

**МИНИСТЕРСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК:
МОРФЕМИКА,
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Практическое руководство
для студентов педагогических специальностей
учреждений высшего образования**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

УДК 811.161.1(076)
ББК 81.2-4я73
С56

Рекомендовано к печати методической комиссией
факультета славянских и германских языков

С о с т а в и т е л ь

Н. В. Ермалович

Р е ц е н з е н т ы:

Т. И. Нестерович, старший преподаватель кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет»;
Л. В. Прокофьева, старший преподаватель кафедры общего и прикладного языкознания учреждения образования «Барановичский государственный университет»

С56 **Современный русский литературный язык: морфемика, словообразование** [Текст] : практ. рук. для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / сост. Н. В. Ермалович. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 83, [5] с. — 90 экз.

Излагаются краткие теоретические положения по морфемике, словообразованию, которые сопровождаются таблицами, а также предлагаются схемы морфемного и словообразовательного анализа слов, образцы их выполнения и подробный комментарий к ним. Также в издании представлены практические задания и упражнения; тестовые задания, которые снабжены ключами для проверки и самопроверки; словарь лингвистических терминов, изучаемых в данных разделах русского языка.

Предназначено для студентов специальностей «Начальное образование», «Начальное образование. Белорусский язык и литература», «Начальное образование. Физическая культура», «Начальное образование. Социальная педагогика», «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература».

УДК 811.161.1(076)
ББК 81.2-4я73

© Составление. Ермалович Н. В., 2013
© БарГУ, 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

Морфемика и словообразование — это разделы курса «Современный русский литературный язык», «Русский язык», которые вызывают наибольшие трудности у студентов. Причин этому несколько: недостаточное количество часов, отводимых на освоение самых трудных, на наш взгляд, разделов школьного курса русского языка, а также непоследовательное отражение процессов словообразования в учебниках для учреждений среднего и высшего образования, непонимание значимости знаний, полученных при изучении данных разделов. К сожалению, не всегда учитываются синхронический и диахронический подходы, из-за чего в методической и учебной литературе встречается немало ошибок.

В практическом руководстве последовательно излагаются краткие теоретические сведения по морфемике и словообразованию, которые сопровождаются различными таблицами, приводятся схемы морфемного и словообразовательного анализа слов и образцы их выполнения. В комментариях к разбору указываются возможные типичные ошибки при анализе языковых явлений, обращается внимание на причины их возникновения.

Также в издании представлены практические задания и упражнения; тестовые задания разного уровня сложности, которые снабжены ключами для проверки и самопроверки; словарь лингвистических терминов, изучаемых в данных разделах русского языка.

Предлагаемый материал предназначен для совершенствования практических умений и навыков студентов в области морфемике и словообразования, осуществления промежуточного и итогового контроля знаний, а также для организации самостоятельной работы студентов.

ЧАСТЬ I

МОРФЕМИКА

Раздел А

Краткие теоретические сведения

Термин «морфемика» в современной лингвистике употребляется в двух значениях: 1) совокупность морфем языка и их взаимодействие; 2) раздел языкознания, изучающий систему (совокупность) морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ) [4, с. 13].

Основные единицы морфемики: морфема, морф, слово, словоформа.

По характеру выражаемого значения морфемы делятся на две группы: корневые и аффиксальные. Корневые и аффиксальные морфемы характеризуются различными признаками (табл. 1).

Т а б л и ц а 1 — Состав слова

Морфема	Определение	Пример
Корень	Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов	<i>Лес-ник, лес-ной, лес-овик</i>
Приставка (префикс)	Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов или форм слов	<i>Со-автор, при-делать, сверх-модный</i>
Суффикс	Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов или форм слов	<i>Мор-ск-ой, учи-тель, положи-л-а, красив-ее</i>
Интерфикс (соединительная гласная)	1. Значимая часть слова, которая находится между несколькими корнями и служит для образования новых слов. 2. Межморфемная прокладка между производящей основой и суффиксом, не имеющая самостоятельного значения и выполняющая соединительную функцию	<i>Желез-о-бетон, каш-е-вар, пят-и-летка, сорок-а- минутный; орл- ов-ский, мексик-ан-ский</i>

Окончание табл. 1

Окончание (флексия)	Изменяемая значимая часть слова, которая выражает его грамматические значения и указывает на отношение слова к другим словам в словосочетании и предложении	<i>Зим-а, бел-ый, волчий-□, говор-ит, наш-а</i>
Постфикс	Значимая часть слова, которая находится после окончания или формообразовательного суффикса и служит для образования новых слов или форм слов	<i>Учить-ся, какой-то, собирает-ся</i>

В современном русском языке аффиксы по формальному выражению делятся на материально выраженные и нулевые (табл. 2).

