

чаемых лексических тем. Таким образом активизировался предметный словарь по теме, формировался грамматический строй речи на материале темы.

Как показало повторное диагностическое исследование, в результате реализации программы по развитию пространственных представлений дети стали практически безошибочно ориентироваться в схеме собственного тела, активнее употреблять пространственные термины, пользоваться предложениями, увереннее ориентироваться на плоскости и в пространстве «от себя».

Заключение. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности систематического использования дидактических игр и упражнений для формирования пространственных представлений у дошкольников с ТНР.

Список цитированных источников

1. Сунцова, А. В. Методы развития пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова // *Соврем. дошк. образование. Теория и практика.* — 2015 — № 2 (54). — С. 34—43.
2. Костикова, Д. А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре / Д. А. Костикова // *Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та.* — 2019. — № 7 (140) — С. 97—102.
3. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 4-е изд., расш. — Москва : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2009. — 811 с.
4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : НИО, 2007. — 280 с.
5. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — 3 изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2003. — 201 с.
6. Кудинова, М. И. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений / М. И. Кудинова // *Соврем. наукоемкие технологии.* — 2016. — № 3-2. — С. 360—364.

УДК 373.2

Никашина Галина Александровна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Монджиевская Яна Владиславовна²

¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи,
Республика Беларусь, lina.nika8@gmail.com

²Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 24 г. Барановичи», Барановичи,
Республика Беларусь, amondzievskaa@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К АНТИЦИПАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

В статье рассматривается сущность и особенности антиципации. Определены предпосылки, влияющие на процесс возникновения антиципации у детей дошкольного возраста, к которым относятся проявление нейрофизиологических механизмов психики на основе опережающей перцепции и опережающего познания, выражающихся в способности к предвосхищению, воображению, познавательной активности, умениях представлять возможный результат своей деятельности, эмоционально предвосхищать развитие событий в сюжете, моделировать развитие образа в условиях восприятия музыки и рисовании. Рассмотрены педагогические условия, необходимые для формирования предпосылок к антиципации у детей от 5 до 6 лет в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ключевые слова: антиципация; предпосылки; проявление; опережающее восприятие; опережающее познание; способность к предвосхищению; умение; образ; моделирование; педагогические условия; дети.

Nikashina Galina Alexandrovna¹, PhD in Education, Associate Professor,
Mondzhevskaya Yana Vladislavovna²

¹Baranovich State University, Baranovich, Belarus, lina.nika8@gmail.com

²Baranovich Nursery-kindergarten № 24, Baranovich, Belarus, amondzievskaa@gmail.com

FORMATION OF PREREQUISITES TO ANTICIPATION IN PRESCHOOL CHILDHOOD

The article discusses the essence and features of anticipation. The prerequisites that influence the process of the emergence of anticipation in preschool children are identified, which include the manifestation of neurophysiological mechanisms of the psyche based on advancing perception and advancing cognition, expressed in the ability to anticipate, imagination, cognitive activity, and the ability to present a possible result of their activity, to emotionally anticipate the development of events in the plot, to model the development of the image in terms of perception of music and drawing. The pedagogical conditions necessary for the formation of prerequisites for anticipation in children from 5 to 6 years in the educational process of a preschool institution are considered.

Key words: anticipation; prerequisites; manifestation; anticipatory perception; anticipatory cognition; anticipation ability; skill; image; modeling; pedagogical conditions; children.

Введение. Одной из педагогических проблем современности является вопрос о формировании предпосылок к антиципации у подрастающего поколения. Особую значимость этот процесс приобретает в дошкольном детстве. Это обусловлено тем, что в этом возрасте закладывается самоценная фундаментальная база развития, направленная на реализацию потребности в самодвижении, построении себя как личности в будущем, а также сензитивностью данного периода к эмоциональному предвосхищению, проявлению сопереживания окружающему.

