

Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 1 (9), март, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской
группой А. Ю. Сидоренко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 16.03.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,25. Уч.-изд. л. 9,45.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (*гл. ред. журн.*), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (*зам. гл. ред. журн.*), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (*гл. ред. сер.*), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (*отв. секретарь сер.*) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (*ред. текстов на англ. яз.*) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (*ред. текстов на англ. яз.*) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (*отв. за направление «Педагогические науки»*), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (*отв. за
направление «Психологические науки»*), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (*отв. за направление «Филологические
науки»*), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капанова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Promoter: educational institution "Baranovichy State University".

Editorial address:
21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.
The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).

Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 16.03.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 13,25.
Acc.-pub. s. l. 9,45. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor or Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khrantsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Лопатик Т. А., Избицкая О. П.** «Группы качества» в организации учебной деятельности 4 **Lopatik T. A., Izbitskaya O. P.** "Quality groups" in the organization of training activities
- Митина Л. М., Лукашеня З. В.** Использование схематических изображений в процессе консалтингового сопровождения непрерывного образования педагогов 9 **Mitina L. M., Lukashenia Z. V.** Use of schematic images in the process of consulting continuous education of a pedagogue
- Рудая Д. В.** Применение спортивной квест-игры в олимпийском образовании первоклассников 17 **Rudaya D. V.** Sports quest-game in the olympic education of first graders
- Цыркун И. И.** Методика и результаты исследования представлений интеллигенции как социальной группы о личности 22 **Tsyrkun I. I.** Method and results of studying perceptions of intelligetzia as a social group about personality

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Валитова И. В.** Отношение матерей детей раннего возраста с отклонениями в развитии к себе и ребенку в контексте временных измерений своего жизненного пути 28 **Valitova I. E.** Mothers' relation to themselves and early age children with developmental disorders in the context of time dimensions of their life path
- Иценко А. Г.** Религиозность как объект изучения: от теологии к психологии (российский контекст в исторической ретроспективе) 37 **Itsenko A. G.** Religiousness as an object of study: from theology to psychology (russian context in historical retrospective)
- Клещёва Е. А.** Детоцентризм в современной семье: феноменология и методология детоцентризма 42 **Klesheva E. A.** Child-centrism in the modern family: phenomenology and methodology of child-centrism
- Комкова Е. И., Нестер Е. Ф.** Профиль личности креативных студентов педагогических специальностей 48 **Komkova E. I., Nester E. F.** Personality profile of creative students pedagogical specialties
- Лешкевич Е. В.** Социально-психологические предикторы толерантности к неопределенности в юношеском возрасте 56 **Leshkevich E. V.** Socio-psychological predictors of tolerance to uncertainty in adolescence
- Манкевич Ж. Б.** Взаимосвязь особенностей межполушарной асимметрии и механизмов речи у поздних билингвов 61 **Mankevich Zh. B.** Interconnection of the features of interhemispherical asymmetry and mechanisms of speech in late bilinguals
- Шевцов А. В.** Потенциал информационных технологий в развитии эмпатии обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста 68 **Shevtsov A. V.** The potential of information technologies in the development of empathy of teenage and early adolescent students
- Ямаева В. А.** Образ телесного «Я» младших школьников с нормотипичным телом, избыточной массой тела, церебральным параличом 75 **Yamaeva V. A.** The body image of primary school children with a normative body, excessive body mass, cerebral palsy

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ЛитературоведениеPHILOLOGY
Literary studies

- Брынина Е. С.** Изображенный мир художественного произведения: функционирование художественной детали в трилогии И. Мележа «Полесская хроника» 81 **Brynina E. S.** The depicted world of an artwork: functioning of artistic details in the trilogy "The Poleskaya chronicle" by I. Melezh
- Грицевич В. Д.** Особенности перевода на русский и белорусский языки термина δικαιοσύνη на примере Послания апостола Павла к римлянам 86 **Gritsevich V. D.** Peculiarities of the translation of the term δικαιοσύνη into Russian and Belarusian on the example of the Epistle of apostle Paul to the romans
- Желтова Н. Ю., Новокрещенова Н. Н.** Альманахи молодых писателей русского Константинополя: «Жизнь и искусство» А. Аллина и «Наш путь» Ив. Новгород-Северского 93 **Zhelтова N. Yu., Novokreshchenova N. N.** Almanacs of the young writers of russian Constantinople: "Life and art" [Zhizn' i iskusstvo] of A. Allin and "Our way" [Nash put'] of Iv. Novgorod-Seversky
- Михалевич И. А.** Роман-мешок Станислава Игнация Виткевича 101 **Mikhalevich I. A.** Novel-bag of Stanislav Ignacy Witkevich

