

ние условий эффективной реализации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР. Опыт работы членов экспериментальной группы будет обобщаться и внедряться в практику образовательного процесса учреждений образования, участвующих в эксперименте. Результаты реализации экспериментального проекта отражаются в аналитических материалах.

Список цитируемых источников

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый ветер, 2014. — 136 с.
2. Ананьев, В. Л. Социальные проблемы инклюзивного образования (социологический анализ) / В. Л. Ананьев // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 2. — С. 59—66.

Материал поступил в редколлегию 22.07.2020.

УДК 37.025

А. В. Невзорова, Е. Д. Невзорова

*Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация*

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ МАЛОЧИСЛЕННОГО И ТИТУЛЬНОГО НАРОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена проблеме поликультурного взаимодействия в образовательной среде. Рассмотрены приоритеты образовательной политики в области поликультурного воспитания. Описаны планируемые образовательные результаты в области поликультурного воспитания. Представлены результаты эмпирического исследования поликультурного взаимодействия детей малого и титульного народов в условиях образовательной среды. Выявлены особенности этнической идентичности и патриотической воспитанности детей малого и титульного народов в условиях образовательной среды.

Ключевые слова: малый народ; титульный народ; поликультурное взаимодействие; образовательная среда; этническая идентичность.

© Невзорова А. В., Невзорова Е. Д., 2021

A. V. Nevzorova, E. D. Nevzorova

Yaroslavl State Teachers' University, K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

MULTICULTURAL INTERACTION OF CHILDREN OF SMALL AND TITULAR NATIONS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to the problem of multicultural interaction in the educational environment. The priorities of educational policy in the field of multicultural education are considered. The planned educational results in the field of multicultural education are described. The results of an empirical study of multicultural interaction of children of small and titular Nations in the educational environment are presented. The features of ethnic identity and Patriotic upbringing of children of small and titular Nations in the educational environment are revealed.

Key words: small nation; titular nation; multicultural interaction; educational environment; ethnic identity.

Введение. В условиях глобализации, миграции населения остро встает вопрос поликультурного взаимодействия людей. В то же время развитие общества, взаимопроникновение культур, государственная политика в сфере образования ставят перед системой образования задачи воспитания толерантного гражданина, кроме того, патриота своей страны, последователя своей национальной культуры. Образовательные программы школы в число планируемых образовательных результатов включают формирование таких личностных универсальных учебных действий, как самоопределение и нравственно-этическую ориентацию, а также коммуникативных универсальных учебных действий, предполагающих нацеленность детей на общение и взаимодействие в образовательном процессе. Поликультурная образовательная среда в школах большинства регионов Российской Федерации характеризуется преобладанием русских детей — представителей титульного народа, и небольшим количеством детей других, малочисленных национальностей, количество которых достигает 180.

Основная часть. Образовательная политика в области поликультурного воспитания предполагает формирование у обучающихся системы базовых общенациональных ценностей, лежащих в основе развития личности. Поликультурное воспитание направлено на формирование компонентов социальной культуры, кото-

рые включают осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей; чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями; адекватное восприятие ценностей общества; готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; чувство патриотизма и гражданской солидарности; заботу о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия. В то же время обеспечение такого планируемого образовательного результата достигается через формирование универсальных учебных действий: личностных (самоопределение, нравственно-этическая ориентация), коммуникативных (планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). В основе формирования комплекса универсальных учебных действий школьников, обеспечивающих продуктивное поликультурное взаимодействие, лежат этническая идентичность и патриотическая воспитанность [1].

На примере школы с углубленным изучением английского языка мы изучили специфику взаимодействия детей — представителей малого народа с детьми — представителями титульного народа в условиях образовательной среды. Выбор базы исследования обусловлен особенностями воспитательной системы школы, ориентированной на развитие межкультурной коммуникации, компетенций детей в области самопрезентации, формирование интереса к изучению культур и этнокультурной среды. Выборку составили выпускники начальной школы, так как к этому возрасту формируется этническая идентичность детей [2—4].

Эмпирическое исследование, проведенное нами среди двух 4 классов, было направлено на изучение этнической идентичности детей, их патриотической воспитанности и особенностей поликультурного взаимодействия. В классах обучается, соответственно, 23 и 28 школьников, в первом из них обучается два мальчика-армянина среди русских детей, во втором — два мальчика и одна девочка армянской национальности среди русских детей.

Изучение этнической идентичности детей в обоих классах показало, что армянские дети демонстрируют высокий уровень этнической идентичности, испытывают гордость за принадлежность

к своему народу. Все дети армянской национальности одинаково ответили на ряд вопросов, что подтверждает высокий уровень их этнической идентичности. В частности, они считают, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своего народа, что национальная гордость — чувство, которое нужно воспитывать с детства; их крайне задевает, если они слышат что-либо оскорбительное в адрес своего народа; они испытывают глубокое чувство личной гордости, когда слышат что-либо о выдающемся достижении своего народа. Также дети армянской национальности считают, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности, если бы они имели возможность выбора национальности, то предпочли бы ту, которую имеют сейчас.

