

Н. А. Кормнова, С. Н. Пилипчик

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

АГРЕССИЯ КАК ФАКТОР РИСКА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Введение. В современной научной литературе достаточно хорошо освещены как теоретические, так и практические аспекты проблемы подростковой агрессии, ее проявлений и последствий, влияния на психическое самочувствие личности и т. д. Однако в реальной действительности агрессия в подростковой среде до сих пор вызывает в обществе тревогу, и не без оснований. По данным Всемирной организации здравоохранения, в рейтинге европейских стран с самым высоким уровнем подростковой агрессии Республика Беларусь занимает 3-е место после России и Албании. Так, согласно данным Национального статистического комитета, в Республике Беларусь в 2017 году несовершеннолетними или при их непосредственном участии было совершено 2 043 преступления [1, с. 200], а среди осужденных за совершение преступления молодые люди в возрасте 14—17 лет составили 2,8 % от общего количества [1, с. 203]. Среди пострадавших от преступных посягательств 8 090 человек — тоже несовершеннолетние [1, с. 202]. Данные говорят сами за себя. Агрессия реально становится фактором риска в жизни подростков.

Основная часть. Проблема агрессии как поведенческого акта, обусловленного личностными особенностями человека, была и остается объектом исследования многих ученых. В различных науках подходы к определению этого социально-психологического феномена различны. Даже в рамках психологической науки единство взглядов отсутствует. Одни авторы под агрессией понимают сильную активность, направленную на самоутверждение любой ценой, другие — акт вражды, разрушения, уничтожения, действие, направленное на причинение вреда другому человеку, объекту [2].

В отечественной психологии агрессию интерпретируют как особую форму социального поведения, которая реализуется в процессе межличностного взаимодействия, предполагает нарушение социальных норм и имеет разрушительные для объекта агрессии последствия.

При этом принято разграничивать понятия: 1) агрессию, под которой понимают акт поведения и 2) агрессивность как личностную черту, выражающуюся в готовности и способности к акту агрессии. Как отмечает в своих исследованиях А. Бандура, в подростковом возрасте возникает множество оснований для становления и развития агрессивности как личностной черты и проявления актов агрессии [3]. И обусловлено это, прежде всего, теми новообразованиями, которые возникают у личности в подростковом возрасте. Именно в этот период происходит коренная перестройка всех физических, психических структур личности, возникают качественно новые образования, претерпевает изменения нравственная сфера, качественно изменяются социальные установки. Как отмечают исследователи подросткового возраста, для этого периода жизни характерны как положительные, так и отрицательные аспекты развития. К негативным проявлениям этого возрастного этапа можно отнести дисгармоничность строения личности, свертывание уже устоявшихся интересов, протестующий характер поведения. К положительным сторонам подросткового возраста ученые относят возникающее на качественно новом этапе развития личности чувство взрослости, самостоятельности, резкое возрастание значимости сверстников и выстраивания взаимоотношений с ними.

Изначально подросток не является ни агрессором, ни жертвой. Данные черты формируются у него в процессе жизни, социального взаимодействия. А. А. Бандура, И. В. Дубровина, М. П. Квадрицус, Р. Уотерс, Т. Д. Молодцова и другие исследователи доказали, что главными причинами социальных, психологических и нравственных деформаций личности подростка и его повышенной агрессивности являются недостатки воспитания, прежде всего семейного. Нездоровая психологическая атмосфера в семье значительно стимулирует агрессию подростка.

Вместе с тем, как показали результаты исследования, проведенного А. А. Реаном, даже в среде благополучных подростков только у 9 % агрессия полностью отсутствует [4]. Остальные обнаруживают достаточно высокую степень как спонтанной, так и реактивной агрессии. Это позволило ему сделать вывод о том, что агрессивность как устойчивая личностная характеристика может формироваться и на фоне внешнего благополучия в семье, чрезмерной заботы со стороны взрослых, «гиперопеки». Родители как бы не хотят видеть «взросление» своего ребенка, навязывая ему образцы «правильного поведения» [4]. Сложные взаимоотношения подростков и взрослых, которые не учитывают особенности подрастающего и меняющегося человека, приводят к конфликтным ситуациям, когда подросток стремится отстаивать свои права, а взрослый продолжает видеть в нем ребенка и не соглашается с его новым статусом и чувством взрослости. В результате между взрослым и подростком возникает психологический барьер, стремясь преодолеть который, подростки прибегают к агрессии в адрес взрослых.

