

Предметные модели (имеющие вид физической конструкции предмета) целесообразно использовать в самом начале обучения, поскольку предметная модель воспроизводит геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме (макеты зданий, предметов, объектов, конструктор, игрушки, даже предметы мебели в группе). На основании использования предметных моделей проще пояснить переменные значения величины и формы предметов, простейшие действия с числами.

Предметно-схематические модели (предметы-заменители и графические знаки, отражающие в объекте познания существенные компоненты и связи между ними) удобнее всего использовать, когда дети старшего дошкольного возраста уже знакомы с предметными моделями, имеют некоторое представление об основных математических понятиях, сформированных на их основе. Понимая соотношение высоты на примере макетов двух зданий, ребёнку проще адаптироваться к пониманию соотношения высоты двух столбиков, их заменяющих.

Графические модели, которые обобщённо передают различные виды отношений (графики, схемы, чертежи), можно использовать в процессе закрепления знаний детей об основных математических понятиях, а также в процессе работы по совместному моделированию, поскольку простые схемы, графики и чертежи, направленные на формирование основных математических понятий, можно делать как вместе с ребёнком, так и предложить детям самостоятельно графически изобразить пример или условие задачи, высоту деревьев на картинке относительно друг друга и т. д. [6, с. 47—48].

**Заключение.** Проведённый анализ позволяет рассматривать основные математические понятия как основу познавательной деятельности ребёнка. Эффективность обучения математике старших дошкольников возрастёт, если в качестве средства обучения будет выступать моделирование — сложная многоплановая деятельность с чётко определённой целевой перспективой, которая предусматривает создание положительной плоскости для формирования математической компетентности вообще. Исходя из психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, целесообразно использовать в процессе формирования основных математических понятий те виды моделей, которые позволяют проводить работу в данном направлении поэтапно: предметные, предметно-схематические и графические.

#### Список цитируемых источников

1. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. — М. : Педагогика, 1986. — 224 с.
2. Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении / Л. М. Фридман. — М. : Знание, 1984. — 80 с.
3. Белошистая, А. В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей / А. В. Белошистая // Дошк. воспитание. — 2000. — № 2. — С. 69—79.
4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие / В. Д. Шадриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 1996. — 320 с.
5. Сапогова Е. Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников / Е. Е. Сапогова // Вопр. психологии. — 1992. — № 5, 6. — С. 26—30.
6. Салмина, Н. Г. Концепция Л. С. Выготского и проблема развития символической функции / Н. Г. Салмина // Вопр. психологии. — 1994. — № 5. — С. 69—78.

УДК 374.4

**Железная Екатерина Валерьевна**

Государственное учреждение образования «Жеребковичский ясли-сад», аг. Жеребковичи, Республика Беларусь,  
zheleznaya1980@mail.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты выявления уровня знаний младших дошкольников о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами, о взаимодействии человека и природы. Также предложена разработанная и апробированная нами программа формирования представлений о домашних животных у детей младшего дошкольного возраста в процессе использования игровых обучающих ситуаций. Данное исследование позволит разработать методические рекомендации по организации экологического воспитания у детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования, а также расширит научные представления об изучаемом феномене.

**Ключевые слова:** игровые обучающие ситуации; экологическое воспитание; представления о природе; дети дошкольного возраста; игровые персонажи; методическая работа.

## THE USE OF GAME LEARNING SITUATIONS IN ECOLOGICAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF FORMATION OF CONCEPTS ABOUT NATURE IN PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the results of identifying the level of knowledge of younger preschoolers about the natural environment, the formation of skills to establish various connections, dependencies between objects, about the interaction of man and nature. We also proposed a program developed and tested by us for the formation of ideas about pets in children of primary preschool age in the process of using game learning situations. This study will make it possible to develop methodological recommendations for organizing ecological education for preschool children in preschool education institutions, and will also expand the scientific understanding of the phenomenon under study.

**Key words:** game learning situations; ecological education; ideas about nature; preschool children; game characters; methodical work.