Особого внимания заслуживает вопрос о нулевых словообразовательных аффиксах. Нулевые словообразовательные аффиксы выявляются в производных словах двумя способами: 1) путём сопоставления их с производными словами, у которых материально выраженные аффиксы имеют то же словообразовательное значение: *проход-Ø-□* и *прохожд-ени[й'-э]*; 2) производные слова входят в ряд образований с тем же значением, у которых суффикс материально не выражается: *проход-Ø-□, заход-Ø-□, приход-Ø-□* [4, с. 71]. Нулевые словообразовательные аффиксы могут быть представлены в различных частях речи (табл. 3).

Т а б л и ц а 2 — Типы окончаний (флексий) по формальному признаку

Материально выраженные окончания, которые материально представлены в слове	Нулевые окончания, которые не выражены звуками (буквами)
<i>Лись[й'-а], мечтал-а, ваш-а</i>	<i>Лисий-□, мечтал-□, ваш-□</i>
Изменяемые слова имеют основу и окончание: <i>известн-ый, игра[й'-ут], тетрад-и</i>	Неизменяемые слова не имеют окончаний (наречие, инфинитив, деепричастие, неизменяемые существительные и прилагательные, формы сравнительной степени): <i>издавна, говорить, убежав, кино, цвет хаки, веселее</i>

Часть речи	Примеры
Имя существительное	<i>Глушь-Ø, зелень-Ø, сенокос-Ø, приход-Ø</i>
Имя прилагательное	<i>Золот-Ø-ой, безус-Ø-ый, темнокож-Ø-ий</i>
Имя числительное	<i>Шест-Ø-ой, десят-Ø-ый</i>
Наречие	<i>Вплавь-Ø, вкривь-Ø, вверх-Ø</i>

Р а з д е л Б

Морфемный анализ слова

Цель морфемного анализа слова (в школьной программе — разбор слова по составу) — выявить, из каких морфем состоит слово в современном русском языке.

Вопрос о причинах ошибок, которые допускают обучаемые при выполнении морфемного анализа слова, специально изучали учёные-психологи. Они пришли к выводу, что среди младших школьников немало «наивных семантиков» и «стихийных формалистов». Первые, анализируя слово, учитывают только его лексическое, вещественное значение, вторые — только внешние признаки (его буквенный или звуковой состав). Примером ответа «наивного семантика» на вопрос «Являются ли родственными слова *сторож* и *сторожка*?» может служить такой: «*Сторож* и *сторожка* — не родственные слова, так как *сторож* — это человек, а *сторожка* — домик». На вопрос «Входит ли слово *часовщик* в число родственных к слову *час*?», «стихийный формалист» ответит: «*Часовщик* подойдёт, потому что во всех словах буква *ч*». — А *чашка*? — Тоже, потому что в слове *чашка* тоже есть буква *ч*».

Учёные пришли к однозначному мнению о том, что истоки ошибок следует искать в недостатках методики обучения в начальной школе. Прежде всего эти ошибки возникают тогда, когда форма и значение языковой единицы, формальный и семантический признаки морфемы рассматриваются в отрыве друг от друга: объясняют значение корня (суффикса, приставки, окончания) и не упоминают о его фонемном (звуковом) составе или обращают внимание на буквенный состав суффикса (корня, окончания, приставки), а значение его не раскрывается и т. п. Следствием неумелой организации работы является и такая распространённая ошибка, как смешение родственных слов и

словоформ. Особенно, естественно, это заметно на начальном этапе, когда младшие школьники ещё не знают всех изменений основных частей речи.

Большие затруднения испытывают студенты при выполнении морфемного разбора, если у них недостаточная фонематическая подготовка, а также если они не понимают особенностей русской графики. Так, если студент не осознает, что в словах *рука* и *земля* одно и то же окончание *-а*, которое после твёрдого и мягкого согласного передаётся разными буквами, у него так и не возникнет представления о существительных одного склонения как о словах, имеющих один и тот же набор окончаний. И значит, он будет затрудняться при проверке безударных падежных окончаний по ударным. Источником ошибок довольно часто служит «замаскированная» морфема (передача на письме звука [й']).