Одновременно с этим все дети-армяне показали высокий уровень патриотической воспитанности, они ощущают себя гражданами России, сохраняя при этом свою национальную самобытность. В отличие от русских детей, спектр ответов которых был весьма разнообразным, дети-армяне продемонстрировали единодушие по большинству вопросов. Они гордятся своим городом, страной и готовы к созидательному труду на благо своего Отечества, когда вырастут, хотели бы стать полезными гражданами для своего государства. Экспертная оценка учителями — классными руководителями классов, принявших участие в исследовании, подтвердила высокий уровень патриотической воспитанности детей-армян. Эти дети знают понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, своего города, знают теорию и культуру родного края, интересуются и гордятся историческим прошлым как России, так и своей исторической родины — Армении, рассказывают об этом другим, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям, любят и берегут природу, уважительно относятся к людям; активно участвуют в делах класса, школы, проявляют инициативу, привлекают других; участвуют в делах на благо своего края при организации и поддержке учителей, проявляют инициативу при организации дел.

Во взаимодействии детей-армян и русских были обнаружены дружеские, доброжелательные отношения. Социометрическое

исследование показало достаточно высокую тесноту межличностных отношений в обоих детских коллективах, причем дети-армяне имеют статус принятых в одном и другом классе, поддерживают дружеские отношения со своими одноклассниками. Русские дети выразили положительное отношение к тому, что в их классах обучаются дети другой национальности, объясняя это тем, что они «просто хорошие друзья». Учителя отметили возможность организации межкультурного общения, включения в образовательный процесс системы мероприятий поликультурного воспитания детей.

Заключение. Поликультурная среда школы с углубленным изучением английского языка позволяет создавать учебные ситуации, в которых дети разных национальностей представляют свою культуру, обычаи, особенности образа жизни, благодаря чему дети лучше узнают друг друга, национальную специфику разных народов, учатся общаться и взаимодействовать в многонациональном коллективе. Проведенное эмпирическое исследование показало высокую эффективность поликультурной среды школы с углубленным изучением английского языка в формировании этнической идентичности, патриотической воспитанности и поликультурного взаимодействия детей разных национальностей. Полученные результаты объясняются еще и тем, что семьи детей-армян, принявших участие в исследовании, хорошо интегрированы в российском обществе. Эти дети являются уже вторым поколением армян, проживающих в России и имеющих гражданство Российской Федерации. Они хорошо владеют русским языком, знают русскую культуру, являются полноправными членами российского общества. Таким образом, продуктивное поликультурное взаимодействие детей малого и титульного народов достигается благодаря двум основным факторам — образовательной среде школы и традициям семейного воспитания.

Список цитируемых источников

1. *Невзорова, Е. Д.* Уроки Кацкого: сохранение народной культуры в этнографической среде / Е. Д. Невзорова, А. В. Невзорова // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации. Социальный инженер — 2017 : сб. материалов Всерос. конф. молодых исследователей. — М. : Изд-во МГУДТ, 2017. — С. 109—111.

2. *Брубейкер, Р.* Этничность без групп / Р. Брубейкер ; пер. с англ. И. Борисовой. — М. : Высш. шк. экономики, 2012. — 408 с.
3. *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — М. : Норма, 2013. — 329 с.
4. *Фомина, Ю. И.* К вопросу о становлении этнических представлений / Ю. И. Фомина // Изв. Тул. гос. ун-та. Сер. «Психология». Вып. 7 / под ред. Е. Е. Сапоговой. — Тула : Изд-во ТулГУ, 2012. — С. 234—240.

Материал поступил в редколлегию 26.03.2020.

УДК: 159.9

Е. Ф. Нестер, Ю. Н. Гупал

Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

В статье обозначена актуальность исследования особенностей развития эмпатии у учителей-предметников мужского и женского пола. Приводятся эмпирически выявленные данные специфики проявления эмпатии у мужчин-педагогов и женщин-педагогов.

Ключевые слова: женщины-педагоги; каналы эмпатии; мужчины-педагоги; учителя-предметники; эмпатические способности; эмпатия.

E. F. Nester, Yu. N. Gupal

Baranovichi State University, Baranovichi, Republic of Belarus

SEXUAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF EMPATHY OF SUBJECT TEACHERS

The article outlines the relevance of the study of the features of the development of empathy in male and female subject teachers. Empirically identified data on the specifics of the manifestation of empathy in male teachers and women teachers are given.

Key words: women teachers; channels of empathy; male teachers; subject teachers; empathic abilities; empathy.