**Введение.** Современная социокультурная ситуация, реформа системы образования любой цивилизованной страны обуславливают постоянное обновление и корректировку содержания образования. Одним из стратегических направлений такого обновления является экологическое воспитание, способствующее конструктивному развитию компетентности воспитанника, повышению уровня его субъектности. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, направленное на формирование у них способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые они усвоили в процессе обучения, является основой экологического поведения подрастающего поколения [1—3].

Отметим, что проблема исследования достаточно разработана в психолого-педагогической литературе. В данном контексте особый интерес представляют работы Г. Н. Казаручик, Н. В. Коломиной, Л. П. Молодовой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой [1; 2; 4—6], в которых описываются методики экологического воспитания дошкольников; Е. Ю. Виноградовой, Т. Зерщиковой, Т. Ярошевич о формировании экологической воспитанности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим; О. Н. Лазаревой, С. А. Суркиной, О. О. Прокофьевой, С. Л. Новосёловой, А. А. Петрикевич, Г. В. Шурпач, З. Г. Точиленко, раскрывающие систему экологического воспитания дошкольников в учреждениях дошкольного образования [2; 3; 5]. Однако изучение использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании на примере формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста позволит расширить представления об экологическом воспитании, а также будет способствовать разработке методических рекомендаций по эффективному экологическому воспитанию дошкольников.

**Основная часть.** Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Жеребковичский детский сад» Ляховичского района. В исследовании с разрешения родителей участвовали: две однородные группы детей логопедических групп, каждая из которых насчитывает по 10 детей в возрасте 3—4 лет. Для проведения констатирующего эксперимента был изучен и адаптирован диагностируемый материал, рекомендованный В. С. Вариводой [7], предназначенный для определения уровня представлений детей о животных; степени полноты знаний о каждом животном, форм выражения знаний.

В ходе индивидуальных бесед с младшими дошкольниками и демонстрации дидактических картинок, образных игрушек мы проанализировали характер знаний детей о животных. При этом особое внимание мы обращали на узнавание и называние животного; знание особенностей внешнего вида, жизненных проявлений (звуки, движения); называние детёнышей, сходство и различие их от взрослых; знание основных условий, необходимых для живых организмов (питание, уход). Младшим дошкольникам было предложено выполнить ряд заданий в форме дидактической игры. При рассматривании младшими дошкольниками картинок с изображением домашних животных проводилась беседа, задавались следующие вопросы: «Кто это?», «Как ты узнал, что это кошка, собака?». Выбери домашних животных. «Что это?», «Какие звуки издаёт кошка, собака?», «Живое ли это?», «Как догадался, что живое?», «Где живут эти животные?», «Чем их кормят?», «Почему они называются домашними?», «Может ли кошка, собака жить в лесу, почему?». Затем в ходе игры «Покорми животное» выясняли, знают ли дети, чем питаются домашние животные. Младшим дошкольникам предлагались игрушки, изображающие животных и разные виды пищи (натуральные или их изображение). Дошкольники выбирали то, что любят животные, и «кормили» их. Далее в ходе игры «Найди маму» мы выясняли знание детьми детёнышей домашних животных. Детям предлагалось соотнести две части картинок с изображением домашних животных и их детёнышей.

В соответствии с критериями оценки ответов был определён уровень знаний младших дошкольников о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами, о взаимодействии человека и природы. Дети с высоким уровнем представлений о домашних животных характеризовались: обобщёнными знаниями системного характера (дошкольник не только перечисляет животных, но и давал характеристику существенных признаков); уверенными ответами на поставленные вопросы, рассматриванием объектов целостно; способностями к обобщениям, классификации. У дошкольников со средним уровнем представлений о домашних животных был выявлен определённый объём фактических знаний о потребностях животных. Делались попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания; системность и обобщённость знаний прослеживались слабо. Дошкольник способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда мог объяснить их; умел анализировать предметы, выделял в них существенное, используя подсказку педагога; указывал на общую адаптацию или конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптивных признаков. При низком уровне представлений

о домашних животных дошкольник имел небольшие по объёму, неточные знания, отвечал неуверенно, подолгу задумывался; с помощью подсказки или наводящих вопросов давал неполный ответ; перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы, не умел выделить существенное в объекте; не способен к установлению связей и зависимостей. Полученные данные заносились в диагностические листы.