Основная часть. Проблеме изучения антиципации посвящены труды многих исследователей (П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, В. А. Крутецкий, Б. Ф. Ломов, И. П. Павлов, Л. А. Ретуш, А. Г. Спиркин, Е. Н. Сурков и др.). Первоначально сущность понятия «антиципация» была определена в трудах В. Вундта, который ввёл его в психологическую науку, рассматривая как способность человека представить возможный результат своей деятельности до её осуществления. По его мнению, антиципация — это ожидание организмом человека определённой ситуации либо представление результатов действия [1].

В настоящее время ряд исследователей понимают под антиципацией общую способность к построению планов и выдвижению гипотез в процессе решения различных задач (Дж. Брунер, А. В. Брушлинский, Б. Ф. Ломов, У. Найссер, О. К. Тихомиров и др.). Другие, исследуя возрастные возможности детей решать проблемные задачи, представляют её как одну из характеристик интеллекта (А. Валлон, Р. Гельбах, Ф. Кейл, Л. В. Крушинский, Л. Ф. Обухова, Ж. Пиаже, Н. Н. Подьяков, Л. А. Ретуш, Т. В. Христовская, И. Б. Шиян, Л. И. Эльконинова и др.). Б. Ф. Ломов и Е. Н. Сурков в своих исследованиях интерпретируют антиципацию как способность действовать и принимать те или иные решения с определённым временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий [2]. На их взгляд, антиципация тесно связана с явлением психологического феномена прогнозирования, опережающими эффектами психики. В частности, исследователи утверждают, что посредством антиципации человек не только отражает действительность при её восприятии, но и предвидит динамику её развития, возможные связи и отношения в будущем благодаря опережающему отражению окружающего [3]. При этом большинство исследователей трактуют процессы антиципации как характеристики развития когнитивной и личностной сфер детей.

Таким образом, процесс антиципации обусловлен опережающим восприятием и опережающим познанием, которые тесно взаимосвязаны с прогнозированием.

Следует отметить, что многие учёные указывают на возникновение предпосылок к антиципации уже в младенческом возрасте и их проявление в сенсомоторных предвосхищающих реакциях ребёнка. На основе анализа результатов исследований можно выделить два основных подхода к антиципации, по-разному определяющих её роль в развитии детей. В одном из подходов исследователями определяется роль антиципации в развитии детской личности как прогноз, во многом обуславливающий её жизненный путь. В другом — учёные рассматривают антиципацию как некоторую способность представлять вполне конкретное событие до его наступления. И это не случайно, так как дошкольное детство чрезвычайно важно для формирования предпосылок к антиципации. Об этом свидетельствует становление у ребёнка в этот период жизни основных личностных образований и механизмов психики, развитие эмоциональной и мотивационной сфер, воображения, мышления, формирование элементарного самосознания.

Возможность формирования предпосылок к антиципации в дошкольном возрасте подтверждают результаты исследований А. В. Запорожца, Н. Е. Вераксы, Н. Н. Подьякова и др. Они указывают на зарождение у детей антиципации на уровне представлений в дошкольный период жизнедеятельности и её обусловленность эмоциональными и познавательными процессами. В частности, А. В. Запорожец в своём исследовании, изучая механизм эмоционального предвосхищения в дошкольном возрасте, утверждал, что у ребёнка рождается эмоциональный образ, отражающий будущий результат деятельности ещё до того, как он начинает действовать [4]. При этом учёный писал о возникновении особых «синтетических эмоционально-гностических комплексов типа аффективных образов, моделирующих смысл определённых ситуаций для субъекта и начинающих регулировать динамическую сторону поведения ребёнка уже на относительно ранних стадиях его развития» [5, с. 142]. Фактически, он рассматривал антиципацию в деятельности ребёнка как значимый элемент развития смыслообразующих структур его личности. По его мнению, становление антиципации в дошкольном детстве характеризуется совершенствованием сенсорных представлений и проявлением прогнозирования у детей в познавательной деятельности.

