

ДОМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Введение. Бесспорно, проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности является одной из актуальных в психологии. Не удивительно, что эта проблема широко обсуждается в научных кругах, ей посвящена не одна публикация. Среди них труды В. Г. Асеева, И. А. Васильева и М. Ш. Магомед-Эминова, В. К. Вилонаса, И. А. Джидарьяна, Б. И. Додонова, В. А. Иванникова, Е. П. Ильина, Д. А. Кикнадзе, Л. П. Кичатинова, В. И. Ковалёва, А. Н. Леонтьева, В. С. Магуна, В. С. Мерлина, С. Г. Москвичёва, Л. И. Петражицкого, П. В. Симонова, А. А. Файзуллаева, Ш. Н. Чхартишвили, П. М. Якобсона; а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д. В. Аткинсона, Д. Халла, А. Г. Маслоу.

Мотивы, являясь важным регулятором деятельности, определяют направление активности студента, устойчивость его поведения и нравственных образований. Вне учета особенностей мотивов учебной деятельности студентов преподаватель теряет важные основания для прогнозирования, определения задач, средств и способов своей деятельности.

Мотивация учебной деятельности студентов — это процесс динамической настроенности на достижение определенных целей, обусловленных иерархией личностно-приемлемых ценностей в будущей профессии. Данная иерархия ценностей подвержена динамическим преобразованиям вслед за снижением ценности одних целей и повышением значимости других.

Основная часть. Целью исследования является эмпирическое и теоретическое изучение доминирующих мотивов учебной деятельности будущих специалистов гуманитарного профиля.

В ходе исследования были сформулированы следующие задачи: изучить сущность понятия «мотивы учебной деятельности»; выявить доминирующие мотивы учебной деятельности студентов I курса гуманитарных специальностей; сформулировать рекомендации для преподавателей учреждений высшего образования по развитию мотива «овладение профессией» и «приобретение знаний».

Объект — мотивация учебной деятельности. Предмет — доминирующие мотивы учебной деятельности студентов гуманитарных специальностей. Гипотеза исследования — существуют различия доминирующих мотивов учебной деятельности студентов разных специальностей. Методы исследования: анализ литературы, метод тестов (методика изучения мотивов учебной деятельности Т. Ильиной).

Для решения поставленной цели и сформулированных в исследовании задач была выбрана методика Т. Ильиной, содержащая 46 утверждений [2]. Целью данной методики является выявление доминантного мотива учебной деятельности в высшей школе.

Чтобы выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов на начальном этапе их профессиональной подготовки в учреждении высшего образования, нами было проведено эмпирическое исследование на базе учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет». В нём принимали участие студенты I курса специальностей «Политология», «Психология» и «Социология». Общая численность испытуемых составила 57 человек.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что у 53% студентов I курса специальности «Политология» доминирует мотив приобретения знаний, 32% — овладение профессией, 15% — получение диплома; у 26% студентов специальности «Психология» — приобретение знаний, 42% — овладение профессией, 32% — получение диплома; у 42% студентов специальности «Социология» — приобретение знаний, 11% — овладение профессией, 47% — получение диплома.

На основании проведенного анализа данных можно сделать вывод о том, что у большинства студентов I курса специальности «Политология» доминирует мотив приобретения знаний, студентов специальности «Психология» — овладение профессией, студентов специальности «Социология» — получение диплома.

В век быстро меняющихся информационных технологий важно развивать у будущих специалистов интерес к своей профессии, способности самостоятельно приобретать новые знания, формировать профессиональные навыки и умения.

Мотивация выбора профессии является значимой частью деятельности человека. Результаты проведенного исследования показали, что доминирующим мотивом учебной деятельности студентов I курса гуманитарных специальностей является мотив приобретения знаний (53%).

Заключение. Анализ литературы показал, что в настоящее время в науке не выработан единый подход к определению понятия «мотивация», «мотив». Мы в нашем исследовании придерживались следующих определений. Мотив — сложное психологическое образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием. Мотивация — процесс выбора между различными возможными действиями.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Существуют различные классификации мотивов к учению, основными видами мотивов являются внутренние и внешние (социальные), познавательные и профессиональные. В системе мотивационных характеристик студентов последние два вида играют особую роль. Формой проявления познавательных мотивов выступают интересы как эмоциональные переживания познавательной потребности.

Выделяют пять уровней учебной мотивации [1, с. 68]. Первый уровень — высокий уровень мотивации, учебной активности. Обучающиеся четко следуют всем указаниям преподавателя, добросовестны и ответственны. Второй уровень — хорошая учебная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Третий уровень — положительное отношение к учреждению образования, но оно привлекает студентов внеучебной деятельностью. Четвертый уровень — низкая мотивация. Эти студенты посещают учреждение образования неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами. Пятый уровень — негативное отношение к учреждению образования, дезадаптация. Такие студенты испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с преподавателями. Учреждение образования нередко воспринимается ими как враждебная среда.

Существуют разнообразные условия развития учебной мотивации современного студента: предоставление свободы выбора; максимально возможное снятие внешнего контроля; постановка задач обучения исходя из запросов, интересов и устремлений студента; организация учебных занятий таким образом, чтобы студенту было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с преподавателем, коллегами. Значимым условием развития учебной мотивации современного студента является личность преподавателя и характер его отношения к обучающемуся.

Крайне важным для педагогического процесса является изучение учебной мотивации, выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого студента и коллектива в целом [3, с. 20]. Для изучения мотивации применяются различные методы диагностики, основными среди которых являются наблюдение, педагогический эксперимент, педагогический тест, опрос.

Ведущий мотив приобретения знаний, выявленный в ходе проведенного исследования у большинства студентов гуманитарных специальностей, будет способствовать повышению интереса к изучаемому материалу, уровня саморазвития студентов I курса. В качестве дальнейшей работы по формированию мотивации учебной деятельности студентов на этапе профессиональной подготовки в высшей школе необходимо: 1) изучать и анализировать индивидуальные особенности мотивации студентов разных специальностей и каждого конкретного студента; 2) анализировать причины снижения мотивации учебной деятельности; 4) предлагать студентам задания, требующие инициативы и самостоятельности (составление и решение задач, разбор ситуаций, работа с научной литературой, написание эссе и рефератов, составление тестов, включение студентов в групповое решение научных проблем); 5) развивать и формировать мотивационную сферу личности студента, заинтересованного в самоизменении, что обуславливает становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию, ведущей к творческой самореализации.

Список цитируемых источников

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — М. : Логос, 2006. — 184 с.
2. Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. — 2-е изд. — Минск : Амалфея, 2007. — 448 с.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. — М. : Академия, 1998. — 288 с.

УДК 372

Е. С. Нохрина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ «ЖИВОТНЫЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Проблема формирования и развития понятий как в теории методики, так и в практике обучения — одна из наиболее актуальных и сложных. Не случайно на протяжении истории развития начального естественнонаучного образования эта проблема привлекала к себе внимание многих учёных.

Основная часть. Понятие — категория философии, логики, психологии, педагогики, рассматривается как обобщенное знание и трактуется как «форма мышления, отражающая существенные свойства, связи отношения предметов и явлений и их противоречий и развития; мысль или система мыслей, обобщающая предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам» [1].