Аналогичный вывод получен и в исследованиях Ю. Б. Можгинского [5], который отмечает, что наибольшую трудность у старших подростков вызывает сфера общения с родителями и другими взрослыми, с которыми им приходится контактировать наиболее часто. Причиной тому являются сложившиеся подходы к воспитанию, не учитывающие особенностей личностного становления подростков, их потребности в самостоятельности, стремление к самореализации. Подросток, критически осмысливая себя и социальное окружение, нередко выбирает агрессивное поведение как способ протеста против устоявшихся поведенческих стереотипов мира взрослых.

Свое право на самостоятельность, на достойное положение в обществе подростки отстаивают и во взаимодействии со своими ровесниками, стараясь занять статусное место в группе сверстников. Агрессивное же поведение, проявляющееся в драках, побоях, оскорблениях, нередко рассматривается как наиболее убедительная модель отстаивания собственной позиции. Прежде всего это касается мальчишеских подростковых групп. Поэтому большинство ученых сходятся во мнении, что предпосылкой агрессивного поведения подростков является зависимость от группы сверстни-

ков на фоне крушения авторитета взрослых. Плюс принятое и устоявшееся в подростковой среде убеждение, что быть агрессивным — значит быть взрослым.

Следует сказать об аутоагрессии подростков, являющейся действительно серьезной психолого-педагогической проблемой современного общества. Аутоагрессия — это направленность агрессии на собственную личность, проявляющаяся в различных формах самоповреждающего поведения: пьянство и алкоголизм, наркомания, экстремальный спорт и готовность к риску, состязательность и др. Сюда же можно отнести и вредные привычки, которые являются причиной и следствием социальной дезадаптации подростков.

Заключение. Агрессия — это форма поведения, направленная на оскорбление, демонстрацию собственного превосходства, причинение вреда другому объекту взаимодействия (в том числе и себе). Подростковый же возраст в силу своей кризисности, несформированности морально-этических представлений являет собой «благодатную почву» для формирования агрессивности как личностной черты. Подростковая агрессия есть закономерное следствие подозрительности и тревожности «детей на пороге», их неадекватной самооценки и синдрома «отверженности», слабого самоконтроля и саморегуляции, высокого уровня конформности по отношению к референтным личностям и группам, искаженного понимания агрессии как наиболее эффективного способа отстаивания и защиты своих интересов.

В случае, если процесс воспитания не учитывает стремление подростков к самостоятельности и самовыражению, агрессивное поведение становится основным способом преодоления психологических барьеров в общении со взрослыми и выражения несогласия со сложившимся статусно-ролевым положением в группе сверстников. Именно поэтому агрессивность, жестокость, тревожность определяют характер взаимодействия в подростковой среде и типичные способы самоутверждения.

Список цитируемых источников

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь. 2018 / под ред. И. В. Медведевой [и др.]. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2018. — 489 с.
2. *Паренс, Г.* Агрессия наших детей / Г. Паренс. — М. : Форум, 1997. — 160 с.

3. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. — М. : Апрель Пресс, 2000. — 508 с.

4. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психол. журн. — 1996. — № 5. — С. 3—18.

5. Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский ; МВД России ; С-Петербург. ун-т. — СПб. : ЛАНЬ, 1999. — 127 с.

УДК 373.2

Л. Л. Лашкова

*Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический
университет», Сургут, Россия*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ

Введение. Современная тенденция взаимодействия человека и природы в Российской Федерации характеризуется недостаточным вниманием к природоохранной деятельности. Основной задачей как российского общества в целом, так и отдельного региона Ханты-Мансийского автономного округа — Югры является формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, формирование знаний о животном и растительном мире [2].

На основании анализа Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделены основные задачи экологического воспитания детей: формирование ценностного отношения к природе родной земли и воспитание ответствен-