Е. А. Сергиенко утверждает, что в дошкольном возрасте получает своё развитие способность к эмоциональному предвосхищению результатов собственной деятельности, проявление которой обусловлено сформированностью умений: выделять в объектах окружающего мира их свойства, качества и возможные состояния и представлять их в виде образов; устанавливать причинно-следственные связи между собственными действиями и появлением тех или иных свойств, качеств и состояний объектов; устанавливать связь между выявленными свойствами, качествами и состояниями объектов окружающей действительности и их смыслом для себя; актуализировать имеющиеся положительные и отрицательные образы при организации собственной деятельности [6]. Это говорит о том, что проявление антиципации предполагает определение ребёнком возможных изменений объектов, условий их преобразования, разных вариантов построения способов действий, оценку предстоящих результатов и т. д.

Процесс возникновения и развития антиципации в дошкольном детстве обусловлен проявлением определённых предпосылок, которые по своей сущности являются предварительными условиями, необходимыми для становления того или иного явления [7]. На наш взгляд, они могут характеризоваться как внутренними признаками своего проявления, так и внешними. С одной стороны, предпосылки к возникновению антиципации в дошкольном возрасте представляют собой становление у детей индивидуально-психологических потенций, активно проявляющихся в предвосхищении образов и их последующего развития, предвидении результатов в деятельности на основе активности, выражающейся в вопросах, предположениях, поиске разных средств и способов действий для их достижения; с другой — предпосылками будут являться созданные взрослым психолого-педагогические условия, необходимые для проявления антиципации в детской деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и исследований нами были выделены у детей от 5 до 6 лет следующие предпосылки к возникновению антиципации:

- 1) формирование нейрофизиологических механизмов психики на основе:
 - опережающей перцепции в качестве развития сенсорных процессов, способности к предвосхищению, воображения как составляющего элемента предвидения при создании новых образов, предусмотрительности своих действий в деятельности;
 - опережающего познания, предполагающего выделение свойств и качеств объектов окружающего мира, их возможных изменений в условиях преобразования, появление вопросов, потребности в догадках, установлении причинно-следственных связей, в высказываниях предположений;

- 2) становление определённых индивидуально-психологических свойств и способов действий у ребёнка, активно проявляющихся в предвосхищении образов и их последующего развития в том или ином виде детской деятельности (умений воображать, представлять, предвидеть возможный результат своей деятельности, эмоционально предвосхищать развитие событий в сюжете, моделировать развитие образа в рисунке, движениях, рассказе на основе восприятия музыки).

Предпосылки к проявлению антиципации в дошкольном возрасте тесно связаны с воображением и способностью к предвосхищению. Это обусловлено тем, что функция воображения заключается в предвосхищении будущего, идеальном представлении результата деятельности до того, как он будет достигнут. Так, У. Найссер утверждает, что образы воображения представляют собой планы сбора информации из потенциально доступного окружения и являются реалистичным предвосхищением будущего. По его мнению, сущность воображения выражается в способности выделять предвосхищения из непосредственного контекста и манипулировать ими. А проявление антиципации в мышлении, на его взгляд, связано с гипотезой, являющейся прогнозом искомого [8].

Исходя из анализа результатов исследований, способность к предвосхищению можно трактовать как индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяющие его возможности к опережающему представлению результата своей деятельности до её осуществления и содействующие опережающему отражению действительности. При этом предвосхищение является неотъемлемым свойством любой деятельности человека, его психических процессов (от простых сенсорных восприятий и действий до сложного творческого процесса), которое обусловлено взаимодействием субъекта с миром и находится в непрерывном развитии.

Эффективность формирования предпосылок к проявлению антиципации выражается в создании педагогом в образовательном процессе педагогических условий, побуждающих детей предвосхищать результат своей деятельности на основе опережающего видения ситуации и её решения; опережающих предположений разных возможных ответов на вопрос или выходов из проблемной ситуации и их предварительном оценивании, позволяющем проверить и оценить, усовершенствовать свои догадки, предположения, расширить диапазон используемых способов действий и средств. К ним мы относим:

- актуализацию проблемно-игровых ситуаций, способствующих проявлению предвосхищающих вопросов, догадок, предположений для их разрешения посредством выбора разных способов действий и средств художественной выразительности в детской интегрированной деятельности;
- художественное и исследовательское погружение детей в процесс опережающего восприятия и познания объектов, явлений окружающего мира на основе обогащения и активизации их сенсорных ощущений, представлений и перцептивных действий, воображения, ассоциативно-образного мышления, формирования способов действий;
- использование игровых, проблемных и эвристических методов, обеспечивающих опережающий поиск детьми интегрированных средств и способов разрешения проблемно-игровой ситуации.

