

Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 1 (11), январь, 2022

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00995 — для индивидуальных подписчиков; 009952 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской группой А. Ю. Сидоренко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 2022. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,75. Уч.-изд. л. 8,50.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним, Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, Почётный профессор БарГУ, профессор кафедры технического обеспечения сельскохозяйственного производства и агрономии (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, первый проректор (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Захарченя Н. Ф.** (отв. секретарь сер.) (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Бойко А. И. (ред. текстов на англ. яз.) (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Коновалик В. К.** (ред. текстов на англ. яз.) (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Иценко А. Г.** (отв. за направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Белая Е. И.** (отв. за направление «Филологические науки»), доктор педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Минск, Республика Беларусь); **Бельский А. И.**, доктор филологических наук, профессор (Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь); **Валитова И. Е.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь); **Брусевич А. А.**, кандидат филологических наук, доцент (учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь); **Глазырина Л. Д.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Джигя Н. Д.**, доктор психологических наук, профессор (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Дубешко Н. Г.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Беларусь); **Капранова В. А.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Клещёва Е. А.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Кормнова Н. А.**, кандидат философских наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Кремень М. А.**, доктор психологических наук, профессор (Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь); **Криштоп И. С.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Крусь П. П.**, кандидат философских наук, доцент (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь); **Лопатик Т. А.**, доктор педагогических наук, профессор (государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», Минск, Республика Беларусь); **Макаревич А. Н.**, доктор филологических

наук, доцент (учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв, Республика Беларусь); **Манкевич Ж. Б.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Олифиревич Н. И.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Беларусь); **Пергаменщик Л. А.**, доктор психологических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Пинюта И. В.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Пузыревич Н. Л.**, кандидат психологических наук (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Пучинская Т. М.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Тарантей В. П.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь); **Тарасова Т. Н.**, доктор филологических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Торхова А. В.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Храмцова Ф. И.**, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук (филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет», Минск, Республика Беларусь).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан); **Николаева М. В.**, доктор педагогических наук, доцент, профессор (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Российская Федерация); **Селиванов В. В.**, доктор психологических наук, профессор (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация).

Promoter: Educational institution "Baranovichi State University".

Editorial address:
21 Voykova Str., 225404 Baranovichi.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00995 — for individual subscribers;
009952 — for companies.
The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).

Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 2022. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox. Digital
printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 11,75.
Acc.-pub. s. l. 8,50. Circulation of 100 copies.
Order .Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*Editor-in-Chief*), Doctor of Agriculture, Professor, Academician of the Belarusian Academy of Engineering, Academician of the International Academy of Technical Education, Academician of the International Academy of Pedagogical Education, Academician of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Honorary Professor of BarSU, Professor of the Department of Technical Supply of Agricultural Production and Agronomy (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*Deputy Editor-in-Chief*), Ph. D. in Economics, Associate Professor, First Vice-Rector (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*Series Executive Editor*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus);
Zhakharchenya N. F. (*Senior Editor*) (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Boiko A. I. (*English Text Editor*) (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Konovalik V. K.** (*English Text Editor*) (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Ponomaryova E. I. (*responsible for "Pedagogical Sciences" area*), Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Itsenko A. G.** (*responsible for "Psychological Sciences" area*), Ph. D. in Philosophy, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Belaya E. I.** (*responsible for "Philological Sciences" area*), Doctor of Philology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "National Institute for Higher Education", Minsk, the Republic of Belarus); **Belskiy A. I.**, Doctor of Philology, Professor (Belarusian State University, Minsk, the Republic of Belarus); **Brusevich A. A.**, Ph. D. in Philology, Associate Professor (educational institution "Grodno State University named after Yanka Kupala", Grodno, the Republic of Belarus); **Valitova I. Y.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Brest State University named after A. S. Pushkin", Brest, the Republic of Belarus); **Glazyrina L. D.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Dzhiga N. D.**, Doctor of Psychology, Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Dubeshka N. G.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (Educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Kapranova V. A.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Kleshcheva E. A.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Kormnova N. A.**, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Kremen M. A.**, Doctor of Psychology, Professor (Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus); **Krishtop I. S.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Krus P. P.**, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor (educational institution "Brest State University named after A. S. Pushkin", Brest, the Republic of Belarus); **Lopatik T. A.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Academy of Postgraduate Education", Minsk, the Republic of Belarus); **Makarevich A. N.**, Doctor of Philology, Associate Professor (educational institution "Mogilev State University named after A. A. Kuleshov", Mogilev, the Republic of Belarus); **Mankevich Z. B.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution

