

определенных мест Великобритании. Упражнение может проводиться на текстовом этапе либо в качестве речевой разминки на последующем уроке после прочтения и изучения текста о наиболее живописных местах Великобритании. Данная игра включает также названия и картинки самых красивых природных мест Беларуси.

Остановимся на очень популярной игре — **“Froggy Jumps”** (https://www.educaplay.com/learning-resources/22049008-when_lessons_are_over.html). Цель игры — активизация ономастической лексики по теме **“When lessons are over”**. Здесь учащимся следует, опираясь на контекстуальную догадку, выбрать, кому принадлежат цитаты.

Еще одним примером является игра **“Matching”** (https://www.educaplay.com/learningresources/22062010-what_do_you_remember_about_the_uk.html). Учащимся предлагается соединить страны и соответствующие им символы.

Далее рассмотрим лингвометодический потенциал онлайн-платформы **“LearningApps”**, где преподаватели могут выбрать уже готовые упражнения для занятий либо, используя шаблоны, создать собственные. Отличительной особенностью данной платформы является то, что здесь предусмотрены задания для выполнения на основе использования различных социальных форм работы: индивидуальная, парная и групповая.

Используя шаблон **«Скачки»**, мы подготовили игру по теме **“What do you remember about the UK and the Republic of Belarus?”** (<https://learningapps.org/display?v=pfochvccc25>), представленную в виде теста множественного выбора. В игровой форме можно проверить у учащихся знание столиц, городов и областей Беларуси и Великобритании. С нашей точки зрения, в данной игре желательнее использовать парную форму работы, так как при правильном ответе учащиеся продвигаются ближе к финишу, т. е. присутствует соревновательный элемент.

С помощью данной платформы мы создали игру для работы с картами Великобритании и Беларуси. Учащимся следует правильно указать столицы в Англии, Уэльсе, Шотландии и Северной Ирландии. На другой карте учащиеся указывают наименования рек Беларуси (<https://learningapps.org/display?v=p9ntx02za25>).

Далее рассмотрим игру **«Угадывание слов»**. Учащиеся переводят названия стран и городов с русского языка на английский, пользуясь подсказками (<https://learningapps.org/display?v=ptock3ym525>).

Следующее онлайн-приложение **“Genially”** предлагает разнообразные готовые шаблоны, предназначенные для создания интерактивных настольных игр, что и послужило основой для разработки настольной игры для заключительного урока по теме **“The beginning of UK’s traditions”** (<https://app.genially.com/editor/678c0c3adb223bed637ce100>). Данная игра позволяет не только вспомнить усвоенные ономастические единицы, но и активизировать их в ходе выполнения речевых упражнений. Также настольная игра выступает как скрытое средство контроля, позволяющее выявить степень сформированности речевых лексических навыков перед выполнением контрольного теста по всему разделу.

Заключение. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка позволяет открыть новые возможности как для преподавателей, так и для учащихся. Онлайн-игры выступают здесь не как самоцель, а как средство активизации лексических единиц (в частности, ономастической лексики).

Список цитируемых источников

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — СПб. : Златоуст, 1999. — 472 с.
2. Ономастика. — URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature/3486/%D0%9E%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 (дата обращения: 18.01.2025).

УДК 372.881.111.1

А. П. Зновец, И. В. Пинюта

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Введение. В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов владение иностранным языком становится важнейшим фактором успешной социализации личности. Особое значение при этом приобретают речевые лексические навыки, обеспечивающие не только понимание, но и эффективную реализацию различных речевых актов. Одной из актуальных задач современной методики преподавания иностранных языков является поиск эффективных путей формирования этих навыков. В данной статье рассматривается рефлексивный подход как средство повышения эффективности формирования речевых лексических навыков учащихся II ступени общего среднего образования.

Основная часть. Лексический навык мы рассматриваем как ключевой компонент лексической компетенции, который обеспечивает автоматизированное и адекватное использование лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Данный навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи [1, с. 64]. Согласно исследованиям Р. П. Мильруда, лексические навыки характеризуются четырьмя основными свойствами: осознанностью, автоматизмом, гибкостью и относительной сложностью [2]. Содержание обучения лексической стороне речи включает лингвистический (отбор и сочетаемость лексики), методологический (способы усвоения) и психологический (навыки употребления) компоненты, обеспечивающие функционирование речевого лексического навыка в речи [3, с. 45].

Формирование лексического навыка осуществляется на трех основных этапах: 1) введение (в т. ч. семантизация) нового слова; 2) автоматизация лексического навыка; 3) организация использования лексической единицы в устной и письменной речи. Формирование речевых лексических навыков является важным компонентом обучения иностранным языкам, особенно на II ступени общего среднего образования (5—9 классы), так как в этом возрасте (10—16 лет) учащиеся способны к более глубокому анализу лексического материала и способам его усвоения в ходе рефлексии.

