

Полученные данные свидетельствуют, что вклад учителей школы в педагогическое просвещение родителей небольшой (19,6%). В основном родители приобретают знания из средств массовой информации (60,9%) и из специальной литературы (69,6%).

Сравнивая результаты опроса 2 «А» и 2 «Б» классов, нельзя сказать, что они сильно разнятся. Приоритетное место отдано рациональному питанию (75,8%). Такие результаты могут объясняться актуальным состоянием здоровья современных детей, уровнем педагогической культуры родителей, наличием знаний о здоровье и приоритетных ценностей, которые впоследствии влияют на образ жизни и воспитании в семье.

В целях повышения интереса к физической культуре младших школьников родителям 2 «А» класса была дана установка на формирование здорового образа жизни их детей. Была проведена лекция «Укрепи и сохрани здоровье своего ребенка». Каждая семья за время эксперимента должна была реализовывать семейный досуг, оптимальный для здоровья ребенка, каждое утро поднимать настроение путем выполнения утренней гимнастики. Родителям 2 «Б» класса установки дано не было.

В ходе повторного эксперимента были выявлены изменения в положительную сторону во 2 «А» классе.

Заключение. Успешное воспитание интереса к физической культуре неразрывно связано с процессом формирования у младших школьников валеологических умений, навыков и привычек в условиях школьного и семейного воспитания.

Таким образом, процесс обучения и воспитания в школе, а также семейное воспитание должны оказать существенное опосредованное и неопосредованное влияние на воспитание интереса у младших школьников к физической культуре. Активное участие учителей школы в воспитании младших школьников и целенаправленная работа семьи в этом направлении дадут положительные результаты.

Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : учеб. для ин-тов и фак. физ. культуры / Е. П. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. — 486 с.
2. Демидов, В. М. Применяя метод доверия / В. М. Демидов // Физ. культура в семье. — 1991. — № 1. — С. 47—52.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2001. — 480 с.

УДК 37(076)

Е. А. Лобковская

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ОСОЗНАНИЕ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ВАЖНОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Здоровье выступает единственной общечеловеческой и индивидуальной ценностью, все остальные общечеловеческие ценности являются лишь средствами обеспечения здоровья личности студента, поэтому одна из главных задач высшей школы по выполнению социального заказа — формирование здоровой личности. Но радикальные экономические, политические, социокультурные преобразования, осуществляемые в последние годы, обусловили изменение ценностных приоритетов различных социальных групп. Особо сильное воздействие происходящие макросоциальные процессы оказывают на молодёжь, которой предстоит сформировать свою систему смысловых ценностей-целей и определить основные пути, средства их достижения [1].

Основная часть. Необходимо отметить, что «всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве “предметных ценностей”, т. е. оцениваться в плане добра и зла...» [2, с. 765].

Ценности формируют самые устойчивые, истинные стимулы человеческой деятельности. Сформированные ценностные ориентации обеспечивают устойчивость личности, цельность, следование определенным принципам, приверженность определённому типу поведения. Общественная потребность в ценностном анализе определяется комплексом причин, отмечает С. А. Шавель, важнейшими из которых являются, во-первых, доминирующая роль ценностей в механизмах саморегуляции индивида; во-вторых, «ценностное единство» есть необходимое условие сработанности людей в любой совместной деятельности; в-третьих, общие ценности помогают сохранить целостность и стабильность социума [3, с. 91—93].

По мнению академика Е. М. Бабосова, «...в сознании и поведении современной молодёжи гораздо более рельефно и интенсивнее, чем в предшествующих поколениях, усиливаются прагматизм, стремление к материальному достатку, стремление к получению удовольствия “здесь и сейчас”, а культ денег поднимается на первые места в иерархии ценностных ориентаций, отгесняя на периферию добросовестный труд и учёбу» [4, с. 18].

Последнее десятилетие XX века было провозглашено Организацией Объединенных Наций Всемирным десятилетием развития культуры, основными показателями которой назывались образование и здоровье [5]. В целом культура здоровья личности характеризуется жизненными позициями человека (наличие позитивных целей и ценностей); грамотным отношением к здоровью, природе и обществу; организацией здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), позволяющего активно регулировать состояние человека с учётом индивидуальных особенностей и уровня здоровья, реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития, приводящих к гармонизации всех компонентов здоровья и целостному развитию личности [6].

Концентрированным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека является понятие «здоровый образ жизни». Главное в здоровом образе жизни — это активное творение здоровья, включая все его компоненты.