“Baranovichi State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus); **Olifirovich N. I.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Pergamenshchik L. A.**, Doctor of Psychology, Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Pinyuta I. V.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution “Baranovichi State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus); **Puzyrevich N. L.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Puchinskaya T. M.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution “Baranovichi State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus); **Tarantey V. P.**, Doctor of Education, Professor (educational institution “Grodno State University named after Y. Kupala”, Grodno, the Republic of Belarus); **Tarasova T. N.**, Doctor of Philology, Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Torhova A. V.**, Doctor of Education, Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Hramtsova F. I.**, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education (educational institution of higher professional education “Russian State Social University”, Minsk, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

Muhtarova S. M., Doctor of Education (Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov, Karaganda, the Republic of Kazakhstan); **Nikolaeva M. V.**, Doctor of Education, Professor (federal budget educational institution of higher professional education “Volgograd State Socio-pedagogical University”, Volgograd, the Russian Federation); **Selivanov V. V.**, Doctor of Psychology, Professor (federal budget educational institution of higher professional education “Moscow State Psycho-pedagogical University”, Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

Дегиль Н. И., Старостин С. А. Модель формирования толерантного отношения студенческой молодежи к беженцам

6 Dzehil N. I., Starastsin S. A. Model of formation of tolerant attitude of student youth to refugees

Кривуть М. Л. Роль дисциплины «Коммуникативная деятельность педагога инклюзивного образования» в формировании стилей межличностного поведения у студентов

14 Krivut M. L. The role of the discipline “Communicative activity of a teacher of inclusive education” in formation of students’ styles of interpersonal behavior

Романов В. А., Глузман Н. А. Учебная деятельность студентов в условиях онлайн-обучения в период пандемии COVID-19: стилиевые особенности

22 Romanov V. A., Gluzman N. A. Learning activity of students in online learning during the COVID-19 pandemic: style features

Рудая Д. В. Педагогическая целесообразность внедрения факультативного курса «К олимпийским вершинам» по предмету «Физическая культура и здоровье» в образовательный процесс младших школьников 6—7 лет

29 Rudaya D. V. Pedagogical feasibility of introducing the optional course “To the olympic heights” on the subject “Physical training and health” in the educational process of junior schoolchildren aged 6—7

Унсович А. Н., Яценко Т. Е. Региональные аспекты непрерывной подготовки педагогических кадров

36 Unsovich A. N., Yatsenko T. E. Regional aspects of continuous training of teaching staff

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

Джигя Н. Д. Образ-результат будущего педагога-психолога, являющегося создателем, в представлениях обучающихся по специальности «Практическая психология»

43 Juha N. D. The image-result of a future teacher-psychologist, who is a creator, in the representations of students in the specialty “Practical psychology”

Иценко А. Г. Психология религии в религиозно-философском наследии профессора П. Я. Светлова

50 Itsenko A. G. Psychology of religion in the religious and philosophical heritage of professor P. Ya. Svetlov

Клещёва Е. А. Психологическая диагностика семейной иерархии: авторская проективная методика

57 Klesheva E. A. Psychological diagnostics of the family hierarchy: the author’s projective technique

Комкова Е. И. Особенности самосознания старших дошкольников с разным уровнем когнитивного развития

62 Komkova E. I. Features of self-awareness of older preschoolers with different levels of cognitive development

Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у студентов позднего юношеского возраста из городской и сельской местности

68 Korol M. A. Characteristics of tolerance to uncertainty in late youth students from urban and rural areas

Курило М. В. Взаимосвязь виртуальной и межличностной виктимности в сети Интернет у учащихся юношеского возраста

74 Kurilo M. V. The relationship between virtual and interpersonal victimisation on the Internet in adolescent students

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGY

Литературоведение

Literary studies

Брусевич А. А. Асаблівасці фарміравання матыўна-вобразнага поля паэзіі Вінцэнта Каратынскага

80 Brusevich A. A. Features of the formation of a motive-figurative field of Vincent Korotynsky’s poetry

Садко Л. М. Полісістэмнасць у літаратурна-крытычных артыкулах і ранняй лірыцы З. Бядулі