УДК 159.99

Е. В. ЛешкевичГосударственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»,
ул. Московская, 15, 220007 Минск, Республика Беларусь, +375 (29) 525 03 34, 5250334@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Эволюционные процессы, происходящие во всем мире, ежедневно сталкивают человечество с неопределенностью. В данных условиях личности необходимо научиться принимать неопределенность как неотъемлемую часть ежедневной жизни и пробовать конструктивно ее преобразовывать. Поэтому важным является развитие толерантности к неопределенности как стратегически значимого умения для успешной жизнедеятельности. В статье раскрыты подходы к диагностике толерантности к неопределенности в психологии. Описано эмпирически установленное влияние стиля принятия решений, структурно-содержательных характеристик жизнестойкости (вовлеченность, контроль, принятие риска), социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, карьерных ориентаций на уровень толерантности к неопределенности / интолерантности / межличностной интолерантности к неопределенности студентов. Подчеркнута значимость введения в образовательные программы педагогических специальностей в высшей школе авторского курса для развития толерантности к неопределенности студентов.

Ключевые слова: толерантность к неопределенности; интолерантность; межличностная интолерантность к неопределенности; жизнестойкость; установки в мотивационно-потребностной сфере; якоря карьеры.

Библиогр.: 7 назв.

E. V. LeshkevichNational Institute For Higher Education, 15 Moskovskaya Str., 220007 Minsk,
the Republic of Belarus, +375 (29) 525 03 34, 5250334@gmail.com

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF TOLERANCE TO UNCERTAINTY IN ADOLESCENCE

Evolutionary processes taking place all over the world daily confront humanity with uncertainty. In these conditions, the individual must learn to accept uncertainty as an integral part of daily life and try to transform it constructively. Therefore, it is important to develop a tolerance for uncertainty as a strategically significant skill for successful life. The article describes approaches to the diagnosis of tolerance to uncertainty in psychology. It also describes empirically established influence of decision-making style, structural and content characteristics of resilience (involvement, control, risk taking), socio-psychological attitudes of a person in the motivational-need-sphere, career orientations on the level of tolerance to uncertainty / intolerance / interpersonal intolerance to the uncertainty of students. The importance of introducing the author's course into educational programs of pedagogical specialties in higher education for the development of students' tolerance to uncertainty is emphasized.

Key word: tolerance to uncertainty; intolerance; interpersonal intolerance to uncertainty; vitality; attitudes in the motivational-need-related sphere; career anchors.

Ref.: 7 titles.

Введение. В современном обществе с высокоразвитыми технологическими возможностями, высоким уровнем развития человеческого потенциала ситуация неопределенности продолжает существовать во всех сферах обыденной и профессиональной жизни, вызывая у личности напряжение и когнитивный диссонанс. Поэтому значимость приобретает готовность личности к принятию неопределенности, способствующая развитию толерантности к ней.

Конструкт «неопределенность» достаточно многогранен и многоаспектен. В своей работе мы будем придерживаться определения Т. Г. Лешкевич, которая под неопределенно-

стью рассматривает категорию, фиксирующую ситуацию неединственности вариантов развития, многофакторности хода событий [1].

В рассмотрении диагностического инструментария толерантности к неопределенности существуют два подхода. В первом подходе, предложенном С. Баднером, толерантность/интолерантность к неопределенности рассматривается как полюс единой шкалы, где толерантность к неопределенности — это высокий уровень, а интолерантность к неопределенности — это низкий уровень. Во втором подходе, предложенном Т. В. Корниловой, оценка толерантности/интолерантности к неопределенности производится как отдельных переменных, предлагается различать их от таких латентных переменных, как принятие неопределенности и риска, непринятие неопределенности. В своей работе мы придерживаемся второго подхода, позволяющего проанализировать данные конструкты отдельно друг от друга, выделяя при этом уровни развития [2, с. 94].

