

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного  
научно-практического семинара**

**18 апреля 2013 года**  
**Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2013**

УДК 373  
ББК 74.1  
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);  
*В. Н. Шашок*, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);  
*Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Редакционная коллегия:

*А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),  
*Т. Г. Коледа*, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тристеня*, *О. А. Ульянова*

**Д55** Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2013  
© Оформление. РИО БарГУ, 2013  
© БарГУ, 2013

ISBN 978-985-498-531-2

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i> .....	7
<i>Введение</i> .....	8

### 1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

<b>Анисимова Е. Э.</b> Основные идеи педагогической концепции Фридриха Фрёбеля .....	9
<b>Гончар Н. П.</b> Модель формирования готовности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений к использованию интерактивных технологий .....	11
<b>Гордиюк О. В.</b> Просвещение и обучение родителей в контексте образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования .....	14
<b>Гринько В. И.</b> Организация изобразительной деятельности как личностно-развивающей среды дошкольников .....	17
<b>Дивакова Т. А.</b> Профессиональное развитие педагогов, использующих в практике работы с детьми дошкольного возраста ОТСМ—ТРИЗ-технологии, посредством участия в клубной деятельности .....	19
<b>Дубешко Н. Г.</b> Формирование компетентности студентов по организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении .....	21
<b>Железнякова З. Р.</b> Развитие оценочных умений у педагогов учреждений дошкольного образования: теория и практика .....	22
<b>Жихар О. П.</b> Планирование и организация образовательного процесса в условиях реализации учебной программы дошкольного образования на основе тематического подхода и принципа интеграции .....	25
<b>Зайцева Н. В.</b> Н. И. Пирогов: к вопросу о воспитании детей до школы .....	28
<b>Зарединова Э. Р.</b> Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект .....	29
<b>Захарченя Н. Ф.</b> Перспективы развития образовательного маркетинга в учреждениях образования на современном этапе .....	33
<b>Зыкова И. А.</b> К вопросу повышения качества воспитательной работы в условиях учреждения высшего образования .....	34
<b>Кондратюк С. В.</b> Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования .....	35
<b>Королёва Н. А.</b> Особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования .....	38
<b>Крылова Н. М.</b> Целенаправленное развитие самосознания у младшего дошкольника — ведущая задача современного педагога .....	41
<b>Курчатова А. В.</b> Формирование уважительного отношения к отцу у детей старшего дошкольного возраста в работе современного дошкольного образовательного учреждения .....	44
<b>Малиновский Е. Л., Кубанская Л. Л.</b> Моделирование обратной связи в семье посредством образовательной метакоммуникации .....	46
<b>Марутик И. С.</b> Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования .....	49
<b>Мисик О. С.</b> Формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений в условиях европейской кредитно-трансферной системы .....	50
<b>Песоцкая Л. С.</b> Профессионально-педагогическая культура педагога как условие успешной подготовки будущего специалиста .....	53
<b>Пилипенко О. А.</b> Использование дистанционных форм обучения в повышении квалификации современных руководителей: организационно-методический аспект .....	55
<b>Попова Л. Д.</b> Направления организации дополнительного образования в дошкольных учреждениях Монголии .....	57
<b>Рейт Е. М.</b> Современные подходы к реализации метода проектов в дошкольном образовании .....	60
<b>Скилкова Т. В.</b> Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в условиях реализации учебной программы дошкольного образования .....	62
<b>Сялицкая А. Л., Захарук Н. С.</b> Сравнительный анализ основных подходов к определению профессиональных компетенций педагогов для сферы дошкольного образования .....	64
<b>Тарусова Л. Г.</b> Управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования .....	66
<b>Ходонович Л. С.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования .....	69
<b>Цубер Е. Н.</b> Личностно-ориентированный подход в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования .....	71
<b>Шашок В. Н.</b> Социально-психологическая модель государственно-общественного управления качеством дошкольного образования .....	73
<b>Шоробура И. М.</b> Модернизация дошкольного образования в Украине в контексте подготовки кадров .....	75
<b>Якименко Л. Ю.</b> Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики .....	77

<b>Ярмолинская М. М.</b> Организационно-педагогические условия развития оценочной деятельности руководителя учреждения дошкольного образования в процессе повышения квалификации . . . . .	79
<b>Яценко И. А.</b> Развитие качества современного дошкольного образования: вопросы к размышлению . . . . .	81