Разбор слов по составу представляет определённые трудности и для учителей. На морфемном уровне активнее, чем на других языковых ярусах (например, в морфологии), происходят различные изменения: состав слова упрощается, усложняется и т.п. То, что считалось бесспорным вчера, сегодня подвергается коррекции.

Без систематического обращения к справочной литературе в работе по составу слова современному учителю не обойтись.

Чтобы правильно вести работу по морфемике, учителю необходимо постоянно иметь в виду некоторые важные языковые закономерности.

М о р ф е м а — это минимальная значимая часть слова, которая, как и всякая языковая единица, имеет две неразрывно связанные между собой стороны: внешнюю (звуковой состав) и внутреннюю (значение) [4, с. 18]. Морфема выделяется в ряду слов, имеющих сходство по указанным двум признакам: общность в значении и фонемном составе. Например, слова *волчонок*, *медвежонок*, *козлёнок* имеют одинаковую часть *-онок-* (*-ёнок-*) и обозначают детёнышей животных. Если же мы включим в тот же ряд слова *кружок*, *сахарок*, *басок* и т.п. на том основании, что в них исчезнет второй необходимый признак — общее в значении: о последних трёх словах никак нельзя сказать, что они обозначают детёнышей. Следовательно, часть *-онок-* не делится на более мелкие отрезки и представляет собой один суффикс.

Однако установить, действительно ли данные слова (два или больше) имеют в своём составе одну и ту же морфему, далеко не всегда просто. Дело в том, что между морфемами существуют такие же многообразные связи, как и между целыми словами: синонимия, омонимия и т.д.

Причём это относится не только к корню, но в равной степени и к аффиксам. Например, корни слов *погас* и *потух* — синонимы, то же можно сказать о суффиксах в словах, обозначающих, например, самок животных: *-иц-* (*тигрица*), *-их-* (*слониха*), *-к-* (*голубка*) и т. п. Омонимичными являются корни слов *нос* и *носит*, суффиксы в словах *чайник* и *печник*, окончания существительных 1-го склонения в именительном падеже и 2-го склонения в родительном: *рука* — *стола*, окончания *-и* в трёх падежах существительных 3-го склонения: *тени*, приставки в словах *закричал* — *завернул* и т. п. Необходимо чётко разграничивать один и тот же корень (приставку, суффикс, окончание) и разные корни (приставки, суффиксы, окончания), которые совпали по звуковому (фонемному) составу. Или, напротив, при разном звучании имеют одно только значение. Таким образом, говорить о такой же морфеме можно при совпадении обеих её признаков.

Постоянное внимание учителя к тому, что в нашем языке возможны морфемы-синонимы, омонимичные значимые части и т. п., создаёт у обучаемых представление о неисчерпаемом багаже языка, его безграничных возможностях для выражения всех оттенков мысли. Однако нельзя забывать, что почти каждая морфема имеет свои разновидности, связанные с небольшими различиями в её фонетическом составе. Конкретные варианты, которыми представлена морфема в речи, называют м о р ф а м и и [5, с. 21]. Морфы каждой морфемы чередуются в зависимости от грамматической позиции: *ходить*, но *хожу*; *бродить*, но *брожу* и т. п., то есть перед *-ить* корень кончается на [д], а перед окончанием первого лица [д] заменяется на [ж] и т. д. Морфы *ход-* и *хож-* представляют одну и ту же морфему, один и тот же корень. Анализу явлений чередования фонем в морфемах следует уделить должное внимание, так как ему подвержено подавляющее число слов в русском языке.

При выполнении морфемного анализа слов следует учитывать такие исторические явления, как опрощение и наличие связанных корней. Напомним, что в отличие от свободных корней, которые имеют ясно выраженное лексическое значение, в связанных корнях вещественное значение не поддается объяснению с точки зрения современного языка. Например, что обозначает корень *-ня-* в словах *занять*, *перенять*, *отнять* и т. п.? А корень *-ул-* в словах *улица*, *переулок*, *закоулок*? Опрощение приводит к тому, что слово, ранее членимое на отдельные значимые части, выступает как исходное, целостное образование. Например, слово *прекрасный*. В современном языке оно утратило связь

со словом *красный*. Его нельзя трактовать как обозначающее что-то очень красное (сравнить: *превкусный* — очень вкусный, *предобрый* — очень добрый и т. п.), поэтому приставку *пре-* в слове *прекрасный* нет оснований вычленять как отдельную морфему. Другое дело — этимологический анализ этого и иных подобных слов. В своё время *красивый* и *красный* в сознании людей были связаны. Таким образом, следует обратить внимание на то, что необходимо чётко различать при работе со словами два типа разбора: современный и исторический.