86 Sadko L. M. Polysystematic approach in literary-critical articles and early lyrics of Z. Byadulya

УДК 378

А. Н. Унсович¹, кандидат педагогических наук, доцент**Т. Е. Яценко**², кандидат психологических наук, доцентУчреждение образования «Барановичский государственный университет»,
ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (33) 311 93 62,¹unsovich1970@mail.ru, ²t.e.yatsenko@mail.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье актуализирована проблема непрерывного педагогического образования как стратегического направления развития системы образования в Республике Беларусь. Освещен опыт построения системы непрерывной подготовки педагогических кадров в учреждении образования «Барановичский государственный университет» на разных уровнях: профориентация на педагогические специальности, допрофильное обучение (группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования), высшее образование, дополнительное образование взрослых. Отражены апробированные формы непрерывного педагогического образования, внедряемые посредством академической, научно-исследовательской и волонтерской деятельности, доказавшие свою эффективность. Описаны психологические механизмы формирования приверженности педагогической профессии и стремления постоянно повышать профессиональные умения у учащихся педагогических классов, студентов педагогических специальностей, педагогов-практиков. Предложены рекомендации по повышению качества непрерывной педагогической подготовки специалистов, как будущих, так и работающих.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; подготовка педагогических кадров; профориентация на педагогические специальности; допрофильное обучение; высшее образование; дополнительное образование взрослых.

Библиогр.: 2 назв.

A. N. Unsovich¹, Ph. D. in Education, Associate Professor**T. E. Yatsenko**², Ph. D. in Psychology, Associate ProfessorEducation institution "Baranovichi State University", 21 Voykova Str.,
225404 Baranovichi, the Republic of Belarus, +375 (33) 311 93 62,¹unsovich1970@mail.ru, ²t.e.yatsenko@mail.ru

REGIONAL ASPECTS OF CONTINUOUS TRAINING OF TEACHING STAFF

The article deals with the problem of lifelong pedagogical education as a strategic direction of the education system in the Republic of Belarus. The experience of building a system of continuous training of teaching staff at Baranovichi State University on different levels is highlighted: vocational guidance in pedagogical specialties, pre-specialized training (groups of pedagogical direction at the III level of general secondary education), higher education, additional education for adults. The approved forms of lifelong pedagogical education are reflected in the article. These forms are introduced through academic, research and volunteer activities and have proven their effectiveness. The psychological mechanisms of the formation of adherence to the teaching profession and the desire of students of pedagogical classes, students of pedagogical specialties and practicing teachers to constantly improve the professional qualifications are described. Recommendations for improving the quality of continuous pedagogical training of future and working specialists are suggested.

Key words: continuous pedagogical education; training of teaching staff; vocational guidance in pedagogical specialties; pre-specialized training; higher education; additional education for adults.

Ref.: 2 titles.

Введение. Непрерывное педагогическое образование выступало и выступает приоритетным направлением стратегического развития системы образования в Республике Беларусь. В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015—2020 годы и плане мероприятий по ее реализации непрерывность педагогического образова-

ния рассматривалась как фундаментообразующий критерий модернизации и повышения качества системы образования. В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы отмечается, что в качестве одного из методологических регулятивов развития педагогического образования выступает принцип непрерывности, который предполагает согласование и преемственность целей, содержания, форм и методов на всех этапах педагогической подготовки [1, с. 9].

Непрерывное педагогическое образование предполагает отказ от признания возможности достижения завершенности в личностном и профессиональном развитии человека [2, с. 86]. Иными словами, признается значимость профессионального самосовершенствования человека на протяжении жизни, готовность к личностным изменениям и овладению новыми профессиональными компетенциями.

Республиканский учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (НПО) объединил всех субъектов, причастных к системе образования, в целях совершенствования системы НПО, повышения престижа профессии педагога и привлечения в педагогику талантливых мотивированных учащихся.

В системе кластерного развития важную роль играют регионы и региональные кластеры непрерывного педагогического образования. В Барановичском регионе сформировался и функционирует региональный кластер НПО, центральным звеном которого выступает учреждение образования «Барановичский государственный университет».

БарГУ реализует все уровни непрерывного педагогического образования: профориентация на педагогические специальности, допрофильное обучение (группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования), высшее образование, дополнительное образование взрослых.

