

взрослых не употребляет психоактивные вещества, то его мысли поглощены зависимостью другого. Реализация положений Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей из неблагополучных семей» будет продуктивна при работе со всеми взрослыми членами семьи, вне зависимости от того, кто из них злоупотребляет психоактивными веществами.

#### Список цитируемых источников

1. Буянов, М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи : Записки детского психиатра : книга для учителей и родителей / М. И. Буянов. — М. : Просвещение, 1988. — 207 с.
2. Алексеева, Л. С. Зависимость отклоняющегося поведения школьников от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. — М. : Знание, 1979. — С. 140—152.
3. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / под. ред. Е. В. Емельянова. — СПб. : [б.и.], 2004.

УДК 37.015.3

А. В. Елупахина

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск

### СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

**Введение.** Динамические преобразования социально-экономического и культурного контекста приводят к изменениям в процессах социализации современного ребёнка (В. В. Абраменкова, Д. И. Фельдштейн, Т. Д. Марцинковская и др.). Данные эмпирических исследований свидетельствуют, что современные дети испытывают трудности в общении со сверстниками, воспринимают ситуации межличностного взаимодействия как «трудные», «напряжённые» (А. Г. Самохвалова); не способны разрешать простейшие конфликты, предпочитают агрессивные действия в отношении сверстников (И. А. Корепанова, Л. Ф. Обухова) [2, 4]. Вместе с тем, для полноценного личностного развития ребёнка, его психологического здоровья и благополучия чрезвычайно значимо удовлетворение потребностей в принадлежности к социальной группе, общении со сверстниками, признании и уважении членами референтной группы (Я. Л. Коломинский, Е. О. Смирнова и др.) [3, 5].

Опыт межличностных отношений с другими детьми складывается в дошкольном возрасте и является фундаментом личностного развития ребёнка на следующих ступенях онтогенеза. Эмоциональное отношение к партнёру по общению составляет особую социальную ситуацию развития дошкольника, определяет атмосферу психологического комфорта в детской группе [3]. Позитивная эмоциональная окрашенность общения, переживание радости и удовольствия от взаимодействия со сверстниками являются показателями благополучия ребёнка [1]. Отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные неудачным опытом отношений в детском обществе, ведут к формированию повышенной тревожности, неуверенности, коммуникативным трудностям, что осложняет социальную адаптацию ребёнка, негативно влияет на его психическое здоровье и свидетельствует о психологическом неблагополучии (И. В. Дубровина). На сегодня исследования субъективных аспектов отношений дошкольников к другому фрагментарны, в качестве эмпирических показателей традиционно выступают такие параметры социализации ребёнка как популярность среди сверстников, социометрический статус, нормативность поведения и др. В этой связи актуальным представляется изучение субъективных оценок межличностных отношений детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** С целью изучения восприятия старшими дошкольниками межличностных отношений со сверстниками мы проанализировали результаты исследования детской самооценки по субшкале «Социальное принятие», полученные в ходе проведения методики «Шкала самооценки компетентности и социального принятия дошкольника» С. Хартер и Р. Пайк (в адаптации Н. С. Чернышевой, Д. М. Марковой) [6]. Субшкала «Социальное принятие» позволяет изучить оценку взаимодействия со сверстниками с позиции ребёнка. Диагностический инструментарий для дошкольников дополняет оценочная шкала для воспитателей, что предоставляет возможность сопоставления полученных результатов. В исследовании приняли участие 79 детей старшего дошкольного возраста (45 девочек, 34 мальчика) учреждений дошкольного образования г. Минска.

В целом оценки отношений со сверстниками носили обобщённый характер, отличались категоричностью, слабой дифференциацией. Очевидно, это обусловлено сложностью оценивания личных взаимоотношений и преобладанием эмоционального компонента в суждениях дошкольников. Особый интерес представляют качественные характеристики оценочных суждений относительно круга общения, частоты и содержания совместной деятельности, обращений сверстников, а также различия детских самооценок и объективных показателей межличностных отношений в детской группе.