Т. В. Корнилова под толерантностью к неопределенности понимает свойство личности, побуждающее к изменениям, новизне и оригинальности, к принятию неопределенности; под интолерантностью к неопределенности — стремление к ясности, упорядоченности во всем и непринятие неопределенности; межличностной интолерантностью — стремление к ясности в отношениях и контролю, ощущение дискомфорта и непринятия неопределенности во взаимоотношениях [3].

Целью нашего исследования является выявление социально-психологических предикторов толерантности к неопределенности студентов педагогических специальностей.

Материалы и методы исследования. Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

- 1) «Новый опросник толерантности к неопределенности» Т. В. Корниловой;
- 2) «Мельбурнский опросник принятия решений» (валидизирован Т. В. Корниловой) — диагностирует индивидуальный стиль принятия решений в ситуациях неопределенности;
- 3) «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Е. Н. Осина, Е. И. Рассказовой (сокращенный вариант)). Жизнестойкость трактуется как согласованность или несогласованность между привычным и реально необходимым для данной ситуации уровнями активации [4, с. 9—10];
- 4) «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной. Установки в мотивационно-потребной сфере в нашей работе анализируются с позиции общепсихологического подхода, в котором социальные установки — это состояние готовности к положительной или отрицательной ситуации, определяющее поведение личности, сложившееся на основе жизненного опыта, как предрасположенность индивида действовать определенным образом в определенных ситуациях [5, с. 23];
- 5) «Якоря карьеры» Э. Шейна (перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова). В методике описываются карьерные ориентации личности через систему диспозиций, ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, социально обусловленных к деятельности, позволяющих взглянуть на карьерный путь и продвижение личности с различных позиций.

Исследуемые нами феномены так или иначе связаны с неопределенностью и готовностью принятия/непринятия неопределенности как неотъемлемой части жизнедеятельности, позволяющей личности совершенствоваться и достигать значительных результатов.

Выборку исследования составили студенты учреждения образования «Барановичский государственный университет» специальностей «Практическая психология» ($N = 69$) и «Физическая культура» ($N = 80$). Объем всей выборки составил $N = 149$ студентов I—IV курсов. Сбор диагностического материала осуществлялся с помощью разработанного мини-сайта. Данные собирались персонифицированно [6].

Обработка осуществлялась с помощью дескриптивной статистики (среднее значение), регрессионного анализа и t -критерия Стьюдента (Статистика 6.0).

Результаты исследования и их обсуждение. При вычислении средних значений показателей исследуемых категорий не было выявлено различий между данными выборками, поэтому мы акцентировали внимание на наиболее высоких средних показателях в данных методиках.

У студентов интолерантность к неопределенности ($X_{cp} = 65$, ст. откл = 31,3) выражена в большей степени, чем толерантность к неопределенности ($X_{cp} = 58$, ст. откл = 27,8), т. е. для студентов характерен догматизм, негибкость и консерватизм при столкновении с неопределенностью. При этом индивидуальный стиль принятия решения «бдительность» ($X_{cp} = 15$, ст. откл = 6,3) преобладает, что подчеркивает рациональность и рефлексивность в принятии решений [7].

Уровень «жизнестойкости» ($X_{cp} = 58$, ст. откл = 27,8) и «вовлеченности» ($X_{cp} = 18$, ст. откл = 7,8) студентов средний, но значительно выше, чем «контроль» ($X_{cp} = 13$, ст. откл = 5,3) и «принятие риска» ($X_{cp} = 9$, ст. откл = 3,3), т. е. такой компонент как «вовлеченность», является наиболее выраженным в структуре жизнестойкости студентов. Это свидетельствует об убежденности студентов в том, что вовлеченность позволяет испытать удовлетворенность от деятельности, способствуя при этом достижению значительных результатов при построении успешного карьерного пути.