Рассмотрим специфику реализации каждого из указанных уровней.

Материалы и методы исследования. Были использованы следующие методы исследования: анализ продуктов деятельности, контент-анализ, типологический анализ. В качестве материалов исследования выступила отчетная документация факультета педагогики и психологии, освещающая опыт реализации непрерывного педагогического образования.

Результаты исследования и их обсуждение. Первый уровень непрерывного образования — профориентация на педагогические специальности, включающая четыре основных направления:

1) информирование о педагогических специальностях, содержании и престиже педагогической профессии, специфике обучения на педагогических специальностях посредством профориентационных онлайн-стримов, открытой группы ВКонтакте и аккаунта в Инстаграм, рекламной продукции и проведения открытых площадок «Педагогическая профессия: призвание, престиж и имидж». Формат открытых площадок — встречи учащихся с выдающимися учеными-педагогами БарГУ и студентами педагогических специальностей, являющимися призерами конкурсов различных уровней;

2) мероприятия научной направленности, нацеленные на ознакомление с педагогической профессией и педагогическими специальностями через погружение в научно-исследовательскую работу: дискуссионные площадки с участием ученых и практиков, научно-творческие конкурсы и проекты (например, буккроссинг: студентами и учащимися отобраны книги для детей в возрасте до 6 лет позитивного содержания, активирующие личностный ресурс, волю к борьбе с болезнью и переданы в детскую городскую больницу), олимпиадное движение (научно-практические олимпиады: Республиканская олимпиада по психологии «Мир психологии», региональная олимпиада по социальной педагогике), научно-практические конференции, семинары, Неделя науки на факультете педагогики и психологии «Терри-

тория научных инноваций» (интеллектуальные квесты, игра «Что? Где? Когда», конкурс на лучшую курсовую работу в формате «научный слэм» — неакадемическая форма научной коммуникации, соревнование в виде коротких выступлений студентов с рассказами о своих научных исследованиях в научно-популярной форме, при этом школьники выступают в качестве жюри, оценивая доступность, понятность и практикоориентированность научных разработок студентов для образования);

3) мероприятия академической направленности, прежде всего, на базе государственных учреждений образования (далее — ГУО) — филиалов университета. Активно практикуется апробация и внедрение студентами собственных методических и научно-практических разработок, выполненных в рамках курсовых и дипломных работ. Основные форматы мероприятий:

- воркшопы — обучающие мероприятия, в которых упор делается на практическую работу учащихся по преодолению слабых сторон своей личности (качеств, альтернативных требуемым в профессиограмме учителя). Например, некоммуникабельность, конфликтность, эмоциональная неустойчивость и пр. В воркшопе вначале идет небольшая теоретическая часть — рассказ студентами о профессионально значимом качестве и его антонимичном качестве, пояснение важности качества и того, как оно проявляется в поведении. Затем следует практическая часть — формирование у учащихся умения проявлять профессионально желаемое качество;
- тренинги (социально-психологические, предметные тренинги — «Изготовление весенней куклы», тренинг по технике лоскутного шитья, тренинг по теннису и пр.);
- интерактивные игры (учащиеся в микрогруппах ищут решение сложных педагогических ситуаций в формате ролевой игры);
- педагогические советы, на которых студенты обеспечивают содержательное наполнение педагогических советов — разыгрывают кейсы, иллюстрирующие педагогические проблемы во взаимодействии с различными категориями учащихся и стратегии их разрешения;
- библиотекафе — форма мероприятия, построенного по типу кафе, где в меню вместо блюд подаются книги. В библиомену входят книги, аннотации содержания которых озвучивают студенты и предлагают к обсуждению наиболее интересные фрагменты книг. Библиомену составляется исходя из обсуждаемой психолого-педагогической проблемы. Выбираются книги художественного и научно-популярного формата.