*Оценка общения со сверстниками.* Подавляющее большинство дошкольников (83,5%) комфортно чувствуют себя в группе сверстников (*у меня очень много друзей; в садике у меня много друзей; у меня друзей больше, чем у девочек; ещё весь двор друзей; миллиард друзей; конечно же, много*). Дети дополняли свои высказывания количественными данными (*у меня 5 друзей; 15 друзей; только 4 брата, у меня 3 друга*),

конкретизировали их (*у меня и в Минске есть друзья, и в Бобруйске; в городе есть друзья и в деревне; у бабушки я всегда друзей собираю; я дружу с Дашей, Алиной, Нелли, Настей*). У 16,5% респондентов круг друзей очень узок или совсем отсутствует (*у меня только Яна подруга; я дружу только с Аней, это подруга моей сестры; у меня немного друзей; совсем нет друзей, ни с кем не дружу*). Дефицит дружеских отношений в старшем дошкольном возрасте приводит к депривации потребности в принадлежности к референтной малой группе и выступает фактором риска для детского благополучия [3].

**Оценка частоты и содержания совместной деятельности.** Описывая совместные игры, дети отвечали, что всегда или достаточно часто играют с друзьями. Мальчики преимущественно называли подвижные игры и военные сюжеты, отмечали совместные постройки из конструктора, игры с машинками, реже настольные игры (*играем в шашки, теннис, «бонстиков»; в прятки, футбол, догонялки, кто быстрее залезет на дерево, в военных, стрелялки, конструктор; в машинки играем, в маму с папой играем, как будто девочка — это мама, а мальчик — это папа, папа ходит в магазин, а мама остаётся с малышом дома, кормит, купает его; в настольные можем поиграть, бегаем, играем в полицейских и бандитов*). Девочки в качестве примеров совместных занятий с друзьями приводили игру в дочки-матери, рисование, настольные и подвижные игры (*в дочки-матери, слепой кот, рисуем, паззлы складываем; догонялки, прятки, я мамой ещё могу быть*).

**Оценка обращений сверстников.** Дети старшего дошкольного возраста достаточно высоко оценивают собственную привлекательность в глазах сверстников (*всегда зовут играть; очень-очень часто зовут; всегда зовут играть в футбол*). Вместе с тем, 19% детей указали на то, что их редко приглашают играть.

Отметим, некоторые дошкольники в качестве игровых партнёров называли домашних питомцев (*меня ждет морская свинка; играю с белкой*). Такие ответы свидетельствуют о том, что ребёнок испытывает дискомфорт, обусловленный недостаточностью общения со сверстниками. Ограниченность опыта общения с ровесниками на данном возрастном этапе препятствует решению коммуникативных задач развития дошкольника, становится фактором риска дезадаптации при переходе ребёнка в школу и негативно сказывается на его благополучии.

В исследовании были изучены различия детских самооценок и объективных показателей межличностных отношений в детской группе (по результатам социометрического эксперимента — вариант для дошкольников Я. Л. Коломинского «У кого больше?») [3].

Корреляционный анализ (*r*-Спирмена) позволил констатировать отсутствие достоверной статистической связи между уровнем оценочных суждений дошкольников и их социометрическим статусом ( $r = 0,15$ ), а также уровнем оценочных суждений детей и коэффициентом удовлетворённости в межличностных отношениях ( $r = 0,173$ ). Это подтверждает тот факт, что ребёнок дошкольного возраста не осознает свой низкий социометрический статус в системе личных взаимоотношений со сверстниками. Можно предположить, что положительная самооценка отношений со сверстниками выполняет компенсаторную функцию, играет роль своеобразного буфера и выступает фактором, побуждающим ребёнка к дальнейшему взаимодействию и способствующим активному поиску разных вариантов выхода из сложившегося положения.

В ходе анализа было выявлено, что оценочные суждения детей, находящихся в разных статусных категориях, статистически значимо не различаются между собой по критерию *H*-Крускала-Уоллиса ( $H = 4,95$ ). Приведённые данные отражают тенденцию переоценки ребёнком своего положения в группе сверстников (*у меня очень много друзей, мы всегда играем в игрушки; меня очень часто зовут играть вместе — 12 отрицательных выборов, статусная категория «принимаемые»; у меня много друзей в садике; мы играем в разные игры; меня всегда зовут играть — 7 отрицательных выборов, статусная категория «непринятые»*). Это согласуется с результатами исследований, представленных в научной психологической литературе (Я. Л. Коломинский, Е. О. Смирнова, А. Б. Холмогорова и др.).

