

гогов процессом и результатами своего труда (уменьшилась текучесть кадров, возросла активность участия педагогов в муниципальных и республиканских мероприятиях); рост престижа образовательной организации (по результатам опроса родителей престиж возрос у всех дошкольных учреждений, принимающих участие в Муниципальном проекте); развитие партнёрских связей с учреждениями образования, культуры (расширился круг партнёров социального взаимодействия);

– на уровне городского профессионального сообщества педагогов дошкольных образовательных учреждений: разработаны и имеются в наличии готовые к использованию в других образовательных организациях педагогические проекты, пакет диагностических материалов.

#### Список цитируемых источников

1. Гукаленко, О. В. Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования / О. В. Гукаленко, Л. Т. Ткач // Отечество и зарубеж. педагогика. — 2021. — № 4. — С. 99—106.
2. Бзаров, Р. С. Концепция развития поликультурного образования / Р. С. Бзаров, Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева. — Владикавказ : Изд-во Северо-Осет. гос. пед. ин-та, 2015. — 26 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2014. — 23 с.

УДК 373.2.035.6

**Макаревич Наталья Анатольевна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва»,  
Могилёв, Республика Беларусь, akademya.detstva@yandex.by*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье определяется значимость гражданского и патриотического воспитания в дошкольные годы. Автором представлен механизм создания и использования образовательных медиапутешествий в решении задач гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Обращается внимание на практическую значимость создания авторских образовательных медиапутешествий. Приводится пример медиапутешествия по родному городу.

**Ключевые слова:** гражданское и патриотическое воспитание; дошкольный возраст; медиаресурсы; образовательное медиапутешествие.

**Makarevich Natalia Anatolyevna**

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center No. 1 Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus,  
akademya.detstva@yandex.by*

### EDUCATIONAL MEDIA TRAVEL AS AN EFFECTIVE MEANS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The article defines the importance of civic and patriotic education in preschool years. The author presents the mechanism of creation and use of educational media travel in solving the problems of civic and patriotic education of preschool children.

**Key words:** civic and patriotic education; preschool age; media resources; educational media travel.

**Введение.** На современном этапе развития общества именно гражданское и патриотическое воспитание становится важной составляющей воспитания подрастающего поколения. В Кодексе Республики Беларусь об образовании, в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 годы, в образовательном стандарте дошкольного образования определён компонент гражданского и патриотического воспитания, цели и задачи, направленные на формирование и развитие личности, обладающие качествами гражданина и патриота своей Родины.

Патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения нужно начинать в дошкольные годы, так как сегодняшние дети — это будущие граждане Республики Беларусь, именно они будут вскоре определять политику, экономику, составлять этнос нашей страны, вносить вклад в историю развития нашей нации, трудиться на благо Отечества. В дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребёнка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Патриотическое и гражданское воспитание, в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования, рассматривается в контексте социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста, задачи, стоящие перед педагогическими работниками учреждений дошкольного образования определены в образовательной области «Ребёнок и общество» [1].

Основой воспитания гражданственности и патриотических чувств является накопление детьми дошкольного возраста социального опыта, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие познавательного интереса к истории и культуре своего отечества, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны.

**Основная часть.** В условиях информатизации образования в Республике Беларусь педагогические работники осуществляют поиск эффективных форм и методов работы с детьми с использованием ИКТ-технологий. Эффективным средством гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва» являются образовательные медиапутешествия.

Овладение механизмом создания образовательных медиапутешествий педагогическими работниками нашего учреждения осуществлялось в ходе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий». Для этого им необходимо было освоить структуру образовательного медиапутешествия, этапы и алгоритм создания, особенности использования данного средства для решения задач гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; уметь отбирать тему и содержание образовательного медиапутешествия, исходя из задач учебной программы дошкольного образования, составить текст, доступный для восприятия и понимания детьми дошкольного возраста, разработать формы контрольно-диагностических заданий по содержанию образовательных медиапутешествий, используя в том числе для этого различные компьютерные программы, оптимально использовать образовательные медиапутешествия в сочетании с другими методами и формами гражданского и патриотического воспитания.

Благодаря созданным образовательным медиапутешествиям, образовательный процесс стал более разнообразным, интересным, эффективным, они используются педагогическими работниками для изучения особенностей и природных богатств, архитектуры, памятных мест, достопримечательностей, исторических памятников Республики Беларусь. Образовательные медиапутешествия позволяют не просто сформировать представления у детей об объектах окружающего мира, но и значительно повысить познавательный интерес детей к природным богатствам, истории и культуре малой родины, своей страны, знаменитым землякам, воспитать чувство привязанности, любви к своей стране, гордости за неё, восхищения её красотой. Преимуществами образовательного медиапутешествия является наглядность, доступность, возможность многократного просмотра, интерактивные задания.

