

мирового, так и европейского опыта, а также передовых отечественных исследований, чёткое взаимодействие между всеми структурными элементами, что даёт возможность оперативно реагировать на потребности детей, студентов и общества. Организация экологического образования должна иметь системный, целостный, непрерывный характер, охватывать систему взаимосвязанных элементов, а именно: законодательную базу, формальную и неформальную составляющую, неразрывное единство и соответствие содержания, форм и методов обучения, использование инновационных форм обучения, экологически сознательных научно-педагогических кадров, учебное и научно-методическое обеспечение, мотивацию студентов на проведение общественно полезной работы по охране и сбережению окружающей природной и культурной среды. Система экологического образования будущих педагогов должна быть открытой, многоуровневой, находиться в состоянии постоянного совершенствования. Студенты должны быть ознакомлены с законодательно-нормативной базой, с новыми исследованиями как в области экологии, так и в области педагогики и психологии. Данную работу можно осуществлять на лекциях, практических, лабораторных занятиях, вовлекать студентов в научную работу — участие в конференциях, семинарах, круглых столах, написание курсовых и дипломных работ, публикация статей и тезисов. Природоохранная деятельность должна базироваться на принципах непрерывности и междисциплинарного подхода. Полезными будут экскурсии по экологическим тропинкам и их улучшение, посещение природоведческих музеев и памятных мест природы.

Особо ценными в экологическом образовании студентов исследователи считают проблемные ситуации. «Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не всегда подаёт знания в готовом виде, а ставит перед студентами проблемные задания, направляя студентов на поиск путей и средств их решения. Решение проблемы даёт возможность самостоятельно проложить путь к новым знаниям и способам действий. Проблемная ситуация на основе анализа превращается в проблемное задание, что требует решения вопросов, в частности таких: “Как решить это противоречие? Чем это объяснить?”. Система проблемных вопросов трансформирует проблемное задание в модель поиска решений, где рассматриваются различные пути, методы и средства» [2, с. 51].

Наш университет расположен в небольшом городе, который имеет наибольшее число музеев в Украине — в данный момент около тридцати. Для проведения работы по экологическому образованию систематически организовываем экскурсии в музей трипольской культуры, музей Григория Сковороды, музей Тараса Шевченко (музей «Заповиту»), музей архитектора В. Заболотного, археологический музей, музей пчеловодства, лекарственных растений, музей архитектуры и быта средней Надднепрянщины и другие. В каждом из музеев находится прекрасный повод показать студентам исторические традиции природопользования украинским народом, влияние природы на творчество выдающихся сынов Украины, их размышления о сохранении и приумножении природного разнообразия. Полученные знания студенты закрепляют во время практик в детских учреждениях, где студенты имеют возможность познакомиться с лучшим педагогическим опытом по данному вопросу, применить полученные знания на практике.

Заключение. Создание педагогических условий для экологического образования студентов на современном этапе невозможно без современных научных подходов. Использование их в учебном процессе будет способствовать активному усвоению общественного опыта, научных достижений и самостоятельному применению его в творческих ситуациях. При этом необходимо систематично и последовательно ставить, и корректировать задачи экологического образования студентов «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому», интегрировать восприятие.

Список цитируемых источников

1. Джигирей, В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища : навч. посібн. — 5-вид., випр. і доп. / В. С. Джигирей. — К. : Знання, КОО, 2007. — 422 с.
2. Фунтікова, О. О. Викладання методик дошкільної освіти : навчальний посібник / О. О. Фунтікова, Ц. Й. Щербаківа. — Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2006. — 192 с.

