

Кроме того, использование компьютерных технологий облегчает и труд преподавателя. В этом может помочь освоение новых учебных комплексов и пакетов компьютерной алгебры. Так, например, в учебный процесс все больше внедряются системы компьютерной алгебры для интенсификации преподавания курса алгебры (Axiom, Mathematica, Maple, MatLab и др.), для проведения уроков-лекций либо уроков другого типа, где требуется большое количество наглядного материала, могут использоваться презентации, изготовленные при помощи PowerPoint. На уроках стереометрии учителя могут применять пакет 3d Grapher для работы с трехмерными изображениями, который можно приобрести на сайте <http://www.gomanlab.com/rus/>. Этот пакет полезен на протяжении всего изучения курса стереометрии. Так как почти на каждом уроке приходится строить изображение тел, которые детям тяжело представить. Изображение на доске не всегда может помочь в этом. А с помощью пакета 3d Grapher за считанные секунды можно представить ученикам тело в различных проекциях, в цветах, сделать более наглядным для восприятия школьником. 3d Grapher является простой в использовании, но мощной программой для построения графиков. Она позволяет создавать анимированные 2D и 3D графики. В одной системе может быть неограниченное количество графиков, каждый из которых может отображаться при помощи точек, линий и поверхностей. Систему координат можно вращать, перемещать и масштабировать в реальном времени.

Как уже отмечалось выше PowerPoint активно используется учителями. Связано это в первую очередь с тем, что программа довольно проста в использовании, доступна на интуитивном уровне и при подготовке материала не занимает много времени. Использование мультимедийного проектора совместно с компьютерной техникой позволяет демонстрировать анимационные элементы, видео- и аудиоматериалы, входящие в состав курса, и на глазах учеников осуществлять моделирование, что естественным образом улучшает восприятие и запоминание материала учениками. Именно поэтому учителя применяют презентации на уроках различной тематики: будь урок-лекция, урок повторения нового материала либо урок закрепления. При хорошо продуманной презентации урок получается «живой», интересный. А главное экономится много времени на уроке, так как записи на доске учителя сведены к минимуму. При проведении уроков по темам связанным с построением графиков, например, по теме «функции и графики», «решение уравнений графическим методом» и т. д., учитель не тратит время на выполнение изображений на доске, что оставляет больше времени на закрепление материала, подведение итогов.

Также в настоящее время компьютер позволяет проводить подготовку к централизованному тестированию путем решения тестовых заданий, составленных на компьютере, с пояснениями для задач. Это может оказать большую помощь ученикам, которые занимаются дома, и поможет им сэкономить время, так как каждая задача, помещенная в данный тест, будет достаточно полно описана с приведением всех основных сведений из школьного курса математики, необходимых для решения данной задачи. Подобного рода тестовые программы хорошо зарекомендовали себя по истории («Бакалавр»). По математике таких общедоступных комплексов очень мало. Однако учителя сами разрабатывают электронные учебники, презентации для проведения своих уроков и самостоятельной подготовки школьников. Для данной цели могут быть использованы различного рода так называемые конструкторы тестов, учебники в формате html и прочее.

Нами был разработан электронный учебник по теме «Квадратные уравнения» для учащихся 8-х классов. С помощью этого учебника большую часть материала ученики могут освоить самостоятельно, закрепить свои знания, решив предложенные задачи и проверив свое решение. Рациональное применение данного учебника в сочетании со стандартными методами обучения может дать неплохой результат при изучении предложенной темы.

Однако, в учебном процессе ЭВМ не должна просто заменять и подменять собой классную доску, плакат, кино, диапроектор, натуральный эксперимент. Такая замена целесообразна только тогда, когда использование ЭВМ даст весомый дополнительный эффект по сравнению с использованием других средств обучения. При этом ЭВМ и другие средства обучения должны взаимно дополнять друг друга.

Ю. В. Гурская

Научный руководитель — *Н. В. Ермалович*
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНО-СЛУХОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Известно, что формирование личности человека, развитие его интеллекта происходит благодаря общению людей с себе подобными. Отсутствие речевой среды в жизни ребенка негативно сказывается на развитии его интеллектуальной сферы. Как показывают специальные исследования, проведенные И. М. Сеченовым, правильная речь и интеллект формируются одновременно, физиологический аппарат мышления образуется и созревает в социальной среде, обеспечивающей ребенку речевое общение. Он писал, что «главными определителями умственного развития становятся те умственные перевороты, которые происходят в голове ребенка, когда его обучают искусству говорить, читать и писать» [2, с. 175].