## **2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Амет-Уста З. Р.</b> Экспериментальная методика формирования доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в Автономной Республике Крым . . . . .	84
<b>Белявская Е. Н.</b> Обучение детей игре в баскетбол через кружковую работу . . . . .	86
<b>Боякова Е. В.</b> Эстетические предпочтения современных детей в области искусства . . . . .	88
<b>Васильева О. К.</b> Развитие игровых замыслов у младших дошкольников в процессе игр с образными игрушками . . . . .	90
<b>Гершман Н. К.</b> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через кружковую работу . . . . .	93
<b>Головницкая Г. Е.</b> Игра как условие личностного развития в контексте эстетического воспитания. . . . .	95
<b>Дерман С. А., Кривуть М. Л.</b> Лаборатория как условие повышения профессионального уровня студентов специальности «Дошкольное образование» . . . . .	97
<b>Добрицкая И. Г.</b> Развитие у старших дошкольников образной речи на основе ознакомления с современной детской поэзией . . . . .	98
<b>Дубешко Н. Г., Никишова А. В.</b> Контроль как функция управления деятельностью кафедры дошкольного образования . . . . .	101
<b>Захарченя Н. Ф.</b> Культурологический подход к формированию маркетинговой культуры педагогов дошкольного образования . . . . .	103
<b>Зданевич Л. В.</b> Особенности обучения коммуникативно-дезадаптированных детей шестилетнего возраста . . . . .	105
<b>Казаручик Г. Н.</b> Педагогическое сопровождение экологического образования детей дошкольного возраста. . . . .	108
<b>Киселёва Г. М.</b> Реализация процесса нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	111
<b>Коробько М. Е.</b> Оказание методической помощи воспитателям в процессе организации кружковой работы по декоративно-прикладной деятельности . . . . .	113
<b>Кравцова О. М., Мазовко М. И.</b> Повышение качества дошкольного образования в процессе приобщения детей к общечеловеческим ценностям . . . . .	115
<b>Кунютка В. С.</b> Фармірованне здольнасці да нагляднага мадэліравання пры дапамозе схем і мадэлей . . . . .	117
<b>Леоненко Е. А.</b> Учебный кружок как форма взаимодействия с семьёй в учреждении дошкольного образования . . . . .	118
<b>Лисовская Т. А.</b> Импровизаторская деятельность как средство музыкального воспитания детей дошкольного возраста . . . . .	121
<b>Лось О. Н.</b> Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте . . . . .	123
<b>Луценко В. А.</b> Представление старших дошкольников о детской и взрослой жизнедеятельности . . . . .	124
<b>Машкина Л. А.</b> Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	127
<b>Недвецкая Т. М.</b> Сюжетно-ролевая игра как условие развития социального интеллекта дошкольников . . . . .	130
<b>Никашина Г. А.</b> Электронный учебно-методический комплекс как средство познавательного развития детей в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования . . . . .	132
<b>Пашко В. Л.</b> Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка как условие развития метафоричности речи детей 5—6 лет . . . . .	135
<b>Полягошко С. В.</b> Мультимедийные ресурсы по развитию речи в образовательном процессе учреждений дошкольного образования . . . . .	137
<b>Расолько О. И.</b> Игра-придумывание как способ усложнения сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста . . . . .	139
<b>Рудко Т. И.</b> Особенности детского экспериментирования: теоретический аспект . . . . .	141
<b>Савченко М. С.</b> Воспитание мальчиков и девочек в контексте современной педагогической реальности . . . . .	143
<b>Сапун И. Н.</b> Роль педагога в развитии изобразительных замыслов дошкольников . . . . .	145
<b>Семашкина Г. М., Харечко Н. В.</b> Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста . . . . .	147
<b>Старченко В. А.</b> Логико-математическая компетентность ребёнка-дошкольника как научно-педагогическая проблема . . . . .	149
<b>Степанова Т. М.</b> Организация обучения элементарным математическим представлениям детей дошкольного возраста . . . . .	151
<b>Сысоева Ю. Ю.</b> Организация занятий детским фитнесом в системе физического воспитания дошкольников . . . . .	153
<b>Уколова Е. И.</b> Психологические особенности музыкально одарённых детей старшего дошкольного возраста . . . . .	156
<b>Улзытуева А. И.</b> Организационно-педагогическое обеспечение процесса культурно-диалогического развития детей-билингвов в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	159
<b>Уранова Г. Г.</b> Формирование нравственного долга как актуальная проблема социально-нравственного и личностного развития воспитанника . . . . .	161
<b>Ходонович Л. С.</b> Актуальные особенности социализации детей в игровой деятельности . . . . .	163
<b>Шавель Е. К.</b> Развитие сенсомоторного интеллекта у детей третьего года жизни . . . . .	166
<b>Шут И. Т.</b> Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе . . . . .	168

