

указанием наименования операции, технологической последовательности обработки, схемы операции, графического изображения, последовательности выполнения работы, материалов и оборудования).

Далее осуществлен пошив изделий в соответствии разработанными инструкционными и инструкционно-технологическими картами.

**Заключение.** Реализация опытно-экспериментальной деятельности позволяет зафиксировать целесообразность и операциональность разработанных инструкционных и инструкционно-технологических карт. В комплект дидактического материала дополнительно включены инструктивные карточки, памятки, тесты, карточки-консультации с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий, наглядные пособия, листы самоподготовки обучающихся к лабораторному занятию, таблицы, схемы, альбомы с видами ткани и видами обработки текстильных материалов. Комплекс дидактических материалов может применяться на уроках обслуживающего труда и занятиях дополнительного образования по изучению технологии обработки текстильных материалов.

#### Список цитируемых источников

1. Грохольская, О. Г. Дидактические системы педагогов России / О. Г. Грохольская // Вестн. Ун-та Рос. акад. образования. — 2014. — № 3. — С. 15—25.
2. Инструкционно-технологические карты как средство организации самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/taznoe/library/2014/05/29/instruktsionno-tehnologicheskie-karty-kak-sredstvo-organizatsii> . — Дата доступа : 20.05.2019.

УДК 371.8

Т. М. Лукашевич, Е. О. Личик

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА ТЕХНОЛОГИИ ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ

**Введение.** Основной целью учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в V—IX классах является формирование основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, декоративно-прикладного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях. Освоение технологии лоскутного шитья рассматривается нами как возможность интеграции целевых установок по технологии обработки швейных изделий и декоративно-прикладному искусству при изучении предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

**Основная часть.** Содержание учебной программы реализуется в процессе теоретического и практического обучения. Практическое обучение осуществляется в процессе изготовления учащимися конкретных объектов технологической направленности.

Содержание учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» представлено инвариантным и вариативным компонентами.

Все разделы программы содержат теоретический и практический блоки. Учебный материал для V—IX классов структурирован в логической последовательности для изучения. Определены виды практических работ для каждой темы, содержание которых направлено на формирование умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Считаем целесообразным подробно рассмотреть те разделы, которые возможно интегрировать с технологией лоскутного шитья на содержательном и технологическом уровне.

При изучении раздела «Основы приготовления пищи» закладываются основы культуры питания. В данном разделе, с V по IX класс учащиеся изучают тему — «Сервировка стола». Для того чтобы развивать представление об использовании технологии лоскутного шитья на уроках обслуживающего труда по этому разделу можно продемонстрировать скатерти, дорожки и салфетки, выполненные с помощью разных техник пэчворка. С помощью данного наглядного материала у учащихся будет развиваться представление о том, что из разнообразных мелких кусочков ткани, даже если это вторичное сырье, можно сшить новое швейное изделие.

Содержание раздела «Основы изготовления швейных изделий» направлено на освоение основ проектирования, изготовления и ухода за изделиями из текстильных материалов. Этот раздел содержит достаточное количество тем с V по IX классы, в которых содержательный и технологический уровни освоения технологии лоскутного шитья учащимися можно развивать, начиная с изучения строения структуры ткани, которые подходят для изготовления изделий и заканчивая разработкой эскизов и пошива изделий в разнообраз-

ных техниках пэчворка. К примеру, в VIII классе рассматриваются темы: «Диванные подушки», «Моделирование диванной подушки», «Изготовление диванной подушки». Эти темы предполагают возможность изготовления подушки в технике лоскутного шитья с применением различных техник пэчворка. Если учащиеся будут мотивированы тем, что изделие, которое они изготовят, будет по достоинству оценено их сверстниками, родителями, то, на наш взгляд, это будет способствовать эффективному освоению технологических операций.