Мы считаем, что речевое развитие детей и их успешное обучение в начальной школе находится в определенной зависимости от правильной организации и содержания работы по изучению фонетики. Согласно школьной программе, учащиеся начальных классов овладевают определенным комплексом фонетических умений, сформированность которых способствует развитию правильно грамотной речи обучаемых.

Правильность речи — это один из важных показателей развития произносительно-слуховой культуры школьника. Анализ литературы по исследуемой проблеме позволяет утверждать, что произносительно-слуховая культура включает в себя совокупность знаний о строении и функции речевого аппарата, выработку умений слушать и четко, логически, последовательно воспроизводить информацию при помощи языка и речи, использование произносительных навыков при непосредственном речевом взаимодействии между субъектами коммуникации [1—3]. Формирование правильной речи младших школьников в процессе изучения фонетики на уроках русского языка является одной из актуальных проблем в настоящее время.

В процессе обучения русскому языку дети в первую очередь встречаются с трудностями в произношении, обусловленными спецификой фонетической системы русского языка.

Учитель начальных классов должен знать причины нарушения произносительных норм современного литературного языка младшими школьниками. К ним относятся следующие: а) неумение вслушиваться в звуковой состав слова, оценивать свое и чужое произношение с точки зрения его нормативности; б) давление языковой системы.

В зависимости от отношения к основным формам речи — устной и письменной — исследователь С. Н. Цейтлин выделяет следующие ошибки: а) свойственные только устной форме речи — связанные с произношением (орфоэпические) и с ударением (акцентологические); б) свойственные исключительно письменной форме (орфографические и пунктуационные); в) свойственные обеим формам речи, точнее — не зависящие от формы речи [3, с. 12].

Воспитание произносительно-слуховой культуры младших школьников предполагает две стороны: формирование слуховых умений и формирование умений артикуляционно-произносительных. По мнению методистов-практиков, к упражнениям аналитического типа, направленным на развитие речевого слуха, относятся следующие: 1) упражнения, вырабатывающие умения на слух определять звуковой состав слова, не смешивать звучание с написанием; 2) упражнения, вырабатывающие умение на слух определять место ударения в слове, воспитывающие чувство речевого ритма; 3) упражнения, вырабатывающие умение оценивать звуковой состав; 4) слова с точки зрения проявления в нем орфоэпических норм.

К упражнениям аналитико-синтетического типа, направленным на развитие произносительной культуры относятся: 1) упражнения, вырабатывающие навыки нормативного произношения звуков и нормативной постановки ударения; 2) упражнения, направленные на формирование артикуляционно-произносительных навыков [1, с. 78].

С целью выявления специфики изучения фонетики в 3-м классе у Е. И. Пашко, учителя Липнишковской средней школы Ивьевского района Гродненской области, было взято интервью.

На вопрос «Каким комплексом фонетических умений овладевают учащиеся?» учитель ответила, что ученики овладевают умениями вычленять звуки в словах, правильно произносить звуки, находить и выделять в слове ударный слог, также изучают правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных.

В ходе интервью Е. И. Пашко указала на значимость усвоения фонетических знаний, так как «они составляют основу правильного произношения слов, создают базу для формирования комплекса орфографических навыков. Также фонетические знания необходимы для соблюдения пауз в предложении, логических ударений». Наиболее оптимальными в этой связи, на взгляд учителя, являются следующие задания и упражнения: а) фонетический анализ и синтез языковых единиц; б) составление слов из звуков, букв, слогов; подбор слов на заданный звук, букву, слог; в) игровые формы работы: нахождение букв, спрятанных в изображениях предметов; стихи о буквах, слогах, ударении; чтение слов необычным способом (справа налево, с перестановкой букв, слогов).

Таким образом, предлагаемая методическая система, используемая в процессе изучения фонетических явлений на уроках русского языка в начальной школе, будет способствовать формированию произносительно-слуховой культуры младших школьников. Важно отметить, что процесс обучения, при этом должен быть целенаправленным, систематическим, приводящим к осознанному пониманию учениками особенностей звукового строя русского языка.

Список источников

1. *Ладыженская, Т. А.* Методика развития речи на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская. — М. : Просвещение, 1980. — 326 с.
2. *Львов, М. Р.* Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. инст-тов по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М. Р. Львов. — М. : Просвещение, 1985. — 431 с., ил.
3. *Цейтлин, С. Н.* Речевые ошибки и их предупреждение / С. Н. Цейтлин. — М. : Просвещение, 1982. — 324 с.