УДК 376

И. З. Богатко

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва», Дитва

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одним из ключевых факторов, влияющих на создание полноценных условий для разностороннего гармоничного развития личности ребёнка, является социальное окружение воспитанников и прежде всего семья. В семье дошкольник приобретает первый опыт взаимоотношений с другими людьми,

усваивает разнообразные модели поведения в обществе, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. Именно внутрисемейное взаимодействие оказывает непосредственное влияние на социальное благополучие малыша, формируют его личность, сознание и самосознание. Опыт государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» (далее — ДЦРР п. Дитва) по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» (2013—2016 годы) показывает, что формирование осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции на современном этапе оказывает непосредственное влияние на социальное благополучие ребёнка дошкольного возраста.

Основная часть. Решение проблемы психолого-педагогической компетенции родителей, активности их участия в жизни ребёнка осуществляется через систему мероприятий по работе с семьёй, направленных на создание тесных и доверительных (партнерских) отношений с различными категориями семей воспитанников, становление и развитие ответственности родителей за воспитание своих детей, повышение их психологической культуры, создание оптимальных условий для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей.

Ресурсный центр «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции» — структурное подразделение ДЦРР п. Дитва, где концентрируются материально-технические, педагогические и информационные ресурсы с целью их эффективного и рационального использования для инновационного развития учреждения дошкольного образования.

На ресурсный центр по формированию эффективного родительства учреждения дошкольного образования возлагаются следующие функции: 1) организация деятельности по повышению педагогического мастерства работников учреждений дошкольного образования района и области в работе с родителями; 2) организация деятельности по внедрению в процесс работы с родителями новых эффективных форм и методов взаимодействия; 3) организация мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом на уровне района и области.

Современное ресурсное и кадровое обеспечение, практический опыт создают предпосылки для результативной работы ресурсного центра по нескольким направлениям: работа с семьёй на этапе адаптации ребенка в учреждении дошкольного образования, информационно-наглядные формы работы с родителями, интерактивные формы работы с родителями, использование информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в работе с семьёй, организация деятельности родительских клубов. Педагогической общественности области и района представлены следующие материалы: конспекты тренинговых занятий по работе с разными категориями семей, методические рекомендации по организации клубных форм работы с семьёй, планы работы и конспекты проведения заседаний родительских клубов, мультимедийные презентации и консультации по повышению педагогической и психологической культуры родителей, методические рекомендации по использованию эффективных наглядно-информационных и интерактивных форм работы с родителями, использованию ИКТ в работе с семьями воспитанников, видеотека мероприятий по работе с родителями и т. д.

В рамках работы учреждения дошкольного образования в статусе районного ресурсного центра по формированию эффективного родительства были проведены: выставка методических материалов «Семья — большая ценность», презентация «Эффективные формы и методы работы с родителями», консультация «Родительские клубы как эффективная форма повышения педагогической грамотности родителей», семинар-практикум «Успешные родители», практикум для родителей «Делимся опытом семейного воспитания», интерактивное родительское собрание «За год мы стали старше», мастер-классы в рамках презентации деятельности учреждения образования по работе с родителями на «Неделе педагогического мастерства» и др.

Организация консультативной деятельности, распространение опыта работы учреждения дошкольного образования по формированию эффективного родительства посредством сайта учреждения образования, участие в неделе педагогического мастерства «Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях работы районного ресурсного центра» позволило: 1) повысить уровень педагогического мастерства педагогов района в вопросах организации работы с семьями воспитанников; 2) познакомить педагогов района с основной идеей модели формирования эффективного родительства, раскрыть сущность понятия эффективного родительства; 3) познакомить педагогов района с эффективными формами и методами работы с семьёй, зарекомендовавшими себя в процессе работы по реализации инновационного проекта; 4) распространить опыт работы учреждения образования по организации деятельности родительских клубов как высокоэффективной формы работы с семьёй.

Придание статуса «ресурсный центр» оказывает влияние и на работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в целом.

Опыт ДЦРР п. Дитва по формированию эффективного родительства неоднократно транслировался на международном научно-практическом семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» г. Барановичи, на республиканских педагогических чтениях в Академии последипломного образования г. Минск, в рамках республиканского семинара Министерства образования Республики Беларусь «Современные подходы к взаимодействию учреждений дошкольного образования и семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста», на областном и районном уровне.

