

Список цитируемых источников

1. Голицына, Н. С. Некоторые подходы к планированию образовательной деятельности детей / Н. С. Голицына // Управление дошкольным образовательным учреждением : науч.-практ. журн. — 2012. — № 3. — С. 96—107.
2. Каранец, Е. Развиваем у детей умение ориентироваться в пространстве / Е. Каранец // Пралеска. — 2018. — № 11. — С. 51—52.
3. Клетнева, А. А. Перспективные направления организации физкультурных занятий взрослого населения / А. А. Клетнева, Е. А. Бородина, С. А. Давыдова // Теория и практика физ. культуры. — 2011. — № 11. — С. 63—65.

УДК 796(075.8)

Н. И. Филимонова, В. С. Юхимович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Одной из основных проблем дистанционного образования является недостаточная готовность старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционной формы обучения [1, с. 5].

С целью изучения степени готовности обучающихся старших классов к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования было проведено эмпирическое исследование, объектом которого стали обучающиеся 10—11 классов ГУО «СШ № 9 г. Барановичи». Суммарная выборка составила 40 респондентов.

Основными задачами проведения пилотажного этапа исследования стали:

1. Определение исходного уровня готовности обучающихся старших классов к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного обучения.
2. Определение механизмов обеспечения процесса формирования готовности старших школьников к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционной формы обучения.

В качестве диагностического инструментария была использована оригинальная анкета, позволяющая определить уровень сформированности структурных компонентов (когнитивный, практический, мотивационный) готовности обучающихся в условиях дистанционного образования.

Основная часть. Для определения уровня готовности обучающихся к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного формы обучения, нами была разработана система критериев оценки эффективности готовности обучающихся.

Данные критерии базировались на концептуальных положениях системы формирования готовности и дифференцировались на три уровня:

- низкий, недостаточный уровень готовности определён, как репродуктивный и находится в диапазоне от 1,0 до 5,0 балла;
- средний уровень готовности квалифицирован как уровень продуктивный и находится в диапазоне более 5,0 до 9,0 баллов;
- высокий уровень готовности сформулирован как творческий и находится в диапазоне более 9,0 до 10 баллов.

Опираясь на педагогическую концепцию формирования обучающихся к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования, в качестве критериев мы опирались на следующие компоненты готовности: когнитивный, практический, мотивационный.

Анализ полученных данных показал, что большая часть обучающихся оценивает свой уровень готовности к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования как средний (продуктивный). Количество таких обучающихся составляет 67 %. Низкий (репродуктивный) уровень готовности имеют 33% респондентов. Ни один из испытуемых не считает, что уровень его готовности по исследуемой проблеме занимает высокую позицию.

Результаты опроса испытуемых по каждому из трех блоков анкеты, свидетельствуют, что по каждому из компонентов средние показатели не выходят за рамки продуктивного уровня готовности: когнитивный компонент составляет 5,78 балла, практический — 5,47 балла, мотивационный — 5,72 балла.

Рассматривая когнитивный компонент (знания, необходимые для эффективного осуществления физического воспитания в условиях дистанционного образования) как базовый в структуре готовности старших школьников к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования, следует отметить, что 55 % респондентов, по их мнению, имеют средний уровень готовности, а 45 % низкий уровень.

Для определения уровня готовности обучающихся к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования, мы проранжировали результаты по ряду суждений, которые заняли самые высокие и самые низкие места по рангу.

Анализ результатов оценивания данных суждений свидетельствует, что обучающиеся понимают необходимость овладения актуальной информацией об особенностях обучения в условиях дистанционной формы обучения, его сущности.

Распределение ответов респондентов по всем суждениям когнитивного блока находится на среднем уровне в диапазоне от 5,22 до 7,22 баллов (6 суждений находятся в пределах от более 5,0 до 6,0 баллов; 3 суждений — более 6,0—7,0 баллов; 1 суждение — более 7,0—8,0 баллов).