Также проводятся тематические недели кафедр при участии актива студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) кафедр. Вниманию школьников предлагаются:

- академические практикумы или занятия по предметному профилю. Например, история, биология, обществоведение, трудовое обучение. Однако содержание таких занятий значительно шире, чем предусматривает школьная программа;
- видеолектории (выступления преподавателей БарГУ в дистанционном формате для школьников);
- предметные мастер-классы, в рамках которых студенты демонстрируют школьникам не только технику выполнения, но и показывают, какого высокого уровня владения умением можно достичь, обучаясь на педагогических специальностях. Например, мастер-класс по социальному расследованию для специальности «Социальная педагогика», мастер-класс по искусству убеждения для специальности «Практическая психология», мастер-класс по бодипарту для специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»;
- научный калейдоскоп (знакомство с результатами научно-исследовательской работы, выполненной в рамках научно-исследовательских проектов);

4) профориентационная диагностика при участии студенческого профориентационного центра факультета педагогики и психологии включает проведение компьютерной психодиаг-

ностики, проективной психодиагностики (на основе рисуночных тестов), профориентационного консультирования по результатам диагностики.

Второй уровень непрерывного образования — допрофильная подготовка обучающихся (проведение занятий по педагогике и психологии в рамках программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»).

Преподаватели факультета педагогики и психологии проводят занятия в двух группах педагогической направленности — городской и районной: межшкольный факультатив на базе ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи»; учащиеся педагогической группы ГУО «Жемчужненская средняя школа Барановичского района».

Хорошо зарекомендовал себя кластерный принцип сопровождения учащихся в допрофильной профессиональной подготовке (сотрудничество по схеме: «профессорско-преподавательский состав университета — студенты — обучающиеся ГУО»), при котором связующим звеном между профессорско-преподавательским составом, являющимся носителем фундаментальных научных знаний, и учащимися как потенциальными абитуриентами, обладающими житейскими знаниями, выступают будущие специалисты — студенты. Это позволяет будущим специалистам, с одной стороны, расширять, углублять свои профессиональные знания и совершенствовать свои профессиональные компетенции, осознавать новые грани своей будущей профессиональной деятельности, с другой стороны, содействует осознанному профессиональному выбору педагогической профессии учащимися.

Преимуществом кластерного принципа педагогического сопровождения допрофессиональной подготовки обучающихся выступает возможность катализации формирования устойчивых профессиональных интересов и направленности на педагогическую профессию:

– эффект принадлежности к группе (Г. Тежфел и Дж. Тёрнер), способствующий более быстрому формированию групповой идентификации, т. е. идентификации учащихся со студентами педагогических специальностей. При этом учащиеся начинают более высоко оценивать себя и свою группу сверстников, увлеченных совместной творческой квазипедагогической деятельностью;

– эффект синергии (В. М. Бехтерев), проявляющийся в увеличении интеллектуальной энергии студентов и учащихся, вовлеченных в совместную научную и творческую деятельность по педагогическому профилю, и в достижении значимых показателей, в переживании высокого эмоционального подъема и собственной успешности, стимулирующих к более позитивной оценке учащихся себя как потенциальных абитуриентов педагогических специальностей и будущих педагогов.

Таким образом, кластерный принцип позволяет привлекать на педагогические специальности мотивированных учащихся, обеспечивает опережающее профессиональное развитие потенциальных студентов, повышает практикоориентированность профессиональной подготовки будущих педагогов, способствует сокращению адаптационного периода у молодых специалистов.

К основным принципам допрофильной подготовки учащихся, реализуемых в университете, можем отнести:

– создание атмосферы профессионального погружения;

– содействие приобретению успешного квазипрофессионального опыта решения проблемных ситуаций;

– применение формата обучения в рамках мастер-классов («равный обучает равного» — формирование педагогических умений у учащихся студентами);

– уход от информационного подхода и обращение к контекстно-компетентностному подходу (профпробы для учащихся, предполагающие выполнение заданий педагогической направленности под руководством студентов. Например, подготовка и проведение профильного мероприятия для учащихся младших классов; изготовление обучающих мате-

риалов под руководством студентов, например, тактильные книги для детей с особенностями психофизического развития).

Реализуемые форматы мероприятий для обучающихся педагогических групп:

– интерактивная программа «Пробую быть студентом!», включавшая посещение VII Научно-практического семинара с международным участием «Актуальные проблемы философии и психологии: наука — практике», встречу со студенческим советом факультета и представителями деканата, посещение учебных занятий, республиканской выставки-конкурса современного визуального творчества студентов «Магутнае слова, ты, роднае слова!», тренинга «Инклюзивная культура современного общества»;

– участие в конкурсных программах с элементами профессиональных проб («III Педагогические игры. Мост» на базе Липецкого государственного университета);

– участие в выставках достижений учащихся педагогических классов;

– участие в кейс-марафонах (кейс-марафон «Лучшее педагогическое решение» в рамках декады студенческой науки на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»);

– стендовые конференции («II Стендовая конференция по социальной педагогике» в БарГУ);

– открытые первенства по видам спорта.