При этом следует отметить, что в экспериментальной группе высокий уровень представлений о домашних животных не был выявлен (0 % испытуемых), средний уровень был выявлен у 40 % испытуемых, низкий уровень представлений о домашних животных имелся у 60 % испытуемых. В контрольной группе высокий уровень представлений о домашних животных также не был выявлен (0 % испытуемых), средний и низкий уровни представлений о домашних животных были выявлены, соответственно, у 70 и 30 % испытуемых. Дети как контрольной, так и экспериментальной группы показали достаточно низкий уровень знаний о домашних животных. При этом в экспериментальной группе процент детей с низким уровнем знаний гораздо выше. У детей не сформированы понятия об уходе за домашними животными, практически никто не смог определить жилище.

Следует отметить, что эксперимент проводился с детьми с общим недоразвитием речи. Этим объясняется отсутствие высокого уровня знаний у испытуемых. Кроме того, необходимо учитывать, что дети младшего дошкольного возраста только приступили к системному образованию в учреждении дошкольного образования. У многих детей имелись знания о таких домашних животных ближайшего окружения, как курица, петух, собака, кошка в силу того, что в условиях домашнего общения на этих животных обращается наибольшее внимание. Вместе с тем дети не могли даже у этих животных правильно называть детёнышей. Те дети, у которых дома есть домашние любимцы, показали знания об уходе за ними. Однако это касалось только тех животных, с которыми у них был непосредственный контакт.

Диагностику отношения к домашним животным мы проводили с помощью методики В. В. Смирновой, Н. И. Балуевой [7]. Для проведения диагностики в заранее подготовленное помещение внесли живой объект — котёнка. Дети приглашались по два человека. Задание: «Пока я буду занята, вы, ребята, можете познакомиться с нашим гостем». При этом наблюдали и фиксировали действия и речь детей.

Данные экспериментальной и контрольной групп практически аналогичны и показали, что у детей недостаточно сформировано положительное отношение к животным, ребята не всегда проявляют заботу о нём. У некоторых детей наблюдалось равнодушие, неустойчивый интерес к животному, а также был отмечен случай отрицательного отношения. На основании полученных результатов был сделан вывод о том, что знания о домашних животных у детей не сформированы, целесообразно использование информационных образовательных средств с литературными персонажами в формировании у детей системы знаний о домашних животных.

Далее был проведён анализ планов образовательной работы в целях выявления полноценности планирования работы по формированию экологических знаний о животных. Использование игровых обучающих ситуаций.

Занятия по ознакомлению с природой планировались один раз в неделю. Используется тематическое планирование. Продумана организация других видов деятельности детей в соответствии с тематикой недели. Указано содержание прогулок, наблюдений. Запланированы праздники и развлечения, в том числе и экологического содержания. Выявлено недостаточное использование игровых обучающих ситуаций. Занятия нередко носили форму ознакомления с окружающим, при этом недостаточно внимания уделяется экологической составляющей занятия. Перед нами встала задача наметить методику совершенствования работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с домашними животными, что и обусловило проведение формирующего эксперимента в экспериментальной группе.

За основу программы были взяты игровые обучающие ситуации, предложенные С. Н. Николаевой, И. А. Комаровой и др. Далее была разработана система игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами. Так как работа проводилась с младшими дошкольниками, в качестве игрового персонажа были выбрана Баба из сказки «Курочка Ряба». Данный персонаж близок детям этой возрастной категории. Дети были поставлены в условия, когда Бабушка обращалась к ним за помощью, советом. Ребята с интересом и готовностью откликались на её просьбы. Формирующий эксперимент длился на протяжении двух месяцев (ноябрь—декабрь 2020 года). Игровые обучающие ситуации организовывались три раза в неделю вне занятий, во время свободной игровой деятельности дошкольников.

Во время прогулок проводились наблюдения за кошкой и котятками, живущими на территории возле учреждения дошкольного образования.