В мотивационно-потребностной сфере студентов преобладают установки на «процесс» ($X_{cp} = 7$, ст. откл = 2,3) и на «свободу» ($X_{cp} = 7$, ст. откл = 2,3). Студенты готовы трудиться при наличии достаточной свободы в принятии решений и отсутствии одноплановых задач в карьере.

Якоря карьеры «стабильность» ($X_{cp} = 7$, ст. откл = 2,3), «служение» ($X_{cp} = 7$, ст. откл = 2,3), «интеграция» ($X_{cp} = 7$, ст. откл = 2,3) свидетельствуют о необходимости иметь стабильную работу, на которой можно воплощать свои идеалы и ценности, сохраняя гармонию между личной жизнью и карьерой.

Результаты вычисления t -критерия Стьюдента ($p > 0,1$) в данном исследовании показали, что нет отличий между студентами специальностей «Практическая психология» и «Физическая культура» в таких психологических конструктах, как: принятии/избегании неопределенности; стиле принятия решений в условиях неопределенности; развитии жизнестойкости; личностном профиле, отражающем особенности социально-психологических установок; в выделении ведущей карьерной ориентации. Поэтому предикторы толерантности/интолерантности к неопределенности нами определялись для объединенной выборки без дифференциации на специальности.

Анализ полученных данных с помощью регрессионного анализа позволяет нам утверждать, что толерантность к неопределенности связана положительно с составляющим конструктом жизнестойкости «вовлеченность» ($\beta = 0,24$; $p = 0,04$) и якорями карьеры «автономия» ($\beta = 0,22$; $p = 0,04$) и «свобода» ($\beta = 0,27$; $p = 0,02$). Для студентов толерантных к неопределенности значимой является вовлеченность в любом виде деятельности. Для студентов важно, чтобы деятельность приносила удовольствие. Они уверены, что вовлеченность дает максимальный результат в достижении успеха. При этом важным компонентом толерантности к неопределенности является свобода, которая позволяет творчески подходить к решению возникающих задач. Напротив, ограничения и жесткие рамки создают условия для развития интолерантности к неопределенности.

Студенты, толерантные к неопределенности, могут жестко отстаивать свои границы даже при мнимой опасности. Они предпочитают решать сложные задачи, выходя за рамки классических представлений. Неопределенность воспринимается как индикатор к действию.

Важным компонентом успешной профессиональной деятельности для них является автономность, предполагающая свободу и независимость в ситуациях неопределенности. Они с трудом воспринимают жесткий распорядок дня и дисциплинированность. Предпочитают работу с удобным для них графиком, приятным темпом и по собственным стандартам. Для таких студентов первоочередная задача развития карьеры — получить возможность работать

самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения целей. Карьера для них — это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнул их даже от внешне привлекательной вакансии. Делают выбор в сторону организаций, обеспечивающих достаточную степень свободы.

Чем ниже толерантность к неопределенности, тем значительнее влияние установки в мотивационно-потребностной сфере на «деньги» ($\beta = -0,24$; $p = 0,029$). Для данных студентов при построении карьерного пути заработная плата и стремление к увеличению своего благосостояния являются более приоритетными, чем заинтересованность.

Предиктором интолерантности к неопределенности является высокий уровень развития «контроля» ($\beta = 0,99$; $p = 0,00$) в системе жизнестойкости. Сталкиваясь с неопределенностью, студенты ощущают острую необходимость преодоления чувства беспомощности. Такие студенты не пассивные наблюдатели, а активные участники, борющиеся за свои убеждения, хоть часто и не успешно.

Предиктор низкого уровня интолерантности к неопределенности — высокий уровень жизнестойкости ($\beta = -1,44$; $p = 0,27$) и высокий уровень выраженности установок в мотивационно-потребностной сфере на «власть» ($\beta = -0,24$; $p = 0,05$). Сталкиваясь с неопределенностью, данные студенты готовы препятствовать возникновению внутреннего напряжения за счет восприятия неопределенности как незначимой. Установка в мотивационно-потребностной сфере на «власть», выражающаяся в стремлении студентов чувствовать контроль над другими, влиять на других и на общество в целом, определяет низкий уровень их интолерантности к неопределенности.

