

2. РИО Новости: [сайт]. — Москва, 2005-2025. — URL: <https://ria.ru/20231205/pamyatniki-1913842273.html> (дата обращения: 07.05.2025).
3. ТАСС : [сайт]. — Москва, 2014-2025. — URL: <https://tass.ru/info/15544267> (дата обращения: 07.05.2025).
4. ТАСС : [сайт]. — Москва, 2014-2025. — URL: <https://tass.ru/info/17584339> (дата обращения: 07.05.2025).
5. РБК : [сайт]. — Москва, 1993-2025. — URL: <https://www.rbc.ru/politics/21/10/2017/59eae85a9a79479d36989c5a> (дата обращения: 07.05.2025).
6. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28 декабр. 2024 г. № 1124 // Официальное опубликование правовых актов Российской Федерации. — 2024. — № 1124. — 0001202412280115.
7. Гигин, В. Ф. Фальсификация истории преступлений немецко-фашистских оккупантов: история и практика / В. Ф. Гигин // О предупреждении преступления геноцид и наказания за него: материалы Междунар. науч.-практ. конф., приуроч. к 75-летию со дня принятия Конвенции ООН о предупрежд. преступления геноцид и наказания за него, г. Минск, 6-8 дек. 2023 г. / Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. прокуратуры Респ. Беларусь; редкол.: А. И. Швед (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2024. — С. 94—98.
8. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебелорус. нар. собр. от 25 апр. 2024 г. № 5. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. — 62 с.
9. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. — 109 с.
10. О реализации основ идеологии белорусского государства : Директива Президента Респ. Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 // ЭТАЛОН : информ. — поисковая система (дата обращения: 07.05.2025).
11. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 03 марта 2025 г. № 61-3 // ЭТАЛОН : информ. — поисковая система (дата обращения: 07.05.2025).
12. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: 6 января 2021 г., № 91-3 : принят Палатой представителей 18 декабр. 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 декабр 2020 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 03 марта 2025 г. № 61-3 // ЭТАЛОН : информ. — поисковая система (дата обращения: 07.05.2025).
13. Президент Республики Беларусь [сайт]. — Минск, 2002-2025. — URL: <https://president.gov.by/ru/events/ucastie-v-mezhdunarodnom-patrioticheskom-forume-souznogo-gosudarstva-velikoe-nasledie-obsee-budusee> (дата обращения: 07.05.2025).

УДК 37.013

**Т. С. Приступа**

*Учреждение образования «Средняя школа №19 г. Барановичи»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»: НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

**Введение.** Конструирование современного урока на основе нового учебного пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» для учащихся XI класса позволяет провести эффективный урок, применяя разнообразные методы и приемы, направленные на усвоение исторического материала.

**Основная часть.** В данной статье представлен опыт работы с методическим аппаратом нового учебного пособия. Каждый параграф пособия начинается с «облака слов». Традиционно приемы работы с «облаком слов» используются на этапе актуализации знаний учащихся. Например, найти «лишнее» слово и объяснить свой выбор. Составить «логические пары» из понятий, представленных в «облаке слов». Назвать понятие, которое характеризует политику определённого исторического периода. Дать определение понятиям, расшифровать аббревиатуры. Установить причинно-следственные связи между понятиями. Найти понятия-синонимы, понятия-антонимы. Узнать исторических деятелей, деятелей искусства и др. С «облаком слов» можно работать и на этапе подведения итогов, где конкретизируются понятия, устанавливаются причинно-следственные связи, дополняется перечень изученных понятий. Также можно предложить задания на составление схем, классификацию предложенных понятий по группам по собственным выбранным критериям. К «облаку слов» можно обратиться и при изучении нового материала, конкретизируя понятия примерами из текста. Можно предложить и другие формы работы с облаком слов: обобщить в виде синквейна, найти противоречие в представленном историческом материале, собрать понятия в виде гекса, дополнив изученным на уроке и др. [1].

Авторами нового учебного пособия сохранен тезисный план. Он детально продуман, значительно облегчает поиск необходимой информации в тексте, помогает в усвоении учебного материала. Работа с тезисным планом эффективна на этапе изучения нового материала, закрепления изученного. Используя тезисный план, выполняем с учениками следующие задания:

- найти противоречие, аргументировать логическую связь между пунктами тезисного плана;
- сформулировать проблемный вопрос;
- сравнить исторические процессы, особенности проведения реформ;
- составить ментальную карту, кластер или схему.