Современный анализ структуры слова (синхрония) направлен на выяснение связи между словами, существующими на данном этапе развития языка. Так, например, слово *медведь* в современном языке связано со словами *медвежий*, *медвежонок*, *медвежатина*, *помедежь* и некоторыми другими. Если же подойти к тому же слову с позиции истории языка (диахронии), то окажется, что слово *медведь* имеет связь не только со словом *мёд*, но и со словом *еда* (прасл. поедатель мёда) [16, с. 589].

Этимологический анализ часто оказывается существенным подспорьем в работе по орфографии. Например, сообщение о том, что слово *карандаш* произошло от тюркских слов *кара* («чёрный») и *даш* («сланец»), то есть «чёрный камень» [16, с. 192], помогает учащимся запомнить, что в этом слове пишутся три буквы *а*. Таким образом, на занятиях должны присутствовать оба вида анализа слов. Нужно только, чтобы обучаемые при этом отчётливо представляли, о чём идёт речь: о слове и его сегодняшних связях или о его происхождении.

Таким образом, при выполнении морфемного анализа слов учитель должен очень внимательно относиться к подбору слов для работы и быть готовым дать правильное объяснение современной структуры слова и его происхождения.

Р а з д е л В

Схема выполнения морфемного анализа слова

1. Указание части речи (изменяемая или неизменяемая).
2. Выделение окончания и основы.
3. Определение типа основы (производная/непроизводная, членимая/нечленимая).

4. Последовательное выделение аффиксальных и корневой (корневых) морфем; определение их типологии (свободная/связанная корневая морфема; регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные, словообразовательные/формообразовательные аффиксы).

5. Графическая запись.

Образец

Учитель — имя существительное, изменяемая часть речи, окончание нулевое (*учител-я*), основа *учитель-* (производная, членимая), корень *уч-* (*уч-ёба*, *уч-ить*; свободная корневая морфема), суффиксы *-и-*, *-тель-* (*говор-и-ть*, *слуша-тель-*; продуктивные, регулярные, словообразовательные суффиксы). Графическая запись: *уч-и-тель-*□.

Трудные случаи при выполнении морфемного анализа слова

1. Следует помнить, что морфемный состав слова зависит от принадлежности слова к той или иной части речи. Так, неизменяемые части речи (наречие, категория состояния, инфинитив, деепричастие, сравнительная степень имён прилагательных, несклоняемые имена существительные) не имеют окончаний и состоят из одной основы. У существительного в форме творительного падежа единственного числа *зимой* выделяется окончание *-ой* (основа *зим-*), а у наречия *зимой* морфема *-ой* является словообразующим суффиксом (основа *зимой*).

2. Следует знать, что корень определяется путём подбора однокоренных слов, при этом необходимо учитывать их семантику, а аффиксальные морфемы — путём подбора одноструктурных слов, т. е. слов с той же приставкой, тем же суффиксом.

3. При разборе слов с несколькими аффиксами необходимо вводить элементы словообразовательного анализа, т. е. учитывать производящую основу и способ словообразования. Например, в слове *листочек* выделяется два суффикса: *-ек-* и *-оч-*. Слово *листочек* образовано от слова *листок* (производящая основа *листок-*) при помощи суффикса *-ек-* (в других формах — суффикс *-к-* : *листоч-ек*—*листоч-к-а*) и сопровождается чередованием [к/ч']. В слове *листок* выделяем суффикс *-ок-*, так как оно образовано от слова *лист* (производящая основа *лист-*). Таким образом, слово имеет следующий морфемный состав: *лист-оч-ек-*□.

4. Могут возникнуть трудности при выделении окончания в словах с буквами *е, ё, я, ю, и*, так как в определённых позициях (после гласных, после мягкого и твёрдого знака, в начале слова) они обозначают два звука, один из которых относится к основе, а другой — к окончанию: *гуляние* — *гуляни[й'-э]*, *созвездие* — *созвезди[й'-э]*.

