

Шиммельская Анастасия Станиславовна, Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный  
психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, shimulik18@gmail.com

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

В статье представлен анализ особенностей формирования профессиональной идентичности у старших подростков. Рассматриваются разные типы акцентуации характера, исследуются теоретико-методологические основы феномена профессиональной идентичности. Выявляются закономерности во влиянии акцентуации на формирование профессиональной идентичности.

**Ключевые слова:** подростковый возраст; профессиональная идентичность; акцентуации характера.

Shimulskaya Anastasia Stanislavovna, Yegorenko Tatyana Anatolyevna, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Psychology and Education",  
Moscow, Russian Federation, shimulik18@gmail.com

## FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY IN OLDER ADOLESCENTS WITH DIFFERENT TYPES OF CHARACTER ACCENTUATIONS

The article presents an analysis of the features of professional identity formation in older adolescents. Different types of character accentuations are considered, and the theoretical and methodological foundations of the phenomenon of professional identity are explored. Patterns in the influence of accentuation on the formation of professional identity are identified.

**Key words:** adolescence; professional identity; character accentuations.

**Введение.** Подростковый возраст является сензитивным периодом для профессионального самоопределения и формирования профессиональной идентичности. Одновременно в этом возрасте наиболее ярко проявляются акцентуации характера — варианты нормы, характеризующиеся усилением отдельных черт, что влияет на поведение, адаптацию и жизненный выбор. Изучение взаимосвязи типа акцентуации характера и специфики становления профессиональной идентичности у старших подростков представляет значительный научный и практический интерес для психологии развития, психологии личности и психологии профессионального становления. *Цель:* представить теоретическое обоснование проблемы формирования профессиональной идентичности у старших подростков с разными типами акцентуаций характера.

### **Основная часть.**

#### *1. Теоретико-методологические основы феномена профессиональной идентичности*

Профессиональная идентичность рассматривается в современной психологии как сложный, динамический и многокомпонентный феномен.

*1.1 Сущность и подходы.* Профессиональная идентичность понимается как разновидность социальной идентичности, компонент Я-концепции, отражающий представления человека о себе как о субъекте профессиональной деятельности, осмысленные через призму личных целей, ценностей и смыслов. В научной литературе наблюдается терминологическая близость понятий «профессиональная идентичность», «профессиональная Я-концепция» и «профессиональное Я», что требует их уточнения в структуре самосознания.

*1.2 Процессуальный характер.* Формирование профессиональной идентичности — это длительный процесс, инициирующийся в ранней юности (стадии профессионального самоопределения) и продолжающийся в периоды профессионального обучения и непосредственной деятельности. Она не является статичным образованием, а постоянно трансформируется под влиянием опыта и социального контекста.

*1.3 Структурные компоненты.* Анализ исследований (С. П. Миронова) позволяет выделить ключевые компоненты профессиональной идентичности:

Гносеологический (знания о профессии и социальном мире).

Когнитивный (ментальные модели и механизмы идентификации).

Субъектный (осознание себя как активного, уникального деятеля).

Аксиологический (иерархия профессиональных ценностей).

Праксиологический (реализация идентичности в деятельности).

*1.4 Двухаспектность.* Профессиональную идентичность целесообразно рассматривать как двусторонний феномен, включающий:

Личностный аспект: система субъективных представлений и смыслов.

Социальный аспект: принятие норм, ценностей и признание со стороны профессионального сообщества (факторы «Я», «Мы», «Они» по С. С. Селивановой).

Таким образом, профессиональная идентичность старшего подростка представляет собой формирующуюся систему, чувствительную как к внутренним личностным особенностям, так и к внешним социальным ожиданиям.

## 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте

Акцентуации характера — это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, что повышает уязвимость личности к определенным психогенным воздействиям при сохранении общей адаптации.

В отличие от расстройств личности, акцентуации (по П. Б. Ганнушкину, О. В. Кербинову, А. Е. Личко) не характеризуются тотальностью, стабильностью на протяжении жизни и выраженной социальной дезадаптацией. Они проявляются избирательно, в «слабых местах» (зонах наименьшего сопротивления), и могут сглаживаться с возрастом.

В исследовании опора делается на две взаимодополняющие классификации:

К. Леонгарда (гипертимный, дистимический, циклоидный, возбуждающий, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный).

А. Е. Личко, адаптированную для подросткового возраста (гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный). Именно в подростковом возрасте акцентуированные черты проявляются наиболее ярко.

*Распространённость и этиология.* От 50 до 80% подростков имеют те или иные акцентуированные черты. Их формирование обусловлено комплексом биологических (наследственность, перинатальные поражения ЦНС) и социально-психологических факторов (особенности семейного воспитания, школьная дезадаптация, психотравмы).

Акцентуация, будучи устойчивой личностной особенностью подростка, закономерно влияет на его социальную перцепцию, мотивацию, стиль деятельности и, как следствие, на процесс профессионального выбора.

### 3. Формирование профессиональной идентичности старших подростков с разным типом акцентуации характера

Теоретический анализ позволяет выявить ряд закономерностей во влиянии акцентуации на формирование профессиональной идентичности.

Подростки интуитивно или осознанно склонны выбирать сферы деятельности, соответствующие их акцентуированным чертам, где эти черты могут стать ресурсом (например, демонстративность в публичных профессиях, педантичность — в требующих точности). Напротив, неконгруэнтный выбор (например, шизоид в профессии, требующей интенсивного общения) ведет к фрустрации, стрессу, снижению продуктивности и затрудняет формирование позитивной профессиональной идентичности.