С тезисным планом можно организовать работу на этапе закрепления учебного материала, используя приемы «ПОПС-формула» или Кубик Блума; сформулировать заведомо ошибочные тезисы, предложив учащимся исправить ошибки.

В учебном пособии в достаточном количестве представлены картосхемы. К ним можно предложить творческие задания. Например, составить графическую карту ключевых сражений войны; «оживить» карту, используя современные ресурсы искусственного интеллекта. Также эффективны задания по карте, связанные с положением вашей местности в определенный исторический период. Всегда вызывает интерес задание «проложить маршрут к определенному населенному пункту, минуя препятствия, которые мешают, например, продвижению войск». Очевидно, что подобные вопросы направлены на формирование функциональной грамотности учащихся.

В новом учебном пособии в большом количестве присутствуют инфографики и таблицы. Например, «Итоги политики военного коммунизма», «истоки фашизма» и др. Уместными заданиями к ним будет аргументация определенных позиций; сравнение исторических особенностей, выявление закономерностей. При изучении вопросов развития науки и культуры можно предлагать в качестве дополнительного задания составить рекламный проект, создать видеоролик, программу виртуальной экскурсии и др. А на уроке, применив межпредметные связи, актуализировать знания учащихся по литературе, искусству, географии, физике и др. учебных предметах. Также можно предложить в качестве небольшой разминки наиболее подготовленным ученикам «прорекламирровать» художественное направление, научное открытие и др. с применением современных ресурсов (например, нейросети).

Пособие насыщено иллюстрациями, на которые следует обращать внимание, поскольку визуализированный материал также является источником информации. Можно уточнить детали, предложить проблемный вопрос, смоделировать ситуацию, составить интервью с человеком эпохи и др.

Уже традиционно в учебных пособиях нового поколения используются разнообразные исторические источники. Это отрывки из документов, различные точки зрения на события, фотодокументы, логотипы, марки и др. Достаточно в текстах параграфов и статистической информации (диаграммы, таблицы), работа с которыми содействует формированию читательской и математической грамотности. Как правило, работа с историческим источником направлена на поиск информации в тексте. К сожалению, учащиеся не всегда умеют «читать» текст. Поэтому важно не только отвечать на поставленные вопросы, но и давать задания, чтобы учащиеся сами их сформулировали; аргументировали выбранную позицию. Исторические источники в учебном пособии в XI классе подобраны таким образом, чтобы ученики могли сопоставить факты, найти характерные признаки, выявить отличительные черты, аргументировать точку зрения, предположить исход события и др. Уместными являются задания к источникам, предполагающие самостоятельный поиск информации, сравнение событий всемирной истории и истории Беларуси.

Самыми интересными для учащихся являются рубрики «Проводим мини-исследование». Авторы удачно подбирают разнообразный материал для проведения мини-исследований. Это исторические личности, картосхемы, и фотоснимки, и граффити, логотипы предприятий, карикатуры, государственная символика, национальные традиции и многое другое. Работа с этой рубрикой позволяет организовать групповую деятельность на уроке, а также дифференцировать домашнее задание. Рубрика «История и современность» направлена на поиск аргументов, доказательство фактов, проведение исторических параллелей. Рубрика «Когда в мире/когда в Беларуси» имеет целью синхронизацию событий отечественной и мировой истории. Также ученики проводят исторические параллели, анализируя события, имевшие место в странах мира и на территории Беларуси.

Разнообразны задания уроков-практикумов и уроков обобщения. Выявление случайности и закономерности, отличие факта от мнения, осуществление поиска информации, отличие главного от второстепенного, определение роли личности в истории — такие критерии отбора материала содействуют актуализации знаний, развитию навыков поисково-исследовательской деятельности. Отметим, что задания вызывают интерес у учащихся. Особенно если вопросы являются проблемными или дискуссионными. Уроки обобщения направлены на систематизацию изученного (понятийный аппарат), чтение и преобразование различных видов текста. Также в наличии задания аналитического характера. Уроки по теме «Наш край» предполагают не только поиск информации о развитии региона, но и «включение» учащегося в актуализацию сведений о собственной семье. Например, подготовьте рассказ о судьбе своей семьи в XIX — начале XX в.

**Заключение.** Новое учебное пособие позволяет учителю сделать урок разнообразным. Креативный подход к изучению истории Беларуси в контексте всемирной истории содействует развитию ключевых компетенций учащихся.

#### Список цитируемых источников

1. Облако слов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/78-oblako-slov>. — Дата доступа 05.05.2025.