Отметим, что 62,5 % обучающихся указали на педагогическую значимость знаний по осуществлению физического воспитания в условиях дистанционной формы обучения. Вместе с тем 37,5 % респондентов, считают эти знания не столь важными. Обращает на себя внимание тот факт, что большинство суждений отмечено начальными баллами среднего уровня.

Второй блок анкеты (практический компонент) содержал перечень суждений, отражающих умения и навыки, необходимые старшим школьникам для осуществления физического воспитания в условиях дистанционного образования. Анкетный опрос позволил определить, что 62,5 % испытуемых находятся на среднем уровне готовности, 37,5 % обучающихся — на низком уровне.

Результаты анкетирования позволяют отметить, что по всем суждениям, касающимся владения методами и приёмами, уровень готовности соответствует среднему показателю и находится в диапазоне 5,10—6,90 баллов. Отметим, что 7 суждений практического компонента находится в пределах от более 5,0—6,0, и только 3 суждение в диапазоне более 6,0—7,0 баллов. Это позволяет предположить, что респонденты не видят острой необходимости в адаптации учебных материалов по физической культуре с учётом дистанционного обучения; разработке учебных и дидактических материалов по физической культуре и т. д.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на то, что 50 % респондентов готовы получить в школе как можно больше практических умений по организации дистанционного физического воспитания.

Обучающиеся вновь отметили, что они хотят получить в школе как можно больше практических умений для работы в условиях дистанционного образования.

Третий блок анкеты (мотивационный) характеризует основные свойства и качества личности старшего школьника в области дистанционного физического воспитания и определяет направленность обучающихся, степень усердия в деятельности, выявляет готовность старших школьников.

Анкетный опрос обучающихся показал, что 55 % испытуемых имеют средний уровень, 43% — низкий уровень готовности, 2 % — высокий уровень готовности.

Распределение ответов обучающихся по суждениям мотивационного блока готовности в основном находится на среднем уровне в диапазоне 5,0—7,0 балла. Из них 7 суждений в диапазоне более 5,0—6,0 баллов, 3 суждений — от более 6,0—7,0 балла.

Нами также осуществлён анализ количественного соотношения респондентов по уровням их готовности к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования.

Большинство респондентов считают, что их готовность к проведению физического воспитания в условиях дистанционной формы обучения по всем трем компонентам находится на среднем уровне. И хотя средний уровень готовности по когнитивному компоненту определён респондентами в диапазоне 5,10—7,00 баллов, по практическому — 5,05—7,95 баллов, по мотивационному — 5,05—7,05 баллов, он практически находится на начальной ступени сформированности.

Вторую позицию по числу выборов занимает низкий уровень готовности к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования. Следует отметить, что собственная оценка респондентами, сделавшими этот выбор, по когнитивному компоненту находится в границах — 3,30—5,00 баллов, по практическому — 2,95—4,90 баллов. Подчеркнём, что 1 респондент из сорока определил, что его готовность к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного обучения по всем компонентам явно недостаточна, одиннадцать считают её низкой по трём компонентам. Их выбор распределился следующим образом: 10 человек — когнитивный компонент, 11 — мотивационный, 8 — практический. Каждый пятый их этой группы респондентов считает, что уровень его готовности, прежде всего, низок по когнитивному и практическому компонентам. Испытуемые, которые отнесли себя к категориям с низким уровнем готовности, наиболее проблемными для себя считают когнитивный и практический компоненты.

Заключение. Анализ полученных результатов свидетельствует, что обучающиеся имеют средний уровень готовности к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования. Осуществлённая респондентами оценка суждений, содержащихся в трех блоках анкеты, в определённой мере может рассматриваться как совокупность взаимосвязанных академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, призванных обеспечить готовность обучающихся к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционной формы обучения.

Значительное число суждений о готовности обучающихся к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования, получивших низкую оценку, свидетельствует о недостаточном уровне готовности в когнитивном, практическом, мотивационном компонентах. Всё это определяет необходимость систематической, целенаправленной работы по формированию и повышению уровней готовности по всем компонентам у обучающихся к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционной формы обучения.

Список цитируемых источников