

Анализ научных трудов В. А. Сухомлинского свидетельствует, что педагог в проблеме формирования уважения к взрослым придавал большое значение не только семейному, но и общественному воспитанию, считая необходимым высоко поднять культ матери, воспитывать благородное отношение к ней, утвердить в детском сердце чувство заботы о матери. Таким образом, по нашему убеждению, система работы В. А. Сухомлинского полностью подтверждает тот факт, что моральное сознание как духовная сторона морали, базируется на осмыслении проблемы, а во взаимодействии с моральной деятельностью и моральными отношениями образуется мораль как системная целостность.

Анализ научно-педагогических трудов В. А. Сухомлинского позволил нам определить правила, регулирующие семейные отношения: уважай старших, умеешь общаться со старшими, учиться у них; благодари родителей за заботу о тебе, за безграничную любовь и преданность, благодари заботой, любовью, преданностью; береги здоровье и спокойствие людей, с которыми находишься рядом; учись жить для людей [9; 10].

Анализ современных научных психолого-педагогических исследований данной проблемы показывает, что необходимо найти взвешенный подход в формировании уважения к взрослым, в процессе реализации замыслов подбирать и использовать новейшие технологии во взаимодействии ребенка и взрослого в современном микро- и макросоциумах; прогнозировать развитие событий и результаты воспитательного влияния семьи и общества на ребенка; соблюдать разнообразие воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка, на основе чего формируются нравственные взгляды, убеждения, накапливается опыт нравственных поступков относительно родителей и взрослых.

Таким образом, исследование философского и исторического аспекта проблемы воспитания уважительного отношения к взрослым позволило констатировать, что в теории и практике философии и педагогики эта проблема была и является чрезвычайно актуальной, и именно этим обусловлены тенденции к углублению научного поиска ее решения в современном социуме. За последние годы появился ряд работ, в которых формирование у детей уважения к взрослым рассматривается как составная часть проблемы нравственного воспитания.

Список источников

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII веков / Сост. Бабишин С. Д., Митюрлов Б. Н. — М. : Педагогика, 1985. — 363 с.
2. *Белинский, В. Г.* О воспитании умственном и нравственном / В. Г. Белинский. — М. : [б. и.], 1989. — 160 с.
3. *Белинский, В. Г.* Избранные педагогические сочинения / В. Г. Белинский. — М. : Педагогика, 1982. — 288 с.
4. История дошкольной педагогики. Хрестоматия. / Под ред. Борисовой З. Н., Смаль В. З. — К. : Высш. шк., 1974. — 320 с.
5. *Коменский, Я. А.* Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет / Я. А. Коменский // Избран. пед. соч. / Под ред. А. И. Пискунова [и др.] — М. : Педагогика, 1982. — Т. 1. — 213 с.
6. *Песталоцци, И. Г.* Избранные педагогические сочинения / И. Г. Песталоцци. — М. : Педагогика, 1963. — 350 с.
7. *Русова, С. Ф.* Избранные педагогические сочинения / С. Ф. Русова. — К. : Образование, 1996. — 304 с.
8. *Стельмахович, М. Г.* Українська родина педагогіка : навч. посібник / М. Г. Стельмахович. — К. : ІСДО, 1996. — 288 с.
9. *Сухомлинский, В. А.* Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — М. : Просвещение, 1990. — 263 с.
10. *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. — Кишинев : Лумина, 1979. — 622 с.
11. *Ушинский, К. Д.* Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — К. : [б. и.], 1949. — 344 с.

Материал поступил в редакцию 29.04.2011.

М. Б. Каченовский

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Взаимоотношения педагога с обучаемыми являются фундаментом педагогического процесса. Кратко охарактеризуем важнейшие принципы, методы и средства педагогического общения.

При построении учебных занятий педагог должен исходить не только из учебных целей и задач. Помимо сугубо учебной, необходимо включение информации, способствующей установлению общения обучаемых учету их интересов.

Речь педагога (помимо четкости, достаточной громкости и других формальным требований) должна быть приветливой, искренней, правдивой, мягкой.

В общении с обучаемыми важно избегать возвышения над ними. Условие успешности взаимоотношений — равноправие. Способность выслушать обучаемого с вниманием — свидетельство не только общей, но и педагогической культуры педагога. В случаях некорректного поведения обучаемого необходимо придерживаться принципа: «чем безобразнее ведет себя обучаемый, тем корректнее должен быть педагог». При возникновении конфликтной ситуации — найти способы ее нейтрализации, особо важно определить долю своей вины и безотлагательно ее признать. Педагогу важно определить психологическую атмосферу в учебном коллективе и уметь ее оптимизировать. Для этого можно включить гармонизирующий видеоролик, рассказать краткую историю юмористического содержания и др.