Формирование рефлексивной позиции у учащихся данного возраста требует создания специальных условий, учитывающих психологические особенности подростков. В данном исследовании в качестве основных условий мы выделили: а) учет возрастных новообразований (чувство взрослости, развитие самосознания, потребность в самоутверждении); б) создание безопасной психологической среды для самовыражения; использование методов, стимулирующих рефлексию (дневники самонаблюдения, групповые обсуждения); в) постепенное усложнение рефлексивных задач в соответствии с возрастными возможностями; г) поддержка процесса становления адекватной самооценки. Эти условия позволяют преодолеть характерные для данного возраста трудности (негативизм, противоречивость самооценки) и способствуют развитию важных метакогнитивных умений, необходимых для успешного обучения и личностного роста [4—6].

Реализация рефлексивного подхода в процессе формирования речевых лексических навыков происходит при условии постановки учащегося в рефлексивную позицию, которая достигается через специально организованную учебную деятельность. В частности, учитель создает условия для осознанного наблюдения учениками за собственными мыслительными процессами при работе с лексическим материалом. Таким образом, рефлексивный процесс осуществляется посредством следующих стратегий: 1) формирование готовности учащихся постановки себя в рефлексивную позицию и 2) комплексная реализация алгоритма рефлексивного обучения. Алгоритм рефлексивного обучения представляет собой последовательную реализацию четырех ключевых элементов: самоконтроля, самоанализа, самооценки и коррекции учебной деятельности.

Для успешного формирования готовности учащихся к постановке себя в рефлексивную позицию необходимо создавать следующие дидактические условия: а) учитывать их возрастные психологические особенности — потребность в самоопределении и личностном самосовершенствовании, произвольность и саморегуляцию, потребность в положительной оценке своей личности другими людьми; б) систематически использовать рефлексию в разных учебных контекстах для формирования гибкости мышления, что способствует осознанию собственных действий и их последствий в коллективной деятельности; в) создавать психологически безопасную среду — поощрение открытого выражения мыслей, принятие разных мнений, минимизация страха ошибки. Эти условия способствуют осознанному отношению учащихся к собственной учебной деятельности и развитию метакогнитивных умений, необходимых для саморегуляции и дальнейшего самообразования.

При разработке комплекса упражнений мы учитывали ряд факторов, влияющих на успешность изучения языковых явлений: 1) цель (целевую, установку); 2) речевую задачу; 3) речевые действия учащегося; 4) языковую форму и содержание; 5) определенное место упражнения в ряду связанных с ним упражнений (по принципу нарастания трудности с учетом последовательности становления речевых навыков); 6) определенное время, отведенное на выполнение упражнения; 7) продукт (результат) выполнения упражнения; 8) материал (вербальный и невербальный: текст, картинки, схемы, карты); 9) способ выполнения упражнения (устно, письменно); 10) организационные формы выполнения упражнения (индивидуально, в парах, в группе).

Данное исследование направлено на разработку комплекса упражнений на формирование речевых лексических навыков у учащихся II ступени общего среднего образования с использованием стратегий рефлексивного подхода. Разработанные нами рефлексивные задания направлены на овладение языковыми средствами не столько через механическое запоминание, сколько через осознание их значения, применения и использования в контексте. Предлагаемый комплекс представляет собой последовательность языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Его отличительной чертой выступает обогащение рефлексивными заданиями в рамках рефлексивных стратегий.

Для проведения эксперимента в 2024/2025 учебном году в учреждении общего среднего образования ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи» с целью формирования речевых лексических навыков мы выделили три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный (рисунок 1).



Рисунок 1 — Этапы организации экспериментальной работы

Экспериментальное обучение проходило в сентябре 2024 года в течение 7 учебных часов.

Для разработки комплекса упражнений на формирование речевых лексических навыков с использованием рефлексивного подхода в основу были взяты лексические единицы раздела «Летние увлечения» в учебном пособии по английскому языку для 6 класса [7].

Приведем пример упражнений на формирование лексических навыков.

Insert words into sentences and compare your answers with the correct answers: to take photos / an album.

1. *My mom keeps old pictures in ____.*
2. *We want ____ at the party.*
3. *I want ____ of my friends.*
4. *She put her pictures in ____.*

Данному упражнению сопутствует следующее рефлексивное задание на самоанализ: *Tick the words in the chart below (table 1).*

В конце урока применялись задания в рамках стратегий рефлексивного подхода. Одно из таких заданий направлено на определение учащимися уровня усвоения новых лексических единиц по нескольким критериям, используя шкалу от 1 до 5. Например: *After learning the new words, rate your skills from 1 (Poor) to 5 (Excellent) (table 2). Be honest!*

После применения комплекса упражнений в экспериментальном обучении уровень сформированности речевых лексических навыков в контрольной группе составил 64 %, в то время как в экспериментальной группе он достиг 79 %, что свидетельствует об эффективности предложенной методики.