Предметом наших исследований явились представления о взаимосвязи здорового образа жизни и будущей профессиональной деятельности студентов, будущих педагогов. Результаты исследования позволяют ответить на вопросы о структуре здорового образа жизни в представлениях студентов на разных этапах обучения. В иерархии ценностей современной молодёжи самым высоким рейтингом обладают традиционные базовые ценности: здоровье (75,5%), семья и дети (73,2%), друзья (70,8%), любовь (70,6%). В условиях курса на рыночные преобразования актуализировалась ориентация населения на достижение обеспеченной жизни, образцы которой ярко демонстрирует западная культура. Обусловленная социально-экономическими изменениями трансформация ценностного сознания современной молодёжи идёт в направлении возвышения ценности материальной обеспеченности, достижения богатства. Это одна из главных ценностей белорусской молодёжи, на которую указали более половины участников опроса — 55,2% (5-е ранговое место в иерархии ценностей). Прагматизм, расчётливость становятся характеристикой части молодых людей. Такие ценности, как доброта и самореализация, оказались в интервале значений 20—30% [7].

Нами было предложено 213 студентам I—III курсов факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» ответить на вопрос «Считаете ли Вы, что ЗОЖ важен для педагога, его профессиональной деятельности? Если “да”, то почему, в чём выражается? Если “нет”, то тоже обоснуйте». Так, 90,9% респондентов указали на значимость ЗОЖ для профессиональной деятельности педагога; 9,1% опрошенных не согласились с данным утверждением, обосновывая это тем, что ЗОЖ не оказывает никакого влияния на формирование профессиональных качеств (84,2%), что нет таких условий, чтобы было возможно совместить профессию педагога и ЗОЖ (15,8%). Анализ опроса показал, что респонденты, считающие, что ЗОЖ важен для профессиональной деятельности педагога, обосновывают это тем, что педагог является примером для подражания (62,4%); ЗОЖ обеспечивает здоровый внешний вид (18,4%); гарантирует стрессоустойчивость в профессиональной деятельности (15,2%); ЗОЖ — залог хорошей работоспособности (12,6%); 5,3% не смогли обосновать свой выбор.

Заключение. У будущих педагогов есть общее понимание того, что ЗОЖ важен для профессиональной деятельности педагога, хотя часть респондентов не могла обосновать эту значимость. Результаты опроса показывают, что будущие педагоги не имеют глубокого понимания того, что ЗОЖ приобретает особую практическую значимость в контексте профессионального становления человека и позволяет обеспечить этический иммунитет против деструктивного поведения в отношении других и себя, сохранить положительное отношение к себе, общее физическое, психоэмоциональное и духовное благополучие, профессиональное долголетие.

В условиях экономической и социокультурной трансформации белорусского общества ядром ценностного сознания современной молодёжи являются традиционные ценности: здоровье, семья, любовь. Но поскольку среди белорусской молодёжи в значительной степени распространены такие вредные привычки, как курение, употребление алкоголя, несовместимые с ориентацией на ЗОЖ, можно заключить, что здоровье является ценностью декларативной для многих молодых людей. Подтверждается это и тем обстоятельством, что большое количество будущих педагогов не считает ЗОЖ необходимым для успешной профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. А. Павловская [и др.] ; под ред. О. А. Павловской ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. — Минск : Беларус. навука, 2011. — 451 с.
2. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев [и др.]. — М. : Совет. энцикл., 1983. — 840 с.
3. Шавель, С. А. Общественная миссия социологии / С. А. Шавель. — Минск : Беларус. навука, 2010. — 404 с.
4. Бабосов, Е. М. Динамика ценностных ориентаций молодёжи в трансформирующемся обществе / Е. М. Бабосов ; под ред. акад. Е. М. Бабосова. — Минск : Соврем. слово, 2001. — 143 с.
5. Айзман, Р. И. Роль учителя в формировании и мониторинге здоровья обучающихся / Р. И. Айзман, Е. Ю. Плетнева // Здоровье-сберегающее образование. — 2010. — № 5 (9). — С. 93—98.
6. Кирпа, А. И. Механизм внедрения технологий здоровьесбережения в образовательные учреждения РФ / А. И. Кирпа // Здоровье-сберегающее образование. — 2010. — № 1. — С. 81—83.
7. Лукошова, О. Г. Трансформация ценностных ориентаций белорусской молодёжи (эмпирико-социологический анализ) / О. Г. Лукошова // Менталитет славян и интеграционные процессы: история и современность, перспективы : материалы VII Междунар. науч. конф., Гомель, 26—27 мая 2011 г. / ГГУ им. П. О. Сухого. — Гомель : ГГУ, 2011. — 353 с.