<b>Зборовская Т. Ю.</b> Создание здоровьесберегающей системы в условиях современного учреждения дошкольного образования средствами физкультурно-оздоровительной работы . . . . .	249
<b>Калачёва И. В.</b> Восприятие психологического времени детьми дошкольного возраста, проживающими на территории, загрязнённой радиоактивными отходами . . . . .	250
<b>Колтыгина Е. В., Чулковская Л. Г.</b> Реализация здоровьесберегающего подхода в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения . . . . .	252
<b>Красикова В. А., Тристенъ К. С., Моисеенко Н. П.</b> Взаимодействие кафедры дошкольного образования, педагогического коллектива её филиала и семьи по формированию культуры здоровья дошкольников . . . . .	255
<b>Крежевских О. В.</b> Теоретические аспекты построения предметно-развивающей среды дошкольного учреждения . . . . .	258
<b>Нифадьева Л. А., Пойда О. В.</b> Роль семьи в воспитании у детей основ безопасного поведения в природе . . . . .	260
<b>Ножко И. А.</b> Методика оценки функционального состояния мышечного корсета у дошкольников . . . . .	262
<b>Ножко И. А., Чесновская, Г. Ч.</b> Начальная спортивная подготовка в условиях учреждений дошкольного образования . . . . .	263
<b>Павлушкина Е. В.</b> Особенности методики обучения дошкольников езде на велосипеде . . . . .	264
<b>Сайфиева С. С.</b> Инновационные подходы к организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста . . . . .	267
<b>Селезнёв А. А., Селезнёва Л. Е.</b> Организация здоровьесбережения детей в учреждениях дошкольного образования . . . . .	268
<b>Соколовская А. С.</b> Педагогические условия усвоения детьми старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни . . . . .	270
<b>Табулина М. Г.</b> Использование здоровьесберегающих методик в лингвистическом образовании детей . . . . .	272
<b>Тристенъ К. С.</b> Информированность студентов педагогических специальностей об особенностях отравлений у детей . . . . .	275
<b>Тристенъ К. С.</b> Мотивация студентов педагогических специальностей к использованию стоматологических ополаскивателей . . . . .	277
<b>Шарипова Д. Д., Шахмурова Г. А., Ахмедходжаева Н. А., Арбузова Т. Л.</b> Использование инновационных технологий в сохранении здоровья детей дошкольного возраста . . . . .	280
<b>Янушко Л. Н., Янушко М. В.</b> Проблема индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе сюжетно-ролевой игры . . . . .	282