Т а б л е 1 — Chart for self-analysis

Word ✓/ X	I know and I can use it without mistakes	I understand, but I'm still confused	I didn't remember
<i>to take photos</i>	✓		
<i>an album</i>		✓	

Т а б л е 2 — Chart for self-assessment

Criterion	1 (Bad)	2 (Poor)	3 (Not good)	4 (Good)	5 (Excellent)
1. I know the meaning of the new words					
2. I can pronounce the new words correctly					
3. I can read the new words correctly					
4. I can write the new words correctly					
5. I understand the new words in a text					
6. I can use the new words in questions and answers					

Заключение. Проведенное исследование подтвердило эффективность формирования речевых лексических навыков у учащихся II ступени общего среднего образования на основе рефлексивного подхода. Оно свидетельствует о том, что усвоение новых лексических единиц целесообразно осуществлять с применением рефлексивных стратегий: формирования готовности учащихся постановки себя в рефлексивную позицию и комплексной реализации алгоритма рефлексивного обучения.

Список цитируемых источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Икар, 2009. — 448 с.
2. Milrood, R. Theory of Language Teaching. Language Didactics / R. Milrood. — Tambov : TSU, 2003. — Vol. 2. — 124 p.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе / Г. В. Рогова. — М. : Просвещение, 2000. — 224 с.
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2025. — 201 с.
5. Обухов, А. С. Психология подросткового возраста : учебник для вузов / А. С. Обухов. — М. : Юрайт, 2018. — 456 с.
6. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. — 2001. — Т. 6, № 4. — С. 45—52.
7. Юхнель, Н. В. Английский язык. 6 класс : учеб. пособие для учреждений общего сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Малиновская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 280 с.

УДК 372.881.111.1

В. П. Качан

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 7 города Гродно»,
Гродно, Республика Беларусь*

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение. Функциональная грамотность школьников рассматривается на современном этапе как одна из наиболее важных компетенций для успешного продвижения в жизни, как главная составляющая для обучения на протяжении всей жизни. Неотъемлемой интегративной ее частью является читательская грамотность, задействованная во всех предметах школьного цикла, при условии ее понимания как навыка чтения и понимания прочитанного. В методических указаниях по организации контроля и оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам определены нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Следует отметить, что ведущим критерием для этого служит понимание текста: полного и точного, основного либо выборочного смыслового содержания [1, с. 153]. В современных реалиях вышесказанного недостаточно, поскольку требуется не просто умение прочесть, но и осознанное владение извлекать информацию, оценивать критически источники информации и многое другое.

Основная часть. Несомненно, повышение уровня читательской грамотности школьников должно присутствовать на каждом учебном предмете, поскольку этот структурный элемент функциональной грамотности является основным. Естественным следствием в ходе изучения предмета станут его особенности, специфика заданий. Что касается английского языка, самым важным является языковой барьер, поскольку когнитивные процессы ведутся на родном языке, а значит формат заданий и степень глубины отличаются. Согласно учебной программе по иностранному языку продуктивный минимум лексики, которую необходимо усвоить учащимся составляет 250 лексических единиц, как в пятом, так и в шестом классе. Запоминание и успешное применение ее в речи означает, что учащийся сможет прочитать и понять услышанную информацию с незнакомым объемом лексики в 1—2 % [2, с. 39]. На практике подавляющее большинство учащихся испытывает трудности с запоминанием слов на иностранном языке, их чтением и пониманием.

Для преодоления проблем понимания прочитанного, извлечения информации из текста необходимо следование стратегиям чтения на уроке по формированию лексико-грамматических навыков устной и письменной речи. Помимо антиципации, постановки целей и задач, актуализации знаний на предтекстовом этапе в обязательном порядке требуется снятие языковых трудностей: работа с новым языковым материалом. После введения новой лексики и во избежание последующих затруднений в чтении необходимо многократное повторение. Поскольку с третьего класса, т. е. с первого года обучения, предполагается цельное восприятие слов к запоминанию и прочтению, следовательно, и на втором этапе учащиеся будут пользоваться заданным алгоритмом к запоминанию.

Наиболее интересны и эффективны для работы на предтекстовом этапе флэш-карточки (располагаем на доске, запоминаем, убираем, скрываем изображение частично, ищем нужную в стопке до слова «стоп»); групповое или парное чтение списка слов. Прием «Языковая рулетка» — это прием группового чтения слов по списку: учащиеся по одному произносят слова, записанные подряд, не договариваясь, кто будет читать следующее слово; если слово произнесли одновременно несколько учащихся, список нужно начать читать заново. Для чтения слов по списку в парах можно использовать прием «Читай мои мысли». Учащиеся на счет ‘one, two, three’ произносят в парах одновременно любое слово из списка до тех пор, пока не произойдет совпадение. Особенный отклик вызывают нейроупражнения в виде картинки, слова и жеста, который нужно показать одновременно с прочтением, чтение слов с обозначением сверху руки, которую следует поднять, читая слово: “l” (“left” — левая), “r” (“right” — правая), “b” (“both” — обе).

Использование стратегий смыслового чтения по Н. Н. Сметаниковой на текстовом этапе при изучении иностранного языка предполагает достаточный уровень владения устной речью и интеграции когнитивных и метапредметных умений [3, с. 55]. Попеременное чтение с остановками и дополнительными