Заключение. Формирование предпосылок к антиципации у детей дошкольного возраста в условиях интегрированной деятельности содействует становлению у них разнообразных психических новообразований в качестве: опережающей перцепции на основе развития сенсорных процессов, способности к предвосхищению, воображения; опережающего познания; определённых индивидуально-психологических свойств и способов действий, детской инициативы.

Список цитированных источников

1. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. — М. : Медицина, 1975. — 447 с.
2. Ломов, Б. Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков. — М. : Наука, 1980. — 278 с.
3. Регуш, Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л. А. Регуш. — СПб. : Речь, 2003. — 352 с.
4. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М. : Педагогика, 1986. — Т. 1 : Психическое развитие ребёнка. — 320 с.
5. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н. В. Носкова. — М. : Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 291 с.
6. Сергиенко, Е. А. Антиципация в раннем онтогенезе человека / Е. А. Сергиенко. — М. : Наука, 1992. — 122 с.
7. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vedu.ru/expdic/25886/>. — Дата доступа: 02.01.2020.
8. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. — М. : Знание, 1983. — 96 с.

УДК 378

Новак Ольга Валентиновна

Государственное учреждение образования «Молотковичский ясли-сад Пинского района», аг. Молотковичи, Республика Беларусь, mol-du@roo-pinsk.gov.by

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются основные характеристики и содержание направлений психолого-педагогической поддержки родителей в период адаптации к условиям обучения и воспитания детей в учреждении дошкольного образования (далее — УДО). Описан алгоритм взаимодействия всех специалистов учреждения образования, направленный на сохранение, укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия ребёнка.

Ключевые слова: адаптация; семья; детский сад.

Novak Olga Valentinovna

Molotkovichi Nursery-kindergarten, Molotkoviči, Belarus, mol-du@roo-pinsk.gov.by

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS AT THE STAGE OF CHILD'S ADAPTATION TO PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article reveals the main characteristics and content of the directions of psychological and pedagogical support of parents in adjusting to the conditions of education and upbringing of children in preschool education institution. The article describes the algorithm of interaction of all specialists of the educational institution, aimed at preserving and strengthening the physical and psychological health, emotional well-being of the child.

Key words: adjustment; family; kindergarten.

Введение. Поступление ребёнка в УДО — это кризисный момент в его жизни. Он должен приспособиться к новым условиям, т. е. адаптироваться, что является непростым процессом для всех: самого ребёнка, его родителей и воспитателей [4].

Детям любого возраста сложно начинать посещать ясли-сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом: чёткий режим дня; отсутствие родных рядом; постоянный контакт со сверстниками; необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку; резкое уменьшение персонального внимания [5].

Как показывают исследования (Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, А. Л. Венгер), следует принимать во внимание ещё один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к УДО. Он связан с психологическими особенностями родителей (особенно матери) и характером взаимоотношений в семье. Тревожно-мнительный характер матери, гиперопека ребёнка, ее аффективная реакция на его состояния, конфликтный характер матери, трудности в общении самих родителей с окружающими и друг с другом, частые ссоры в семье — всё это может стать причиной невротизации ребёнка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению [2; 3].

Проводимая работа по адаптации детей к условиям учреждения образования имеет комплексный характер. В решении данной задачи задействованы все специалисты УДО: заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, воспитатели дошкольного образования, медицинская сестра, музыкальные руководители, руководители по физвоспитанию. Одним из критериев, определяющим степень сложности и длительности привыкания каждого ребёнка, является сработанность