Важнейшим условием здорового развития личности является очеловечивание среды, в которой он формируется. Ян Амос Коменский, отталкиваясь от того, что формирование человека должно осуществляться в соответствии с идеалами добра и общей пользы, рассматривал школу, как храм разумного и радостного обучения, где нет места косности и догматизму, калечащих и разрушающих личность ученика.

Главной задачей педагога является создание доброжелательно-оптимистической атмосферы (поля Радости, Добра и Любви). Авиценной был проведен опыт с двумя ягнятами: один рос в клетке по соседству с клеткой волка, другой в клетке с видом на лужайку и гуляющих по ней сородичей. Первый вырос хилым, робким, подавленным и подозрительным, другой — здоровым, игривым и подвижным. Сильное влияние на отклонения в поведении и слабые знания оказывают добрая шутка и здоровый юмор. Магической силой обладает улыбка педагога (создает благоприятный настрой, располагает к общению, активизирует работу обучаемых). Применение педагогом угроз типа «родительское собрание не за горами», «будет контрольная, посмотрим» не только показывает его профессиональную и психологическую слабость, но и делает невозможным налаживание с обучаемыми гармоничных взаимоотношений.

Налаживание общения педагога с обучаемыми невозможно при доминировании критики их знаний и поведения. Положительное воздействие способна оказать созидательно-конструктивная критика на фоне позитивно-доброжелательного отношения к обучаемому. При необходимости в чем-то убедить обучаемого, указать на неблагоприятность его поступка, не следует переходить на характеристику личности обучаемого, а корректно дать оценку происходящему, максимально возможно избегая морализации и внушения. Как писал П. П. Блонский, что воспитание посредством внушения даже в самом лучшем смысле создает автоматы, повторяющие чужую волю и чужую мысль, а Ф. Скорина, отрицая такие воспитательные воздействия, как внушение, нравоучения и морализацию, обращал внимание педагогов на таинство невысказанного слова. Благоприятное влияние на взаимоотношения с обучаемыми, продуктивность педагогического процесса оказывает одобрение, похвала и поощрение. Обучаемому важно знать отношение к нему педагога, неопределенность чего не только негативно сказывается на взаимоотношениях и результатах учебы, но и может привести к психологическим последствиям. Негативные установки к отдельным обучаемым делают не только невозможными нормальные взаимоотношения с ними, но и отрицательно влияют на психологический климат в учебном коллективе. Выявление и укрепление в процессе общения с обучаемым положительных сторон в личности учащегося и создание условий их проявления — узловая задача педагога.

В построении общения важно учитывать индивидуальные особенности обучаемых. Обучаемые различного пола и возраста по-своему противостоят прямым педагогическим воздействиям. Универсальны методы косвенного влияния. Наиболее пагубное влияние на общение оказывает формализм и шаблонность работы педагога, стереотипность его реакций на поведение обучаемых.

Применение разнообразных методов эмоционального воздействия (похвалы и одобрения, доброй шутки и здорового юмора); замена методов принуждения методами побуждения и увлечения, приобщения к разнообразной деятельности на основе добровольности и сотрудничества является наиболее действенным способом налаживания педагогического общения. Избегание односложных ответов обучаемых, препятствующих полнокровному общению, возможно за счет проблемной постановки вопросов.

Успешности общения, налаживанию сотрудничества способствует инициатива педагога (быстро организовать психологический контакт с обучаемыми, формировать их межличностное взаимодействие). Помехами «живости» общения являются затяжные паузы. Перед индивидуальной беседой с обучаемым необходимо четко определить ее необходимость и цель, продумать будет ли она полезна и каковы ее негативные последствия. Перед ее проведением четко сформулировать вопросы к обучаемому, решить, с чего начинать, где и как проводить.

Материал поступил в редакцию 10.05.2011.

З. Н. Кветко

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

О ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Процесс воспитания ребенка — это процесс формирования у него представлений о себе самом. И очень важно так организовать процесс общения с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся. Важную роль здесь играет стиль общения.

Что же такое стиль педагогического общения, в чем его своеобразие, как он формируется и какую роль играет в процессе взаимоотношения и взаимодействия учителя и ученика, как он влияет на решение проблем, которые возникают в процессе обучения и воспитания детей? Над проблемой педагогического общения работали И. П. Волков, П. М. Ершов, Я. Л. Коломинский, А. В. Сухомлинский, В. Ф. Шаталов. Интересными на эту тему являются и суждения В. А. Кан-Калика.

Стиль общения играет главенствующую роль в решении самых разных проблем во взаимоотношении ученика и учителя, более того, выбор правильного стиля общения предупреждает зачастую появление многих проблем, создает благоприятную среду для общения и решения вопросов, связанных с образовательным и воспитательным процессом.