воспитанников дошкольного возраста; повышать уровень представлений и знаний у воспитанников с особенностями психофизического развития посредством современных средств наглядности; повышать активность и инициативность на занятии; развивать информационное мышление воспитанников [1].

Использование информационных технологий возможно в коррекционной работе с воспитанниками с моторной алалией, которая определяется спецификой структуры нарушения. Моторная алалия представляет собой одно из сложных нарушений речи, что проявляется в трудности усвоения фонетических, лексических и грамматических закономерностей родного языка. Характерный признак моторной алалии — это преобладание расстройств экспрессивной речи, что проявляется в резком снижении возможностей самостоятельных связных высказываний. Дети испытывают трудности в овладении активным словарным запасом, грамматическим строем речи, звукопроизношением и слоговой структурой слова [4, с. 116].

Дети с моторной алалией располагают непровольным интересом, в таком случае они не могут осмысленно сохранить в памяти этот или другой использованный материал. Компьютер транслирует сведения в привлекательной для детей форме, собственно не только лишь стимулирует усвоение содержания, однако и делает его осознанным и продолжительным. Информационные технологии не только повышают интерес к образовательному процессу, но и создают коммуникативно-интерактивную ситуацию, значимые для каждого воспитанника, мотивируют их на трудные виды деятельности [5, с. 128].

Одним из универсальных средств современных информационных технологий является интерактивная доска. Это эффективное техническое средство наглядного обучения, помогающее осуществлять взаимодействие с воспитанниками. Она позволяет применять различные стили обучения: визуальные, звуковые, кинестетические, а также воспроизводить информацию в формате, видимом всеми детьми [3, с. 13].

Н. П. Фролова называет следующие преимущества применения интерактивной доски для учителя-дефектолога при работе с детьми с моторной алалией: сопровождение демонстрируемого материала пометками; подстраивание под определенного ребенка или группу воспитанников, так как её основой является интерес, побуждающий детей к действию; можно делать записи на доске «электронными маркерами», не теряя при этом контакта с воспитанниками; посредством комментариев педагога у воспитанников активизируется внутреннее внимание [6].

Работать с интерактивной доской можно, как и с обычной доской, но при этом заполнять фрагменты изображения и делать их видимыми в нужный момент, сохранять и позже распечатывать на бумаге изображения, включая любые записи, сделанные во время занятий, не затрачивая при этом много усилий и времени, упрощая проверку усвоенного материала.

В последние годы широко используется логопедический тренажёр, который является программой для работы по развитию речевого дыхания, коррекции силы голоса, автоматизации произношения гласных и согласных звуков, коррекции произношения, устранению назального оттенка голоса. С помощью этой программы можно работать с любыми речевыми единицами от звука до предложения и решать различные задачи по развитию речи. Программа основана на индивидуальном подходе, игровых приемах, возможности повторения, использования разного стимульного материала (картинок, звучащей и письменной речи). Этот тренажёр обеспечивает комплексность работы по коррекции устной и письменной речи, развитию связной речи.

**Заключение.** Информационные технологии в специальном образовании играют важную роль. Использование специализированных компьютерных технологий в работе с воспитанниками с моторной алалией можно активизировать компенсаторные механизмы детей и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Внедрение в коррекционный процесс компьютерных технологий вызывает у ребёнка с моторной алалией активный интерес к образовательной деятельности, повышает мотивацию, препятствует снижению работоспособности и утомляемости. Использование информационных технологий в коррекционной работе с детьми с моторной алалией обладает рядом преимуществ, среди которых — активизация внимания детей, развитие слухоречевой памяти, развитие психических процессов, развитие навыков языкового анализа и синтеза.

#### Список цитируемых источников

1. Андреев, А. А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / А. А. Андреев // Основы применения информационных технологий в учебном процессе ВУЗов — М. : ВУ, 1995. — С. 43—48.
2. Швец, М. В. Информационное обеспечение педагогических технологий в интегрированном обучении : учеб.-метод. комплекс / М. В. Швец. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. — 51 с.
3. Малышева, М. А. Информационные технологии в специальном образовании / М. А. Малышева // Спец. адукацыя. — 2017. — № 1. — С. 127—132.
4. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М. : Просвещение, 1989. — 223 с.
5. Парамонова, Н. В. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / Н. В. Парамонова // Дэфекталогія. — 2006. — № 1. — С. 3—13.
6. Фролова, Н. П. Использование интерактивной доски на коррекционных занятиях с учащимися с ОПФР / Н. П. Фролова // Спец. адукацыя. — 2014. — № 5. — С. 39—50.