Задачи исследования предполагали изучение педагогической оценки межличностных отношений в детской группе. Оценочные суждения воспитателя детей разных статусных категорий статистически достоверно различаются между собой по *H*-критерию Крускала-Уоллиса ( $H = 25,328$ , при  $p < 0,001$ ). Это доказывает, что оценочные суждения воспитателя, базирующиеся на профессиональной компетентности, отражают объективную картину взаимодействия дошкольников.

**Заключение.** Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что старшие дошкольники в целом положительно оценивают свои взаимоотношения со сверстниками. Совместная игра является предпочитаемым способом взаимодействия в детской группе. Оценка себя в качестве партнёра по общению характеризуется высокими показателями. В исследовании установлено, что дети дошкольного возраста склонны переоценивать своё положение в системе межличностных отношений. Вместе с тем, некоторые дошкольники ощущают дефицит общения в детской группе. Недостаточность опыта конструктивного общения со сверстниками в разных сферах взаимодействия ограничивает социализацию дошкольника и также выступает фактором риска для детского благополучия. Таким образом, создание необходимых условий для развития социальной компетентности дошкольников, обогащения опыта их общения со сверстниками является актуальной задачей современного дошкольного образования и выступает ресурсом, содействующим детскому благополучию.

## Список цитируемых источников

1. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. — 2015. — № 2. — С. 67—95.
2. Обухова, Л. Ф. Современный ребёнок : шаги к пониманию // Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 2. — С. 5—19.
3. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2001. — 416 с.
4. Самохвалова, А. Г. Социокультурная детерминация коммуникативных трудностей современных детей и подростков [Электронный ресурс] / А. Г. Самохвалова // Психологические исследования. — 2017. — Т. 10. — № 55. — С. 5. — Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n55.html>. — Дата доступа : 18.12.2017.
5. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М. : Владос, 2005. — 158 с.
6. Чернышева, Н. С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Н. С. Чернышева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : ВлГУ, 2015. — 98 с.

УДК 373.2

Л. К. Киркалова

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 53 г. Могилёва», Могилёв

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**Введение.** Выявление сущности и специфики программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания, определение вариантов его применения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования является сложной и недостаточно изученной областью дошкольной педагогики. Несмотря на наличие целого ряда исследований отдельных аспектов этой многосторонней проблемы, до сих пор в теории дошкольной педагогики отсутствует её целостное, глубокое, системное знание. Между тем, важность программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания в учреждениях дошкольного образования не подлежит сомнению, что подтверждают нормативно-правовые акты Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 года № 150), ориентирующие на отражение в содержании дошкольного образования особенностей обучения воспитанников разного возраста, посещающих группы кратковременного пребывания [1, с. 10].

**Основная часть.** Участие государственного учреждения образования «Ясли-сад № 53 г. Могилёва» в инновационной деятельности было обусловлено: педагогической поддержкой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанникам от 1 года до 6 лет; разносторонним развитием воспитанников, их ранней социализацией в наиболее благоприятном социальном окружении; постепенностью и индивидуализацией вхождения ребёнка в мир других взрослых и сверстников; повышением воспитательного потенциала семьи.

Основой для педагогической деятельности с воспитанниками во время инновационного проекта стала модель программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом Воронежской Людмилой Николаевной, научным руководителем проекта.

Инновационный проект рассчитан на два года: с 2017 по 2019. Реализация инновационного проекта осуществляется в четыре этапа: подготовительно-проектировочный, организационно-ориентировочный, реализационный и рефлексивно-аналитический.

В нашем дошкольном учреждении внедрение модели программно-методического обеспечения осуществляется в разновозрастной группе (от 1 до 3 лет — «Материнская школа») и в старшей группе (от 5 до 6 лет — «Подготовка к школе») через интегрированные занятия по образовательным областям: «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребёнок и природа»; «Искусство» («Изобразительная деятельность») и «Элементарные математические представления»; «Развитие речи и культура речевого общения» и «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования.

В состав участников проекта входят заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатель, музыкальный руководитель и педагог-психолог.

В своей статье более подробно рассмотрим вопрос психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».

Как известно, в современных условиях огромное внимание уделяется социально-психологической адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования, особенно в период раннего детства, до трёх лет [2, с. 5]. Однако для большинства детей раннего возраста, поступающих в дошкольные учреждения, сложно установить доверительные отношения с незнакомыми взрослыми (педагогами). Актуальной это проблема является и для детей