Специфика по типам (на примере классификации А. Е. Личко):

*Гипертимные* подростки в силу активности и общительности могут формировать идентичность рано, но поверхностно, склонны к нереалистичным профессиональным планам.

*Тревожные (Сенситивные)* подростки характеризуются неуверенностью, болезненной реакцией на оценку, что осложняет профессиональное самоопределение и требует поддержки.

*Шизоидные* подростки формируют профессиональную идентичность на основе глубоких, но часто оторванных от социального контекста интересов, испытывая трудности в интеграции социального аспекта идентичности («Мы-фактор»).

*Истероидные* подростки склонны выбирать «яркие», статусные профессии, где идентичность может строиться на внешней демонстративности, а не на глубине профессиональных умений.

*Психастенические* подростки склонны к рефлексии и сомнениям, что затягивает процесс выбора, но может привести к его высокой осмысленности.

*Эпилептоидные* подростки могут успешно идентифицироваться с профессиями, требующими строгого порядка, иерархии и контроля.

*Конформные* подростки сильно зависят от мнения референтной группы в выборе профессии, их идентичность формируется по внешне заданному образцу.

Для гармоничного профессионального становления подростков с акцентуациями необходима дифференцированная работа психолога, включающая:

*Диагностику* личностных особенностей и акцентуаций.

*Самопознание* и осознание подростком своих сильных и слабых сторон («проблемных зон»).

*Консультирование* на основе моделей, учитывающих триаду «хочу — могу — надо».

*Коррекционно-развивающую работу*, направленную не на «устранение» акцентуации, а на её учёт и овладение навыками саморегуляции в контексте профессионального выбора.

**Заключение.** Теоретический анализ подтверждает наличие существенной связи между типом акцентуации характера и спецификой формирования профессиональной идентичности у старших подростков. Акцентуация выступает значимым внутренним фактором, определяющим направленность профессиональных интересов, особенности переработки профессионального опыта и интеграции личности в профессиональный контекст.

Перспективным направлением дальнейших исследований является эмпирическая верификация выявленных теоретических взаимосвязей, разработка и апробация дифференцированных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков с учётом их типа акцентуации характера. Это будет способствовать профилактике профессиональной дезадаптации, осознанному выбору жизненного пути и формированию целостной, позитивной профессиональной идентичности у молодёжи.

#### Список цитируемых источников

1. Миронова, С. П. Профессиональная идентификация личности: постановка проблемы и определение понятия / С. П. Миронова // Образование и наука. — 2008. — № 4. — С. 81—90.
2. Селиванова, С. С. Формирование профессиональной идентичности студентов в вузе: социологический анализ / С. С. Селиванова // Теория и практика общественного развития. 2020. — № 12. — С. 25—28.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — СПб.: Речь, 2009. — 256 с.
4. Холоденина, У. О. Особенности проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте / У. О. Холоденина // Наука молодых — будущее России : сб. науч. ст. 9-й Междунар. науч. конфер. перспективных разработок молодых учёных : в 5 т., Курск, 12—13 дек. 2024 года. — Курск : Университ. кн., 2024. — С. 279—285.

УДК 373.2

**Шкарупа Елена Владимировна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», аг. Дитва, Лидский район, Гродненская область, Республика Беларусь, dcr-ditva@edu-lida.gov.by*

### МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрыты теоретические аспекты и требования к организации проектной деятельности в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. Определены принципы и алгоритм осуществления проектной деятельности. Эмпирически оказано, что системное использование проектной деятельности способствует развитию у детей любознательности, исследовательского поведения, умения выдвигать гипотезы, искать информацию и делать самостоятельные выводы. Делается заключение о высокой эффективности метода проектов как современной технологии, меняющей позицию ребёнка из пассивного слушателя в активного субъекта познания.

**Ключевые слова:** метод проектов; познавательная активность; воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Shkarupa Elena Vladimirovna**

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center, Ditva”, Ditva, Lida District, Grodno Region, Republic of Belarus, dcr-ditva@edu-lida.gov.by*

### PROJECT METHOD AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article reveals the theoretical aspects and requirements for the organization of project activities in the educational process with children of senior preschool age. The principles and algorithm for carrying out project activities are determined. It has been empirically proven that the systematic use of project activities contributes to the development of children’s curiosity, research behavior, and the ability to form hypotheses, search for information, and draw independent conclusions. The conclusion is made about the high effectiveness of the project method as a modern technology that changes the child’s position from a passive listener to an active subject of knowledge.

**Key words:** project method; cognitive activity; senior preschoolers.

**Введение.** Современный этап развития дошкольного образования в Республике Беларусь характеризуется высокой адаптивностью к социальным потребностям и ориентирован на развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Современное дошкольное образование ставит перед педагогами важную задачу: не просто передавать знания, а формировать у детей умение самостоятельно добывать информацию, исследовать мир и активно познавать окружающую действительность. Приоритет отдаётся таким методам, которые учитывают индивидуальные интересы детей, стимулируют детскую инициативу, пытливость, способствуют самопознанию.

Одним из наиболее эффективных инструментов для решения этой задачи является метод проектов. Для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) этот метод становится мощным средством развития познавательной активности, естественного любопытства и навыков, необходимых для успешного перехода в школьную жизнь.

**Основная часть.** Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста является одним из важнейших направлений дошкольного образования. Оно обеспечивает: развитие психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; освоение элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к окружающему миру, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др. [1, с. 74]