## 5 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

<b>Бужинская Н. А.</b> Компьютерные презентации как средство обучения детей дошкольного возраста с особенностями в развитии . . . . .	284
<b>Долинский Е. В.</b> Возможности компьютерных технологий в подготовке будущих филологов-переводчиков к раннему обучению иностранным языкам . . . . .	286
<b>Дубинская Н. В.</b> Ценности инклюзивного образования: отношение практикующих педагогов . . . . .	289
<b>Кадыко Ж. В.</b> Использование новых информационных технологий в дошкольном образовании и условия применения компьютерных игр в обучении дошкольников . . . . .	291
<b>Кондратюк С. В.</b> Профессиональные ценностные ориентации как составляющие профессиональной компетентности студента — будущего педагога системы дошкольного образования . . . . .	293
<b>Крот Н. В.</b> Формирование лексико-грамматических категорий с использованием информационно-коммуникативных технологий на занятиях с детьми с тяжёлыми нарушениями речи . . . . .	295
<b>Лаврентьева И. А.</b> Воспитательный потенциал интеграции (приобщение дошкольников к искусству книги на региональном материале) . . . . .	297
<b>Лихачёва Е. Н.</b> Основные направления процесса переподготовки педагогических кадров на современном этапе . . . . .	299
<b>Люцко А. М.</b> Преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателя и законных представителей по сопровождению детей с особенностями психофизического развития . . . . .	301
<b>Манцевич Т. В., Ляшова Н. С.</b> Формирование представлений о правилах толерантного поведения в игре у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	302
<b>Моторина Н. А.</b> Проектная деятельность в становлении готовности педагогов дошкольного образования к работе в полиэтнических детских садах . . . . .	305
<b>Полевикова О. Б.</b> Специфика обеспечения преемственности в обучении детей родному языку на основе словоцентризма . . . . .	308
<b>Саранчова Е. В.</b> Факторы преемственности и перспективности в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста и учащихся первых классов . . . . .	310
<b>Тарусова А. В.</b> Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . . . . .	312
<i>Об авторах</i> . . . . .	316

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА — БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из важных задач профессионального образования является формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов в период обучения. В современной ситуации развития общества особую значимость обретает гуманистическое мировоззрение, которым человек должен руководствоваться в своей деятельности. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект профессиональной деятельности является носителем гуманистических ценностных оснований общества и своей профессии.

Стратегию образования должно составлять субъективное развитие и саморазвитие личности студента, способного выходить за пределы нормативной деятельности, осуществлять инновационные процессы. Ориентиром при этом выступают профессиональные ценностные ориентации студентов — одно из ведущих стержневых образований личности, определяющих её целостность, верность гуманистическим идеалам и готовность к деятельности в соответствии с высочайшими духовными ценностями. Они тесно связаны с профессиональным самосознанием и определяют его важнейшую сущность.

Ценностные ориентации как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида и ограничивающие значимое для данного человека от несущественного, выступают важнейшим фактором, детерминирующим и регулирующим мотивацию личности.

Ценностные ориентации выступают при формировании профессиональной компетентности воспитателя как движущие силы развития его личности. Основное содержание ценностных ориентаций — мировоззренческие и нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, принципы поведения. Высшим проявлением целевой детерминации личности являются нравственные идеалы, выступающие в качестве мотива её совершенствования. Это предельные цели, высшие ценности мировоззренческих систем, в них зафиксирована позиция должного, с которой оценивается существующее, определяются тенденции будущего в настоящем [1].

Под профессионально-педагогическими ценностями мы понимаем элементы внутренней структуры личности, выражающие её субъективное отношение к общественно значимым ценностям труда и определённым компонентам профессиональной деятельности. Их совокупность в качестве норм, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя учреждения дошкольного образования, носит целостный характер и выступает как познавательно-действующая система, определяющая отношения между сложившимися взглядами на проблемы профессионального образования и особенностями деятельности специалиста.

Для педагога как профессионала ценностные ориентации, присущие ему, должны характеризоваться профессиональной направленностью. Особый интерес в плане тематики нашего исследования имеют работы О. Н. Акиншиной, Е. Ю. Дробиз, С. О. Каминской, З. А. Кокаревой, Г. П. Михеевой, Н. Н. Никитиной, А. А. Орлова, Т. А. Рассадной, Е. Г. Слободнюк, О. Б. Сосновской, С. А. Хмары, в которых авторы рассматривают сущность процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих учителей. При этом у многих из них наметился принципиально новый подход к проблеме.

Процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущего воспитателя характеризуется рядом противоречий, как внешних, так и внутренних. Внешние противоречия возникают между непрерывно развивающимися общественными ценностями и ценностями личностными. Внутренние противоречия образуются между уже имеющейся у личности системой ценностей и вновь интериоризированными ценностями, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие новых интересов, ориентации, потребностей. Кроме того, существует противоречие, с одной стороны, между потребностью общества в подготовленных высококвалифицированных педагогах, являющихся не только хорошими воспитателями но, прежде всего, духовными наставниками подрастающего поколения, с другой — недостаточной разработанностью педагогического инструментария формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих воспитателей, а, следовательно, стихийно складывающимися ценностями в рамках этой профессиональной группы. Разнообразие этих противоречий и насущная потребность в их разрешении определяет наш интерес к аксиологическим аспектам профессиональной подготовки будущих педагогов.