Для студентов, обладающих высоким уровнем межличностной интолерантности, характерен высокий уровень ориентации на «служение» ($\beta = 0,39$; $p = 0,01$). Такие студенты стремятся к ясности и определенности при построении взаимоотношений и испытывают дискомфорт при неопределенности. Чаще монологичны и статичны в отношениях в коллективе. Если задача для них малопривлекательна, то она рассматривается как нерешаемая. Ценностная сторона деятельности для них важнее, чем наличие способностей к ней. Для них очень важно, чтобы труд их деятельности был замечен и оценен коллективом. Они готовы работать на благо общей цели, хотя при этом испытывают дискомфорт от непонимания со стороны коллектива. Такие студенты консервативны, тяжело воспринимают неприятие со стороны коллектива, хотя и стремятся быть понятыми и принятыми. Кроме того, как интолерантные студенты, студенты с межличностной интолерантностью нуждаются в повышении уровня жизнестойкости ($\beta = -0,74$; $p = 0,004$) и ориентации в мотивационно-потребностной сфере на «власть» ($\beta = -0,41$; $p = 0,007$).

Развивая такие карьерные ориентации студентов, как «интеграция стилей жизни» ($\beta = -0,27$; $p = 0,039$) и «автономия» ($\beta = -0,41$; $p = 0,019$), мы будем понижать межличностную интолерантность, которая будет способствовать установлению конструктивных взаимоотношений в коллективе. Для таких студентов, отличающихся межличностной интолерантностью к неопределенности, не характерна склонность жертвовать взаимоотношениями ради карьеры. Они стремятся к гармонизации внешнего и внутреннего мира. При ощущении благоприятной атмосферы могут проявлять конформность. При этом работу предпочитают выполнять в своем темпе и своим способом. Ценят независимость и отсутствие жестких правил и ограничений. В свободе видят ресурс для самореализации своего потенциала. Стремятся к общению и взаимопониманию, хотя и не всегда это получается.

Заключение. Студенты педагогических специальностей чаще интолерантны к неопределенности, чем толерантны к неопределенности. Для снижения интолерантности и межличностной интолерантности к неопределенности необходимо повышать уровень жизнестойкости студентов, создавать условия для формирования карьерной ориентации «власть» и умения нести за нее ответственность. Этому может способствовать разработка авторского курса по психологии предпринимательства в образовании и его реализация в высшей школе.

Толерантные к неопределенности студенты обладают высоким уровнем «жизнестойкости». При построении карьеры ориентированы на «автономию» с установкой в мотивационно-потребностной сфере на «свободу». На наш взгляд, с этими конструктами может гармонично сочетаться развитие ориентации на «предпринимательство», так как толерантные к неопределенности студенты стремятся построить независимую карьеру.

Список цитированных источников

1. *Лешкевич, Т. Г.* Неопределенность в мире и мир неопределенности (философские размышления о порядке и хаосе) : монография / Т. Г. Лешкевич. — Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1994. — 231 с.
2. *Корнилова, Т. В.* Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера / Т. В. Корнилова // Эксперим. психология. — 2014. — Т. 7, № 1. — С. 92—110.
3. *Корнилова, Т. В.* Новый опросник толерантности к неопределенности / Т. В. Корнилова // Психол. журн. — 2010. — Т. 31, № 1. — С. 74—86.
4. *Фомина, А. Н.* Жизнестойкость личности : монография / А. Н. Фомина. — М. : МГПУ : Прометей, 2012. — 121 с.
5. *Донога, Л.* Влияние социальных установок на процесс адаптации старшеклассников и родителей в семье : дис. ... канд. психол. наук : 513.03 / Л. Донога. — Кишинэу, 2016. — 216 л.
6. *Лешкевич, Е. В.* Блок диагностических методик [Электронный ресурс] / Е. В. Лешкевич. — Режим доступа: <http://psy-tests.by/test1>. — Дата доступа: 01.12.2020.
7. *Корнилова, Т. В.* Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация / Т. В. Корнилова // Психол. исслед. — 2013. — Т. 6, № 31. — С. 4—26.

Поступила в редакцию 11.12.2020.