5. Трудности при нахождении окончания и основы вызывают слова, оканчивающиеся на *-ий*, так как в одних случаях этот элемент относится к материально выраженному окончанию, а в других — к основе, и окончание в них нулевое. Так, в качественных прилагательных *синий, строгий -ий* — окончание (*син-его, строг-ого*), а в притяжательных прилагательных *лисий, медвежий -ий* является словообразующим суффиксом (*лись-[й'-э]го, медвежь-[й'-э]го*).

6. Следует обратить внимание на анализ омонимичных слов и словоформ различных частей речи, например: *бежать быстро* (наречие) — окончания нет, основа *быстро*; *течение быстро* (краткое прилагательное среднего рода) — основа *быстр-*, окончание *-о*.

7. Сложные числительные имеют несколько окончаний, которые располагаются дистантно: *тр-ём-ст-ам, тр-ёх-сот-□*. Окончания находятся в середине слов и в том случае, если в них есть словообразовательные постфиксы *-то, -либо, -нибудь, -ся (-сь)*, которые входят в основу. При этом основа становится прерывистой: *к-ого-то, ч-ем-нибудь, собира-ю-сь* [2].

Р а з д е л Г

Роль изучения морфологии и осмысления понятия «морфонема»

М о р ф о л о г и я — «связующее звено» между фонологией и морфологией, между фонологией и словообразованием — позволяет увидеть взаимосвязь различных ярусов. При разной квалификации статуса морфологии (как раздела фонологии, как части морфологического описания, как самостоятельного яруса языка) задачи этой дисциплины различными исследователями понимаются в целом одинаково: установление типов звуковых структур морфем различных видов; выявление закономерностей фонологического варьирования морфемы; изучение фонологических чередований, выполняющих грамматическую функцию [6, с. 62].

Сегодня отдельные вопросы морфонологии изучаются в разделе «Словообразование» в следующем объёме: морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования (чередование согласных фонем в конце производящей основы, усечение производящей основы, интерфиксация, интерференция, наложение морфем).

Чередование согласных фонем в конце производящей основы:

– чередования фонем, парных по твёрдости-мягкости (*сестра — сестрин, море — морской*);

– чередования заднеязычных с шипящими [г//ж], [к//ч'], [х//ш], а также [ц//ч'], которые наблюдаются при образовании разных частей речи (*книга — книжник, заяц — зайчишка, граница — граничить*);

– чередования губных с сочетаниями «губной + [л']» (*уведомить — уведомление*);

– чередования [д'//ж//жд'] (*охладить — охлаждение*), [т//ч'//ш'] (*осветить — свеча — освещение*), [з'//ж] (*изобразить — изображение*), [с'//ш] (*повысить — повышение*).

Усечение производящей основы в целях:

– устранения скопления согласных на морфемном шве (*смекалка — смекалистый, Новогрудок — новогруд-ск-ий*);

– устранения скопления гласных на морфемном шве (*пальто — пальтишко, кенгуру — кенгурёнок*) [9, с. 60].

И н т е р ф и к с а ц и я — явление наличия интерфиксов — прокладок, выполняющих чисто соединительную функцию, устраняющих труднопроизносимое скопление согласных на морфемном шве или нетипичные для русского языка сочетания фонем, не соответствующих законам морфонологии (*пе-в-еи, жи-л-еи, ялт-ин-ский*) [4, с. 172].

Наложение морфем (апликация, интерференция) — совмещение конца основы словообразования и словообразовательного форманта на стыке:

– основы и аффикса (*лиловый — лиловатый, Минск — минский*);

– основы и части суффикса (*Динамо — динамовец*);

– двух основ (*знамен + о + нос-еи = знаменосеи, морф + о + фонология = морфонология*) [9, с. 62].

Основные единицы морфонологии: морфонема и морфонологическая (грамматическая) позиция.

М о р ф о н е м а — всякий ряд взаимозаменяющихся в пределах морфемы фонем и их сочетаний, независимо от его происхождения, синхронной обусловленности, регулярности [6, с. 62]. Пример влияния

морфонологической позиции — распределение морфов *-чик/-щик-*: первый употребляется, если производящая база заканчивается фонемами <д>/<д'>, <т>/<т'>, <з>/<з'>, <с>/<с'>, <ж>, в остальных случаях используется морф *-щик-*: *укладчик, указчик, жалобщик, настройщик*.