УДК 378

М. М. Кургузава

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Жамчужненскі яслі-сад», аг. Жамчужны*

### УЗАЕМАДЗЕЙННЕ НАСТАЎНІКА-ДЭФЕКТОЛАГА СА СПЕЦЫЯЛІСТАМІ ЎСТАНОВЫ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ ПА КАРЭКЦЫЙНА-РАЗВІВАЮЧАЙ ПРАЦЫ З ДАШКОЛЬНІКАМІ

**Уводзіны.** Аналізуючы сітуацыю, якая сёння склалася ў сістэме выхавання і навучання дзяцей, вельмі прыкметнай стала колькасць дзяцей, якія маюць адхіленні ў маўленчым развіцці. Значную частку з такіх дзяцей складаюць дзеці 4—6-гадовага ўзросту, якія не авалодалі ў нарматыўныя тэрміны правільным гукавымаўленнем. Такія дзеці складаюць асноўную групу рызыкі па непаспяхоўнасці, нягледзячы на тое, што яны маюць паўнаўважаны слых і інтэлект. Але адэкватныя метады, арганізацыйныя формы працы з дзецьмі, якія маюць цяжкія маўленчыя парушэнні, мэтанакіраванае ўздзеянне на дзяцей спрыяюць пераадоленню наяўных у іх маўленчых дэфектаў. Менавіта таму сёння, кажучы пра працу з дзецьмі-лагапатамі, нельга разглядаць толькі дзейнасць настаўніка-дэфектолага. Каб ліквідаваць маўленчыя парушэнні і сфарміраваць вусна-маўленчую базу, неабходна глыбокае ўзаемадзеянне ўсіх удзельнікаў педагагічнага працэсу, дзе вядучая роля належыць настаўніку-дэфектологу [1, с. 24].

**Асноўная частка.** Паспех карэкцыйнай працы ў спецыяльнай і інтэграваных групах нашай установы дашкольнай адукацыі мы вызначылі строгай, прадуманай сістэмай, сутнасць якой заключаецца ў цесным узаемадзеянні ўсіх педагогаў дзіцячага сада, усяго выхаваўча-адукацыйнага працэсу, усяго жыцця і дзейнасці дзяцей. А менавіта стварэнне творчага саюза педагогаў, аб'яднаных агульнымі мэтамі, распрацоўка інтэграванага карэкцыйна-развіваўчага каляндарна-тэматычнага плана работы, пабудаванага на аснове комплекснай дыягностыкі, арганізацыю карэкцыйна-адукацыйнага асяроддзя, якое стымулюе развіццё дзіцяці.

Практычны вопыт паказвае, што акрамя маўленчай паталогіі, дашкольнікам уласцівыя таксама і іншыя парушэнні ў развіцці псіхічнай сферы. Разам яны ўтвараюць складаны псіхалагічны профіль у псіхічным і пазнавальным развіцці дзяцей. Таму для паспяховай карэкцыі патрабуецца ўзгодненасць дзеянняў настаўніка-дэфектолага і іншых спецыялістаў.

Эфектыўнасць карэкцыйнай працы з дзецьмі спецыяльнай і інтэграваных груп вызначаецца спланаванай дзейнасцю пры наведванні ўстановы дашкольнай адукацыі, правільным размеркаваннем нагрузкі на працягу дня і пераэмнасцю ў працы настаўніка-дэфектолага і іншых спецыялістаў дзіцячага сада.

У Жамчужненскім яслях-садзе функцыянуюць 12 груп, з іх 2 — спецыяльныя і 2 — інтэграваныя, якія наведваюць дзеці, пачынаючы з чатырох гадоў. Акрамя выхавальнікаў працуюць настаўнік-дэфектолаг, педагог-псіхолаг, музычны кіраўнік, кіраўнік па фізічнай культуры. Усе гэтыя катэгорыі педагогаў праводзяць заняткі з дзецьмі спецыяльнай і інтэграваных груп. Для таго каб працэс карэкцыйна-выхаваўчай працы быў больш паспяховым, было вырашана скаардынаваць свае дзеянні і аб'яднаць іх.

Узаемадзеянне ў працы пачынаецца з псіхалага-педагагічнага абследавання, якое праводзіцца настаўнікам-дэфектолагам сумесна з псіхалагам. Задача абследавання — вызначыць узровень агульнага і маўленчага развіцця кожнага дзіцяці. У першы тыдзень верасня выхавальнікі, настаўнік-дэфектолаг, педагог-псіхолаг і іншыя спецыялісты праводзяць комплекснае абследаванне развіцця дзяцей і на пасяджэннях круглага стала абмяркоўваюць вынікі абследавання, затым прыступаюць да планавання карэкцыйнай работы.

Сумесная карэкцыйная работа ў спецыяльнай і інтэграваных групах прадугледжвае рашэнне наступных задач: настаўнік-дэфектолаг фарміруе першасныя маўленчыя навыкі ў дзяцей-лагапатаў; выхавальнік замацоўвае сфарміраваныя маўленчыя навыкі.