Содержание раздела «Основы домоводства» направлено на формирование культуры быта. У обучающихся должны быть сформированы знания, необходимые хозяйке для обеспечения комфорта и уюта в доме. При изучении тем раздела допустимо ознакомление с возможностями использования технологии лоскутного шитья для наглядной визуализации проектирования интерьера на различных этапах его разработки. К примеру, в VII классе нам представлена тема — «Текстиль в интерьере». С уверенностью можно сказать о том, что под термином «пэчворк» подразумевается изготовление преимущественно текстильных предметов интерьера из ткани. Есть мнение, что изделия, выполненные в технологии лоскутного шитья, в интерьере смотрятся слишком экспрессивно и быстро утомляют от калейдоскопа красок. Действительно, если использовать яркие цвета и выразительные узоры в большом количестве, то эффект экспрессии будет достигнут. Но стоит выбрать неяркие, приглушенные расцветки и ненавязчивый узор, от обстановки будет веять нежностью и домашним теплом. Она будет расслаблять, и давать возможность морально и физически отдохнуть.

После каждого раздела учебной программы установлены и приведены требования к уровню подготовки учащихся, которые содержат для V—IX классов перечень знаний (на уровне представления и понимания), умений и навыков, подлежащих контролю в процессе обучения.

Формирование теоретических сведений осуществляется в процессе изучения нового материала и при инструктировании учащихся до выполнения ими практических заданий. Все виды учебных занятий по обслуживающему труду носят в основном практико-ориентированный характер. Учебной программой для V—IX классов предусмотрены практические работы. Перечень изделий может изменяться и дополняться учителем с учетом желаний и возможностей обучающихся, состояния материально-технической базы. Выбор изделий должен обеспечивать возможность динамичного развития формируемых умений обучающихся и обеспечивать возможность достижения установленных результатов учебной деятельности обучающихся (компетенций).

Лоскутная техника (пэчворк) является содержательным компонентом учебной программы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд». По целевой установке программа является образовательной (знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности) [1].

При разработке объектов трудовой деятельности по технологии лоскутного шитья нужно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Мы исходим из предположения, что освоение технологии лоскутного шитья на уроках трудового обучения будет эффективным при следующих условиях:

- если разработка ассортимента объектов труда по технологии лоскутного шитья для обучающихся V—IX классов будет базироваться на преемственности предусмотренных учебной программой компетенциях и компетентностях школьников по технологии обработки швейных изделий;
- в разработанном ассортименте будет предусмотрено выделение объектов труда различных уровней трудности: низкий, средний, повышенный.

Считаем целесообразным предложить при разработке объектов труда разных уровней трудности использование различных по трудоемкости техник лоскутного шитья, что будет способствовать возможности эффективного освоения технологии лоскутного шитья на уроках трудового обучения. В частности, возможна представленная ниже иерархия:

- низкий уровень (требует мало технологических операций, затрат времени, предназначен для слабо мотивированных учащихся): крейзи пэчворк, быстрые квадраты, полоска к полоске, колодец;
- средний уровень (предполагает освоение учебной программы на базовом уровне, использование изученных технологических операций, видов отделки): звезда, сердце, ветряная мельница, пицца;
- повышенный уровень (для мотивированных учащихся, не имеющих специальной подготовки, требует особого внимания к выполнению работы): домик, японский пэчворк.

**Заключение.** Изготовленные по технологии лоскутного шитья изделия в аспекте представленных выше техник предполагают меньшие материальные затраты, соответствуют тенденциям современной моды и дизайна. Они создают возможность освоения технологии лоскутного шитья каждым обучающимся на компетентностном уровне, соответствующем его индивидуальным потребностям. Выбирая объект трудовой деятельности, обучающиеся имеют возможность подобрать подходящий для себя уровень трудности и качественно выполнить изделие. В результате изучения технологии лоскутного шитья (пэчворка) обучающиеся осваивают традиционные и свободные приёмы шитья из лоскута, используя изученные технологические операции.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для V—IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : утв. М-вом образования Респ. Беларусь. Минск : Нац. ин-т образования. — 64 с.