Без обращения к понятиям морфемы и грамматической (морфонологической) позиции трудно объяснить некоторые явления в области морфемики и словообразования. Так, обращение к морфематическому критерию позволяет вычленить суффиксы в слове *покуп-оч-ка*. Понимание связи ступени чередования с определённой грамматической позицией необходимо для определения границ между морфемами. Например, в слове *вешний* фонема <н'> является не частью корня, а суффиксом, в противном случае не было бы чередования с//ш; в парах *забрать — забирать, ждать — ожидать* фонема <а> формирует разные, омонимичные суффиксы — основообразующий и видовой (во второй паре представлен префиксально-суффиксальный способ образования).

Проблемы морфонологии сложны для объяснения в студенческой аудитории, однако некоторые вопросы должны обсуждаться в практике преподавания, в том числе словообразования. Использование понятий «морфема», «грамматическая позиция» помогает углубить представление о языке как системе, установить взаимодействие различных уровней языка [6, с. 66].

ЧАСТЬ II

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Раздел А

Краткие теоретические сведения

Словообразование — раздел языкознания, изучающий строение, семантику производных слов, способы их образования, а также словообразовательную систему языка в целом. Термин «словообразование» употребляется и в другом значении — в значении самого процесса образования производных слов от уже существующих в языке однокоренных слов [4, с. 176].

Следует различать понятия «формообразование» и «словообразование» (рис. 1).

В современной лингвистической литературе предлагаются различные классификации способов словообразования производных слов в зависимости от определённых критериев:

- 1) отношения к системе языка;
- 2) характера форманта;
- 3) количества формантов;
- 4) характера производящей базы [4; 7; 12].

По характеру форманта все способы словообразования делятся на аффиксальные и неаффиксальные [4, с. 248], или соответственно морфологические и неморфологические [7, с. 163]. В аффиксальных способах для выражения лексического значения производного слова используются аффиксы (материально выраженные или нулевые). В безаффиксных способах для этих целей аффиксы не используются (табл. 4).

Формообразование — образование форм одного и того же слова, сохраняющего своё лексическое значение	Словообразование — образование нового слова с иным лексическим значением
Формы слова — видоизменения одного и того же слова, различающиеся морфологическими признаками	Однокоренные слова — слова, имеющие один и тот же корень, различающиеся оттенками лексического значения
<i>Лес-□, лес-а, лес-у, лес-□, лес-ом, о лес-е</i>	<i>Лес-ник, лес-истый, лес-ной</i>

Рисунок 1 — Различие формообразования и словообразования

Т а б л и ц а 4 — Способы словообразования

Способ образования	Особенности	Примеры
Приставочный (префиксальный)	Слово образуется путём присоединения приставки к производящему слову; при этом новое слово всегда принадлежит той же части речи, что и производящее	При-город ← <i>город</i> , со-автор ← <i>автор</i>
Суффиксальный	Слово образуется путём присоединения суффикса к основе производящего слова; при этом могут наблюдаться усечение основы, чередование звуков	Сад-ов-ый ← <i>сад</i> , учи-тель ← <i>учить</i>
Нулевая суффиксация	Слово образуется от основы производящего слова при помощи нулевого суффикса	Переход-Ø ← <i>переходить</i> , ширь-Ø ← <i>широкий</i>
Приставочно-суф- фиксальный (префиксально- суффиксальный)	Слово образуется путём одновременного присоединения приставки и суффикса к основе производящего слова	Под-снеж-ник ← <i>снег</i> , у-прост-и-ть ← <i>простой</i>
Постфиксальный	Слово образуется путём присоединения постфикса к производящему слову; при этом новое слово всегда принадлежит той же части речи, что и производящее	Что-то ← <i>что</i> , учить-ся ← <i>учить</i>
Приставочно- постфиксальный (префиксально- постфиксальный)	Слово образуется путём одновременного присоединения приставки и постфикса к основе производящего слова	До-ждать-ся ← <i>ждать</i> , до-думать-ся ← <i>думать</i>
Суффиксально- постфиксальный	Слово образуется путём одновременного присоединения суффикса и постфикса к основе производящего слова	Нужд-а-ть-ся ← <i>нужда</i> , колос-и-ть-ся ← <i>колос</i>
Приставочно- суффиксально- постфиксальный (префиксально- суффиксально- постфиксальный)	Слово образуется путём одновременного присоединения приставки, суффикса и постфикса к основе производящего слова	При-лун-и-ть-ся ← <i>луна</i> , о-смел-и-ть-ся ← <i>смелый</i>

