

*Read the recipe and fill in the gaps with the given words.*

2) на отработку операции выбора слова и использования имени существительного с артиклем;

*Translate the Russian part of the sentence into English, and fill in the gaps with the correct article.*

3) на отработку операции вызова из памяти и словоупотребление слов-связок;

*Read Alice's e-mail to Yan about her favorite meal. Translate the Russian parts of the sentence into English.*

4) на дифференциацию слов *much / many / a lot of* в сочетании с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

*Fill in the gaps with the words much / many / a lot of. Translate the Russian words into English.*

Далее мы использовали экспертную оценку учителей, имеющие опыт преподавания иностранного языка в 8 классе для выявления степени целенаправленности данных упражнений. Было выявлено, что степень их целенаправленности составляет 91,5 %.

**Заключение.** Таким образом, в данном исследовании мы выявили особенности совершенствования речевых лексических навыков: 1) психологической особенностью выступает учет процесса забывания и необходимость повторения изучаемой лексики до момента ее забывания в соответствии с Кривой Эббингауза; 2) методической особенностью исследуемого процесса выступает организация специальных упражнений на выбор и сочетание лексических единиц на подготовительном этапе проектной методики.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V—IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) : утв. Постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь № 197 от 18.07.2023. — URL: [https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Foreign\\_lang/up-in-yaz-5-9-rus.pdf](https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Foreign_lang/up-in-yaz-5-9-rus.pdf) (дата обращения: 25.09.2024).

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.

3. Гузев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В. В. Гузев. — М. : Знание, 1999. — 135 с.

4. Иголкина, М. И. Метод интервальных повторений при обучении иностранным языкам / М. И. Иголкина, В. С. Язынина // Гуманитарный вестник. — 2023. — № 3 (101). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervalnyh-povtoreniy-pri-obucheni-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 28.09.2024).

5. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. — 2-е изд., испр. — Минск : Выш. шк., 2016. — 239 с.

6. Английский язык : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электр. приложением / Л. М. Лапицкая, Н. В. Демченко, А. И. Калишевич [и др.]. — Изд-во «Выш. шк.», 2021. — 279 с.

УДК 372.881.111.1

**Р. Э. Месникович**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель*

*А. В. Прадун*

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САЙТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «ОБЛАКО СЛОВ» КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ**

**Введение.** Визуализация учебного материала выступает неотъемлемым условием повышения эффективности процесса усвоения иноязычных лексических единиц, формальные и функциональные стороны которых могут быть представлены посредством облака тегов (или облака слов [1]).

При этом в рамках решения основной цели проведённого исследования, состоявшей в разработке комплекса упражнений для обучения учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке с использованием интернет-технологии (ИТ) «облако слов», представлялось целесообразным определить функциональные возможности сайтов на основе ИТ «облако слов» и выявить виды облаков слов, осуществив попытку создания их классификации. Достижению указанной задачи способствовало применение такого метода исследования, как анализ сайтов для создания облаков слов.

**Основная часть.** В настоящий момент не существует общепринятой и точной классификации облаков слов, однако можно предложить следующий подход к выделению их видов, учитывающий разнообразие функций и характеристик данной ИТ:

1. *Тематические облака слов.* В этой категории слова и термины объединены согласно определенной тематике или предметной области. Например, облако слов, посвященное «искусству», может содержать такие слова, как «живопись», «скульптура», «музыка» и т. д. Тематические облака слов помогают быстро выделить ключевые темы и идеи, заложенные в тексте, что облегчает его восприятие и анализ.

2. *Аналитические облака слов.* Данный вид облака слов используется для анализа содержания текста или документа. Слова и термины, которые часто встречаются в тексте или имеют особое значение для его

смысла, выделяются более крупным размером шрифта или более ярким цветом. Это помогает пользователю быстро определить наиболее значимые понятия и термины, выделить основные идеи и направления в тексте.

3. *Ассоциативные облака слов.* Этот вид облака слов имеет форму какого-либо объекта, живого существа или слова, связанного с контекстом текста. Слова в облаке ассоциируются с формой или тематикой облака, что создает визуальные ассоциации и помогает интерпретировать содержание текста. Например, облако слов в форме сердца может содержать слова, связанные с темой «любовь» или «отношения», что делает визуализацию более привлекательной и понятной.