Значим вклад БарГУ в профессиональную подготовку педагогических кадров. На сегодня заключены договоры с организациями — заказчиками кадров на подготовку специалистов. Из них 26 % приходится на управления образования Брестской области, 43 % — Минской области, 7 % — Гомельской, 17 % — Гродненской, 5 % — Могилевской области.

Востребованность в выпускниках БарГУ не только в Брестской области, но и Минской, Гродненской областях подтверждается запросами управлений образования и организаций на распределение выпускников, а также собственно распределением (Брестская область — 39 %, Минская — 43 %, Гродненская — 18 %) и свидетельствует о признании организациями — заказчиками кадров высокого уровня профессиональной подготовки в БарГУ и конкурентоспособности его выпускников. Так, в 2021 году наибольшее количество запросов поступило из Минской, Брестской и Гродненской областей. В целом отмечается такая же география участников научно-практических мероприятий, проводимых как в очном, так и в дистанционном формате на базе БарГУ.

Число запросов на выпускников БарГУ существенно превышает количество имеющихся молодых специалистов, что демонстрирует потребность в обновлении педагогических кадров и укомплектовании учреждений образования педагогическими кадрами в Брестской и иных областях страны. Таким образом, проблема привлечения абитуриентов на педагогические специальности и увеличения плановых цифр набора на педагогические специальности остается актуальной.

Третий уровень непрерывного образования — профессиональное обучение студентов и магистрантов на педагогических специальностях.

В целях повышения качества подготовки педагогических кадров в университете проводятся мероприятия академической направленности по предметному профилю:

– Неделя педагогического мастерства (проведение практических и лабораторных занятий студентами старших курсов для студентов младших курсов);

– мероприятия профилактической и коррекционно-развивающей направленности по запросам государственных учреждений образования города, учебно-методического кабинета (социально-психологические тренинги; мероприятия к памятным датам; информационно-проблемные лектории по проблематике профилактики буллинг-процессов в образовательной среде, суицидального и виктимного поведения обучающихся, дидактической и социально-психологической адаптации обучающихся, эмоционального выгорания педагогов и пр.);

– конкурс профессионального мастерства, в рамках которого студенты презентуют свое профессиональное портфолио, решают кейсы, участвуют в проблемных деловых играх, со-

здают академический понятийный журнал (каждая страница журнала посвящена определенной педагогической проблеме; студентам предлагается заполнить страницы журнала недостающими понятиями, а также откорректировать приведенные формулировки имеющихся понятий).

Формирование педагогических компетенций студентов осуществляется также в рамках волонтерской деятельности.

На факультете педагогики и психологии функционируют четыре волонтерских отряда в рамках:

- образовательного волонтерства (при научном проекте «Университет для детей»);
- арт-волонтерства (при научном проекте «Университет для города»: студенты выполняют благотворительные оформительские работы по росписи и декорированию различных объектов в г. Барановичи);
- эвент-волонтерства (студенты являются соорганизаторами различных благотворительных мероприятий);
- социального волонтерства (студенты являются разработчиками, инициаторами и ведущими поздравительных мероприятий в рамках социальных акций для воспитанников и педагогов ГУО «Социально-педагогический центр с детским приютом»).

Осуществляется формирование педагогических компетенций студентов в рамках научно-исследовательской деятельности. Проводятся научно-практические конференции (проведение студентами мастер-классов для учащихся ГУО и выступление с докладами). Курируется проектная деятельность студентов в четырех студенческих научно-исследовательских лабораториях (разработка психологических журналов; обучающее просветительское видео; коррекционные и развивающие программы; тематический журнал в виде сброшюрованного документа, красочно оформленного, в котором в доступной форме раскрывается психолого-педагогическая проблема — ее научная составляющая, а также прикладная — варианты ее решения и предупреждения). Обеспечивается участие студентов в реализации научных проектов БРФФИ-РФФИ на базе ГУО. В частности, на базе ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи» в течение двух лет реализовывался проект БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции».

