

Список использованных источников

1. Атутов, И. Н. Современное образование / И. Н. Атутов // Педагогика, 2012. — № 2. — С. 34—38.
2. Иващенко, И. М. Развитие личности школьника / И. М. Иващенко. — М. : Педагогика, 2009. — 234 с.
3. Предтеченская, Л. М. Конспекты уроков по мировой художественной культуре. 10 класс / Л. М. Предтеченская, Л. В. Пешикова. — М. : Владос, 2005. — 349 с.

УДК 159.928

Е. Ф. Нестер¹, М. А. Пугачёва²

¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

²Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 27 г. Барановичи», Барановичи

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Введение. Дошкольное детство имеет большое значение для первоначального становления и развития личности, в связи с чем актуализируется потребность в изучении особенностей взаимоотношений ребенка со сверстниками, так как депривация в общении с ровесниками неизбежно приводит к проблемам в социальном развитии дошкольника.

Основная часть. Дошкольный возраст является периодом, который указывает на необходимость рассмотрения особенностей психического развития в контексте взаимоотношений с другими членами группы. Благоприятное социальное развитие взрослого человека во многом зависит от тех первых контактов, которые ребенок научился устанавливать в детстве. По мнению ряда ученых (Я. Л. Коломинский [1], Т. В. Сенько [2], Т. А. Репина [3]), уже в дошкольном возрасте очевидна четкая дифференциация статусного положения ребенка в группе сверстников; так, многие дети умеют привлечь внимание сверстников к себе, могут быть в центре внимания, а другие, наоборот, постоянно играют одни, их практически не замечают окружающие. Этот факт указывает на необходимость детерминации факторов, определяющих положение ребенка в группе сверстников.

Исследователь Я. Л. Коломинский отмечает, что потребность в общении у детей дошкольного возраста постепенно углубляется и расширяется, и происходит этот процесс как по форме, так и по содержанию, при этом дети начинают его осознавать. Если в среднем дошкольном возрасте ребенок еще может обходиться общением с игрушками и взрослыми, то в старшем испытывает необходимость в общении со сверстниками [1, с. 109].

Уже в дошкольном возрасте мы можем наблюдать явную поляризацию статусных категорий — от социометрических «звезд» до «изолированных». Эти крайние проявления межличностных отношений могут негативно повлиять на дальнейшее психосоциальное развитие ребенка.

Целью нашего исследования было изучение взаимосвязи познавательного развития и положения ребенка в группе сверстников. Мы попытались выяснить, обеспечивает ли высокий уровень развития познавательных способностей (взятый в относительной независимости от успешности совместной игровой деятельности и личностных особенностей) благоприятное положение старшего дошкольника в группе.

Исследование проводилось на базе ГУДО «Ясли-сад № 27 г. Барановичи», филиале кафедры психологии БарГУ. Выборку составили 72 ребенка в возрасте 5—6 лет.

Для выявления уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы использовали серию методик: «Общая осведомленность», «Назови одним словом» (А. Л. Венгер), «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия), «Четвертый лишний» (Е. Л. Агаева), «Последовательность событий» (А. Н. Берштейн в модификации А. Н. Белоус), «Что спрятано» (Р. С. Немов).

Положение ребенка в группе сверстников мы диагностировали, используя социометрическую методику «Выбор в действии» (Я. Л. Коломинский).

Для установления взаимосвязи показателей уровня познавательного развития старших дошкольников с их положением в группе сверстников был применен метод ранговой корреляции Спирмена. Расчеты производились при помощи программного пакета STATISTICA 10.

В процессе корреляционного анализа была выявлена положительная связь между уровнем общей осведомленности и статусной группой ($r = 0,28$ при $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что наличие у ребенка высокого уровня общего запаса простых знаний и умения быстро устанавливать контакт с собеседником дает возможность занимать лидирующие позиции в общении со сверстниками.

Также установлена умеренная положительная связь между умением обобщать и называть понятия по родовому и видовому признаку и статусной группой ($r = 0,30$ при $p \leq 0,05$).

Установлена слабая положительная связь между высоким уровнем развития способности к обобщению, умением дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, умением обосновывать свой вариант решения и благоприятным положением в группе сверстников ($r = 0,29$ при $p \leq 0,05$).

Слабая положительная связь прослеживается между высоким уровнем развития способности к обоснованному рассуждению о связях событий в их логической последовательности, уровнем речевого развития и благоприятным положением ребенка в группе сверстников ($r = 0,29$ при $p \leq 0,05$).

Между показателями методик «Заучивание 10 слов», «Графический диктант», «Что спрятано» и данными социометрического исследования значимой связи установлено не было. Это значит, такие показатели, как состояние памяти, утомляемость, активность внимания, ориентация в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, не являются важными детерминантами положения ребенка в группе сверстников.

Заключение. Зависимость положения ребенка в группе от его познавательного развития не носит непосредственного, безусловного характера, именно показатели речевой активности и словарного запаса, т. е. внешней вербальной стороны познавательной деятельности, положительно влияют на выстраивание благоприятных межличностных отношений ребенка в группе сверстников. Ребята, которые пользуются популярностью у дошкольников, чаще всего могут ярко и образно выражать свои мысли. Успешность в реализации коммуникативных умений, таких как коммуникабельность, способность строить конструктивное взаимодействие, быть носителем информации, уметь передавать ее эмоционально окрашено, уметь внимательно слушать других, значительно способствует повышению социометрического статуса ребенка.

Список использованных источников

1. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса / Я. Л. Коломинский. — Минск : РУ Аинформ, 2003. — 312 с.
2. Сенько, Т. В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст / Т. В. Сенько. — Минск : Народ. асвета, 1991. — 112 с.
3. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина. — М. : Педагогика, 1988. — 231 с.

УДК 376

О. А. Павлюченко

Государственное учреждение образования ГУО «Средняя школа № 10 г. Барановичи», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В связи с развитием телевидения, компьютерных технологий проблема развития речи учащихся приобретает все большую и большую актуальность, так как учащиеся большую часть свободного времени проводят у экранов телевизора, за компьютером.

Технологий обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно выбрать, какую технологию использовать при работе с классом. Мы на уроках часто используем технологию сотрудничества.

Сотрудничество — это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т. е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей.

Основная часть. Технология сотрудничества представляет собой современную образовательную технологию личностно ориентированного типа. Главная ее идея — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе, это обучение в процессе общения. Учиться, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Поскольку технология сотрудничества носит общепедагогический характер, она может применяться очень широко. Данную технологию мы применяем на уроках по самым разным предметам, начиная с русского языка и математики и заканчивая такими практико-ориентированными предметами, как трудовое обучение, изобразительное искусство, а также на классных и информационных часах.

Ценность технологии в том, что она помогает решать очень важные задачи на современном уроке: стимулирование учащегося ставить цели и находить способы её достижения; активизация внимания ученика и его включенность в работу; контроль усвоения знаний и качество работы товарища; поддержка активности ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других, т. е. у детей постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем строить отношения с другими людьми; содействие формированию ответственности, инициативности, толерантности к другим.