Самая важная задача, которую удалось решить — достижение устойчивого уровня мотивации педагогов и повышение интереса к использованию новых эффективных форм и методов взаимодействия с разными категориями семей.

В рамках работы ресурсного центра: 1) разработано перспективное годовое планирование по работе с семьями воспитанников, с целью создания единой системы по формированию эффективного родительства,

повышению педагогической и психологической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; 2) создано сетевое сообщество по формированию эффективного родительства с целью повышения педагогического мастерства педагогов области и района, распространения эффективного педагогического опыта, оказания методической помощи в вопросах взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй; 3) педагогические работники учреждений дошкольного образования области (района) имеют возможность ознакомиться с системой работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции; с эффективными формами и методами по работе с различными категориями семей воспитанников; с алгоритмом создания и организации деятельности родительских клубов; 4) обобщён опыт работы Урбанович Н.В., воспитателя дошкольного образования, по взаимодействию с семьёй посредством использования интерактивных форм работы с родителями (2017/18 учебный год).

Обсуждение достижений инновационной деятельности на уровне региона, взаимодействие с коллегами принесло пользу и самим педагогам-инноваторам: позволило критически подойти к накопленным материалам и приобретённому опыту инновационной деятельности, систематизировать идеи и разработки, выйти на новый творческий уровень.

Заключение. Учреждение дошкольного образования, приобретя статус ресурсного центра, повысило свою конкурентоспособность, значимость на уровне региона и, вместе с тем, получило новый стимул к развитию и совершенствованию.

Эффективность деятельности ресурсного центра учреждения дошкольного образования позволяет спрогнозировать пути дальнейшего развития: создание организационно-управленческой модели регионального центра для учреждений дошкольного образования по организации дополнительного образования педагогов.

Список цитируемых источников

1. Тарусова, Л. Г. Современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, И. Н. Сапун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : тезисы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2010 г. — С. 42—44.

УДК 373:378

А. Н. Виноградова

*Рязанский институт развития образования, г. Рязань, Российская Федерация,
Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, Москва, Российская Федерация*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ РАБОТЫ РЯЗАНСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Введение. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Интенсивное внедрение инноваций требует делать акцент не столько на уровне профессионализма, сколько на способности педагогов непрерывно его совершенствовать. Необходимо создавать условия для профессионального развития педагогов, работающих в дошкольном образовании в соответствии с особенностями каждого региона. Эффективной формой повышения мотивации профессионального роста являются конкурсы.

Основная часть. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» учредил ежегодный региональный фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» [1]. Цель конкурса — выявление опыта инновационной деятельности и развитие профессионального потенциала педагогов. В конкурсе участвуют реализованные и планируемые инновационные педагогические проекты в виде новых или усовершенствованных образцов образовательной практики (форм организации деятельности, методов, приёмов, моделей, технологий, программ, игр и игрушек, оборудования предметно-пространственной среды и др.).

Рассмотрим для примера конкурсную работу победителей фестиваля-конкурса педагогов МБДОУ «Детский сад № 10 “Золотая рыбка”» Рыбновского муниципального района, Рязанской области О. Ю. Тучиной, Л. В. Бондаренко, Н. Н. Колесник. Они разработали и внедрили в практику инновационную вариативную форму организации дошкольного образования «Выездной воспитатель», которая органично вписывается в общую тенденцию развития новых форм образования. Актуальность инновационного проекта «Выездной воспитатель» связана с реализацией государственной программы обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и принятия мер по расширению форм получения дошкольного образования, а также низким уровнем охвата дошкольным образованием детей, проживающих в отдаленных местностях Рыбновского муниципального района Рязанской области. Необходимость решения возникшей проблемы послужила стимулом к разработке проекта по организации группы «Выездной воспитатель».