Такое разнообразие видов облаков слов открывает широкие возможности для их применения в различных областях, включая образование, научные исследования, аналитику данных и многие другие.

На основе упомянутого выше представляется возможным выделить основные функции облаков слов, которые являются важными для их использования:

1. *Визуализация ключевых слов.* Главная функция облака слов заключается в визуализации ключевых слов или терминов из исходного текста. Чем чаще слово встречается в тексте, тем больше его размер в облаке слов. Это позволяет быстро выделить наиболее значимые и часто употребляемые термины, представляя информацию в удобной графической форме.

2. *Интерактивность.* Многие инструменты для создания облаков слов предоставляют возможности интерактивной настройки параметров, таких как размер шрифта, цветовая схема, форма облака и др. Это позволяет пользователям настраивать внешний вид облака слов в соответствии с их предпочтениями и потребностями, делая процесс визуализации более гибким и индивидуализированным.

3. *Облегчение восприятия и понимания информации.* Визуальное представление ключевых слов и терминов в форме облака слов делает информацию более доступной и понятной. Пользователи могут легко визуализировать основные аспекты текста или языкового материала, что помогает им быстрее понять его суть и выделить наиболее важные аспекты, способствуя более эффективному восприятию и пониманию информации.

В образовательном контексте ИТ «облако слов» может быть использована для создания интерактивных учебных материалов, тестов и заданий, а также для оценки и анализа знаний и навыков учащихся. Данная ИТ помогает стимулировать интерес к изучаемому языковому материалу, сделать его запоминание более прочным и повысить эффективность обучения.

Необходимо отметить, что для создания облаков слов доступно множество онлайн-сервисов, каждый из которых предлагает различный набор функций, упрощающих процессы создания и настройки облака слов. Эти сервисы обладают различными характеристиками, которые могут оптимизировать работу по созданию облаков слов.

В рамках анализа было выделено пять наиболее популярных сайтов для создания облаков слов, среди которых три зарубежных платформы (*WordArt*, *WordClouds*, *Word Cloud Generator*) и два русскоязычных аналога (*онлайн-сервис «Облако слов»*, *WordsCloud*). Каждый из данных сайтов имеет свои преимущества и недостатки, которые важно учитывать при выборе наиболее эффективного инструмента на основе ИТ «облако слов».

Для проведения анализа были выделены шесть ключевых критериев оценки функциональности и удобства использования перечисленных сайтов, что позволит осуществить оптимальный выбор платформы и учитывать разнообразные потребности пользователей:

1. *Возможность использования предлагаемых трафаретов/шаблонов.* Наличие разнообразных предустановленных трафаретов и шаблонов облаков слов может значительно упростить процесс создания визуализации и помочь быстрее достичь желаемого результата. Такие шаблоны могут включать различные стили оформления и композиции, что даёт большую гибкость при выборе подходящего варианта.

2. *Возможность свободного редактирования.* Важным критерием является возможность вносить свои изменения в готовое облако слов, такие как добавление, удаление или изменение слов, изменение расположения элементов и другие манипуляции.

3. *Возможность изменения формы, цвета, размера шрифта.* Наличие инструментов для настройки внешнего вида облака слов, включая изменение формы, цветовой гаммы и размера шрифта, позволяет адаптировать визуализацию под конкретные потребности и предпочтения пользователя.

4. *Возможность выбора частоты использования слов.* Некоторые сервисы предлагают возможность настройки частоты использования слов в облаке. Это позволяет пользователю контролировать, какие слова будут выделены визуально как ключевые, основываясь на их частоте в исходном тексте.

5. *Возможность загрузки своих трафаретов/шаблонов.* Для более индивидуализированных и специфических потребностей пользователей важно иметь возможность загружать собственные трафареты и шаблоны облаков слов. Это позволяет создавать уникальные визуализации, соответствующие специфическим требованиям и контексту использования.

6. *Возможность импорта слов из документа.* Наличие функции импорта слов из текстовых документов упрощает процесс создания облака слов и позволяет быстрее и удобнее работать с большим объемом текстовых данных.

Как уже упоминалось, указанные критерии позволяют сделать более обоснованный выбор при оценке различных сайтов на основе ИТ «облако слов» и определить наиболее эффективный инструмент для конкретных задач и потребностей образовательного процесса (таблица 1).