Таким образом, значимость исследования процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих воспитателей обусловлена поиском путей преодоления постоянно возникающих противоречий в ходе их профессиональной подготовки.

Одной из задач нашего исследования является анализ содержания профессионально-ценностных ориентаций у студентов — будущих воспитателей. В качестве респондентов выступили студенты первого курса, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование. Практическая психология».

Основой для нашего исследования послужил перечень самодостаточных ценностей, так как их содержание — цели жизнедеятельности человека в целом и цели его профессиональной деятельности. На основе анализа научной литературы мы считаем наиболее существенными характеристиками жизненных и профессиональных ценностных ориентаций следующие группы: высшего порядка; характеризующие

сущность профессионального труда; связанные с самовыражением в профессиональной деятельности; связанные с результатами труда; утилитарно-прагматического характера.

Анализ ранжирования ценностей у студентов позволяет представить их в виде полного списка:

1. Возможность общения с людьми;
  - 1а. Соответствие профессиональной деятельности способностям и склонностям личности.
2. Знание психологии детей, умение наладить с ними контакт.
3. Способность творить и быть оригинальным;
  - 3а. Неплохой заработок.
4. Ответственность за судьбу человека;
  - 4а. Благодарность родителей, детей.
5. Использование профессионального опыта в профессиональной деятельности;
  - 5а. Благодарность родителей, детей.
6. Новые знания.
7. Частое общение с детьми.
8. Возможность совершенствования личности.
9. Причастность к воспитанию нового поколения.
10. Постоянное обогащение методики работы с детьми.
11. Высокий интеллектуальный потенциал.
12. Возможность совершенствования личности;
  - 12а. Благодарность родителей, детей.
13. Новые знания.
14. Динамичный характер профессии.
15. Возможность завязывания деловых контактов.
16. Высокий интеллектуальный потенциал
17. Общественная значимость труда;
  - 17а. Возможность завязывания деловых контактов.
18. Авторитет в кругу друзей и знакомых.
19. Работа в однополном коллективе;
  - 19а. Длительный отпуск.

Проанализировав содержание ценностных ориентаций, можно определить, что более значимыми для студентов являются ценности, отражающие сущность педагогического труда (2, 5, 6, 7), — 14 баллов. Далее следуют ценности высшего порядка (1, 4, 9, 17) — 11,5 балла и ценности, связанные с самовыражением (1а, 3, 8, 10), — 11,3 балла. Ценности, связанные с результатами труда (4а, 5а, 12а, 14, 18) — 11 баллов. На последнем месте ценности утилитарно-прагматического характера (3а, 19, 19а) — 9 баллов.

Как было обозначено выше, ведущими ценностями у первокурсников являются ценности, отражающие сущность педагогического труда. На наш взгляд, это связано с выбором их будущей профессиональной деятельности, как поступление на выбранную специальность. Можно предположить, что выбор будущей специальности был осознанным, поскольку наибольшее количество выборов получили такие ценности, как знание психологии детей, умение наладить с ними контакт, использование профессионального опыта в профессиональной деятельности, новые знания, частое общение с детьми.

Ценности высшего порядка (возможность общения с людьми, ответственность за судьбу человека, причастность к воспитанию нового поколения, общественная значимость труда) являются менее значимыми, но достаточно весомыми, поскольку находятся на втором месте. На наш взгляд, это определяется следующим. Студенты-первокурсники — это бывшие выпускники школы, которые о деятельности педагога судят с позиции обучающегося. У них имеется интерес к данному виду деятельности, но истинного смысла и достаточно глубокой педагогической направленности у них ещё нет. Поэтому важной задачей в подготовке студентов к педагогической деятельности должна стать задача формирования у них ценностей высшего порядка, которые отражают педагогическую направленность личности педагога. Третью позицию занимают ценности, связанные с самосовершенствованием. Промежуточность данной группы ценностей определяется, на наш взгляд, тем, что одной из составляющей труда педагога является постоянное совершенствование своего педагогического и личностного потенциала, и студенты осознают значимость данного направления в овладении профессией и формировании профессионализма. И, наконец, последнее место занимают ценности утилитарно-прагматического характера. Но в то же время такая ценность, как «неплохой заработок», определяется на третье место вместе с ценностью «способность творить и быть оригинальным». Это означает то, что студентам не безразлично вознаграждение за результаты своего труда.