Практическая значимость создания авторских образовательных медиапутешествий заключается в возможности использования образовательного медиапутешествия как для изучения отдельных объектов природного и социального мира, так и освоения системы культурно-исторических комплексов (город, край, страна). Город для ребёнка конкретизируется улицей, на которой он живёт, улица — это часть микрорайона, микрорайон — часть города, город — часть страны. Таким образом, реализуется один из важнейших принципов построения содержания дошкольного образования — системности, то есть обеспечивается взаимосвязь тех объектов и явлений, которые познаёт ребёнок, выступающие не сами по себе, а в системе других объектов и явлений. Тем самым существенно расширяется информационное поле познания ребёнка и формируется целостное представление об изучаемых объектах и явлениях. Также формированию системных представлений об окружающем мире способствует использование созданных циклов медиапутешествий, объединённых одной темой, например, «Музеи города Могилёва», «Места отдыха могилевчан» и др. Знакомясь с историей города, страны, их достопримечательностями, знаменательными событиями, ребёнок постепенно осознаёт особенности определённого временного периода в определённых этнокультурных условиях.

Образовательные туристско-краеведческие медиапутешествия можно использовать как в специально организованном обучении, так и в нерегламентированной деятельности — в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений. Основными формами организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования является занятие и игра. На занятии, исходя из поставленных задач, воспитатель дошкольного образования может использовать образовательное медиапутешествие либо полностью, либо частично. Например, можно посмотреть только виртуальную экскурсию, а контрольно-диагностические задания предложить детям выполнить в другое время, либо посмотреть виртуальную экскурсию и выполнить лишь часть заданий. Также на занятии можно использовать только контрольно-диагностические задания или их часть. Образовательное медиапутешествие можно использовать при проведении праздников и развлечений, досугов.

**Заключение.** Использование образовательных медиапутешествий способствует формированию систематизированных представлений об окружающем мире, приобретению опыта применения полученных знаний в игровой деятельности, приобретению умений и навыков обращения с компьютерной техникой.

Грамотно используя медиапутешествия, педагогические работники смогут разнообразить и обогатить образовательный процесс, сделать образовательную деятельность динамичной, информационной, интересной

и главное — современной. Использование в образовательном процессе медиапутешествий позволит обеспечить наглядность, облегчить процесс зрительного восприятия и запоминания информации при помощи ярких образов, повысить интерес к изучаемому материалу, сформировать социально-гражданские компетентности у детей дошкольного возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. — Минск : НИО. 2023. — 380 с.

УДК 374.3

**Маркова Вера Павловна**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»»,  
Шадринск, Российская Федерация, rosinka9sha@yandex.ru*

### СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье обоснована актуальность воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, рассматривается понятие «патриотизм» и особенности воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Представлен опыт создания специальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), способствующей воспитанию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** патриотизм; развивающая предметно-пространственная среда; мини-музей.

**Markova Vera Pavlovna**

*Municipal Budgetary Preschool Educational Institution “Kindergarten № 9 «Rosinka»”,  
Shadrinsk, the Russian Federation, rosinka9sha@yandex.ru*

### CREATION OF A SPECIAL DEVELOPMENTAL SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR INSTILLING THE BEGINNINGS OF PATRIOTISM IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article substantiates the actuality of cultivation of the beginnings of patriotism in children of senior preschool age, the concept of “Patriotism” is considered and the features of cultivating the beginnings of patriotism in children of senior preschool age. The experience of creating a special developmental subject-spatial environment in a preschool educational institution, which contributes to the cultivation of the beginnings of patriotism in children of senior preschool age is presented.

**Key words:** patriotism; developmental subject-spatial environment; mini-museum.

**Введение.** Современные условия характеризуются глубочайшими изменениями в общественной жизни, одна из актуальнейших проблем — это воспитание патриотизма у детей, переосмысление сущности патриотического воспитания, его роли и места в жизни общества. Патриотизм — это одно из сложных чувств ценностного отношения к окружающей действительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1] определяет пути нравственно-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках. Чрезвычайно важно, чтобы процесс воспитания начал патриотизма начинался в дошкольном возрасте. В этом периоде формируются культурноценностные ориентации духовно-нравственной основы личности ребёнка, развиваются познавательные процессы, эмоции, чувства, механизмы социальной адаптации в обществе; закладываются основы процесса национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Это наиболее благоприятный возраст, когда возможно эмоционально-психологическое воздействие, потому что у ребёнка яркие и сильные образы восприятия действительности, а, следовательно, надолго сохраняющиеся в памяти, что имеет большое значение в воспитании начал патриотизма.

**Основная часть.** Проблема патриотического воспитания поднималась в трудах выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В. Г. Белинского, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и многих других. По их мнению, необходимо воспитывать в детях гражданскую сознательность, любовь к своему Отечеству. Рассматриваются отдельные стороны проблемы: Т. Н. Доронова представ-