Данная система использования игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами при ознакомлении дошкольников с домашними животными включала в себя не только работу с детьми, но и методическую работу. В рамках этой работы в помощь к самоанализу педагогам было предложено ответить на вопросы и рекомендована литература для самостоятельного изучения, а также проведена консультация на тему «Игровые обучающие ситуации в экологическом воспитании дошкольников». Проведены консультации для родителей «Игра в воспитании у детей интереса к природе», «Домашние животные, их значение для развития детей». На этом работа формирующего эксперимента была завершена. В целях определения эффективности проделанной работы по использованию игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании младших дошкольников экспериментальной группы был проведён четвертый этап — контрольный эксперимент. Контрольная диагностика проводилась как с экспериментальной, так и с контрольной группой. Нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте.

Следует отметить, что в экспериментальной группе высокий уровень представлений о домашних животных составил 10 % испытуемых, средний уровень был выявлен у 80 % испытуемых, низкий уровень представлений о домашних животных — у 10 % испытуемых. В контрольной группе высокий и низкий уровни представлений о домашних животных не были выявлены (0 % испытуемых), средний уровень представлений о домашних животных был выявлен у 100 % испытуемых.

**Заключение.** При использовании в процессе обучения и воспитания детей игровых обучающих ситуаций решаются основные воспитательно-образовательные задачи, повышается активность детей в процессе обучения, снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребёнку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе. Основопологающим в экологическом воспитании является принцип экологической этики — признания ценностного равноправия всех форм жизни. Этот принцип отвечает сути современных экологических приоритетов и особенностям формирования мировосприятия детей дошкольного возраста (сензитивный период для развития эмпатии). Экологическое образование основывается на принципе научности, современных знаниях в данной области. Формирование экологических знаний у дошкольников возможно при целенаправленном руководстве. Эффективным методом руководства является включение в образовательный процесс такого метода, как игровые обучающие ситуации.

#### Список цитируемых источников

1. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкол. учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. — М. : ГНОМ и Д, 2005. — 91 с.
2. Прокофьева, О. О. Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста: примерная программа по самообразованию / О. О. Прокофьева. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. — 48 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 464 с.
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С. Н. Николаева. — 2-изд. — М. : Академия, 2001. — 184 с.
5. Суркина, С. А. Экологическое образование дошкольников : учеб. пособие / С. А. Суркина. — Саратов : Саратовский источник, 2011. — 103 с.
6. Рыжова, Н. А. Материалы курса «Экологическое воспитание в детском саду»: лекции 1—4 / Н. А. Рыжова. — М. : Пед. ун-т «Первое сентября», 2006. — 72 с.
7. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / В. С. Варивода. — 2-е изд. — Мозырь : Белый ветер, 2006. — 40 с.

УДК 378

**Запасник Елена Чеславовна,**

**Певнева Анжела Николаевна, кандидат психологических наук, доцент**

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь, AlenaZapasn timer@inbox.ru*

## МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данная статья рассматривает актуальность формирования безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также метод работы с авторской сказкой «Спички — детям не игрушки!» на примере анализа художественного текста, сказочных задач, метода кейс-технологии. Приведены формулы вопросов для анализа сказки, практические примеры по составлению сказочных задач и структура по работе с кейс-технологией.

**Ключевые слова:** формирование основ безопасности; анализ сказки; сказочные задачи; метод кейс-технологии.

**Zapasn timer Elena Cheslavovna,**

**Angela Nikolaevna Pevneva, PhD in Psychology, Associate Professor**

*Grodno Yanka Kupala State University, Grodno, the Republic of Belarus, AlenaZapasn timer@inbox.ru*

## METHODS OF WORKING WITH A FAIRY TALE TO DEVELOP THE BASICS OF SAFETY IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

This article examines the relevance of the formation of safe living activities in children of preschool and primary school age, as well as the method of work with the author's fairy tale "Matches — not toys for children!" on the example of the analysis of the fiction text, fairy tale tasks, case technology method. Formulas of questions for the analysis of the fairy tale, practical examples of composing fairy tale tasks and a structure for working with case technology are given.

**Key words:** formation of the foundations of security; fairy tale analysis; fairy tale tasks; case technology method.