Таким образом, нами рассмотрено содержание ценностных ориентаций студентов-первокурсников — будущих воспитателей системы дошкольного образования. Из представленного анализа видно, что студенты профессионально ориентированы, и дальнейшая наша задача — сформировать и углубить педагогическую направленность обучающихся.

## Список литературы

4. Артохович, Ю. В. Нормативно-ценностная модель личности современника / Ю. В. Артохович // Структура нормативно-ценностной модели личности. — Сер. Гуманитар. и соц.-эконом. науки. — Вып. 5. — Ставрополь : СКГТУ, 1999. — С. 8.
5. Хмара, С. А. Особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций молодого учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Хмара. — Хабаровск : [б. и.], 1996. — 19 с.

*Н. В. Крот*

ГУО «Специальный ясли-сад», Слоним

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Формирование правильной речи является одним из важнейших направлений гармоничного развития ребёнка. В настоящее время эта проблема является чрезвычайно актуальной, так как доля речевых нарушений среди детей, имеющих особенности в развитии, постоянно увеличивается. Развитие коррекционной педагогики, специальной психологии, дефектологии неизбежно приводит к поиску новых, более эффективных методов коррекционно-педагогического воздействия на детей с различными видами речевых нарушений, в частности, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В основу использования новых информационных технологий в педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурия, Д. Б. Элькониним [5]. Внедрение компьютерных средств в систему специального образования позволяет эффективно использовать их в процессе коррекционной работы каждым специалистом, заинтересованным в повышении эффективности педагогической деятельности.

В специальном учреждении дошкольного образования в коррекционно-образовательном процессе используются информационно-коммуникационные средства: мультимедийные установки, персональные компьютеры, ноутбуки. Особое место занимает интерактивная доска, дающая возможность специалистам учреждения сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, доступным, мобильным, многофункциональным, создавать свои smart-проекты и эффективно осуществлять обратную связь с детьми с особенностями психофизического развития.

В нашем учреждении для детей с ТНР применяются общеобразовательные обучающие компьютерные программы: «Учимся говорить правильно» (Российская Федерация, ООО «Новый диск», 2008), «Специальные образовательные средства» (Республика Беларусь, «Специальные образовательные технологии» ООО «БелИИТ», авторы А. А. Филиппович, С. И. Слинько, 2011), которые позволяют работать на интерактивной доске, персональных компьютерах, ноутбуках. Целью занятий с использованием данных программ является формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, просодических компонентов речи, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. В индивидуальной работе с детьми с ТНР используется Программно-аппаратный комплекс для коррекции звукопроизношения «Видимая речь» (США IBM SNS, 2003), целью которого является развитие фонематического слуха, просодических компонентов речи, коррекция звукопроизношения.

Наиболее эффективным средством развития лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ТНР является общеобразовательная обучающая компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно», которая предназначена для работы с детьми старшего дошкольного (от пяти лет) и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Программа включает четыре раздела: «Неречевые звуки»; «Звукоподражание»; «Речевые звуки»; «Развитие связной речи».

Каждый раздел включает набор интерактивных заданий, для работы с которыми необходима мышь и колонки (или наушники). Разделы «Неречевые звуки» и «Звукоподражание» представлены серией тематических и сюжетных интерактивных экранов, экспериментальных заданий, которые знакомят со звуками окружающего мира, разнообразием человеческих голосов, со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы. Раздел «Речевые звуки» представлен мультимедийными играми-заданиями нескольких типов и направлен на развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка. Игровые задания раздела «Развитие связной речи» учат детей связно говорить, формулировать целые предложения. Для формирования лексико-грамматических представлений из этого раздела можно использовать такие задания, как «Слово—действие», «Подбери действие», «Слово—признак», «Подбери признаки», «Чей, чья, чьё?», «Скажи ласково», «Один—много», «Сосчитай-ка». Такие упражнения развивают предикативный словарь прилагательных, глаголов, учат согласовывать существительные с прилагательными, числительными, местоимениями, образовывать относительные, притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, множественное число существительных в именительном и родительном падежах.