Четвертый уровень непрерывного образования — дополнительное образование взрослых — включает в себя:

- переподготовку руководящих работников и специалистов с высшим образованием по трем специальностям («Дошкольное образование», «Практическая психология», «Педагогическая деятельность специалистов»);
- мероприятия по формированию педагогических компетенций в рамках Школы современного педагога на факультете педагогики и психологии (выступление профессорско-преподавательского состава факультета с освещением результатов собственных научных исследований с последующим проведением практикума);
- мастер-классы в университете для детей по робототехнике, детскому фитнесу, изобразительному искусству, английскому языку;
- кинодискусии в рамках клуба философского кино «CINEMA»;
- обучающие онлайн-вебинары (на основе научных разработок профессорско-преподавательского состава). В 2020/2021 учебном году проведено пять практико-ориентированных обучающих вебинаров в дистанционном формате с выдачей сертификатов об обучении, в которых приняли участие более 200 человек. Тематика вебинаров касается консалтингового сопровождения педагогических исследований, социально-психологических компетенций педагогов и родителей в предупреждении дисфункционального взаимодействия с детьми, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с соматическими и информационными заболеваниями, клипового мышления обучающихся как феномена информационного общества, нарушения характера и формирования привязанности личности, дисциплинарной идентичности психологии религии;

- обучающие курсы по филологии, компьютерной грамотности и коммуникативному искусству;
- дистанционные лекции выдающихся ученых в рамках международных научно-практических конференций;
- обучающие психологические мастерские, в том числе в дистанционном формате.

Заключение. Весомый вклад в непрерывную подготовку педагогических кадров вносят:

- системный подход к допрофильной педагогической подготовке абитуриентов (проведение не только профориентационных мероприятий в формате информирования о будущей профессии, но и вовлечение в исследовательскую деятельность по изучению сложных, амбивалентных педагогических феноменов, в академические мероприятия на базе университета по предметному профилю будущей профессии как в роли участников, так и соорганизаторов);
- волонтерская деятельность, формирующая приверженность педагогической профессии и понимание ценности объекта педагогического труда;
- педагогические пробы (мероприятия педагогической направленности, проводимые студентами для обучающихся младших курсов, учащихся учреждений общего среднего образования, и педагогические конкурсы);
- научно-исследовательская деятельность, построенная по кластерному принципу (реализация научных исследований и проектов студентов в сотрудничестве с обучающимися учреждений образования при наставничестве преподавателя высшей школы);
- поддержание научных и академических интересов и инициатив студентов посредством формирования интеллектуально-творческих объединений по интересам в университете, нацеленных на углубление профессиональных знаний будущих специалистов, расширение научного и профессионального кругозора;
- мероприятия в формате профессионального погружения, кейс-программ по коррекции личностного профиля обучающихся в целях достижения их соответствия профессиональной программе современного учителя;
- вариативность форматов проводимых профессионально ориентированных мероприятий, позволяющих познакомить обучающихся учреждений общего среднего образования и студентов с предметным и социальным контекстом будущей профессиональной деятельности не только на основе расширения знаний, но и на основе квазипрофессиональных проб.

Основными механизмами повышения эффективности непрерывной подготовки педагогических кадров на уровне профориентации на педагогические специальности могут выступить:

- усиление взаимодействия управлений и отделов по образованию, учебно-методических кабинетов города и района, учреждений общего среднего образования с учреждениями высшего образования в целях разработки дорожной карты по реализации совместных мероприятий (в том числе в онлайн-формате) по привлечению учащихся на педагогические специальности, в том числе и в сотрудничестве с родительской общественностью;
- расширение практики открытия педагогических классов на базе региональных университетов в целях осуществления более целенаправленной и мотивированной предпрофессиональной подготовки;
- обеспечение управлениями и отделами по образованию конкурса на целевые места, разработка системы критериев отбора абитуриентов, претендующих на целевые места (средний балл аттестата, наличие дипломов победителя и пр.).

Список цитированных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы : приказ М-ва образования Респ. Беларусь № 366 от 13.05.2021. — Минск, 2021.
2. Сметанина, М. Ю. Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств / М. Ю. Сметанина // Изв. Алт. гос. ун-та. — 2015. — № 3-1. — С. 86—89.

Поступила в редакцию 29.11.2021.