Окончание табл. 4

Способ образования	Особенности	Примеры
Сложение (способ основосложения)	Слово возникает в результате сложения основы слова и целого слова с помощью соединительной морфемы	<i>Желез-о-бетон</i> ← <i>железо, бетон</i> ; <i>лес-о-степь</i> ← <i>лес, степь</i>
Сложносуффиксальный	Слово возникает в результате сложения двух и более основ с одновременным присоединением суффикса	<i>Железн-о-дорож-н-ый</i> ← <i>железная, дорога</i> ; <i>снег-о-пад-Ø</i> ← <i>снег, падать</i>
Сложнопрефиксальный	Слово возникает в результате сложения с одновременным присоединением префикса	<i>О-плод-о-творить</i> ← <i>плод, творить</i> ; <i>у-мир-о-творить</i> ← <i>мир, творить</i>
Префиксально-сложносуффиксальный	Слово возникает в результате сложения с одновременным присоединением префикса и суффикса	<i>По-вс-е-мест-н-ый</i> ← <i>весь, место</i> ; <i>пред-нов-о-год-н-ий</i> ← <i>Новый, год</i>
Универбация	Слово возникает на базе словосочетания прилагательного и существительного с использованием суффикса	<i>Зачёт-к-а</i> ← <i>зачётная книжка</i> , <i>грузов-ик</i> ← <i>грузовой автомобиль</i>
Сложение сокращённой основы и целого слова, сложение сокращённых основ (аббревиация)	Слово возникает в результате сложения части слова с целым словом, частей основ нескольких слов, названий начальных букв слов, начальных звуков слов и т. д.	<i>Оргкомитет</i> ← <i>организационный комитет, МИД</i> ← <i>Министерство иностранных дел</i>
Морфологосинтаксический	Слово возникает в результате перехода из одной части речи в другую	<i>Дежурный</i> (сущ.) ← <i>дежурный</i> (прил.), <i>блестящий</i> (прил.) <i>ответ</i> ← <i>блестящий</i> (прич.) <i>материал</i>
Лексикосинтаксический (слияние, сращение)	Новое слово образуется в результате слияния целых слов, составляющих словосочетание	<i>Тотчас</i> ← <i>тот час</i> , <i>вечнозелёный</i> ← <i>вечно зелёный</i>
Лексикосемантический	Новое слово образуется в результате распада полисемантов	<i>Долг</i> (обязанность) ← <i>долг</i> (задолженность)

Р а з д е л Б

Словообразовательный анализ слова

Цель словообразовательного анализа — показать, как образовалось слово с мотивированной основой, т. е. определить производящую базу и словообразовательный формант, выявить словообразовательное значение производного, а также определить способ образования слова [8, с. 208].

Словообразовательный анализ проводится с синхронных позиций, т. е. учитываются формальные и семантические связи слов, существующие в современном русском языке.

При словообразовательном анализе проводится членение производного слова на производящую базу, которая чаще всего представлена производящей основой, и словообразовательный формант. Следует помнить, что при выполнении данного анализа в центре внимания находится не членимость слова на морфемы, а соотношение между производным словом и производящей базой.

Производящая база определяется путём толкования анализируемого слова через ближайшее в структурном и семантическом отношении родственное слово. Например, *учитель* — «тот, кто может учить профессионально», поэтому слово *учитель* производное, оно образовано от производящей основы *учи-* при помощи словообразовательного форманта — суффикса *-тель-*, т. е. его словообразовательная структура состоит из производящей основы *учи-* и словообразующего суффикса *-тель-*.

Следует помнить, что различают словообразовательный анализ и полный словообразовательный анализ. При словообразовательном анализе определяется только ближайшая производящая основа и словообразующий аффикс: *охотнич-ий* ← *охотник*. При выполнении полного словообразовательного анализа выделяются последовательно все словообразующие аффиксы до установления исходного слова с непроизводной основой. В данном случае должна соблюдаться последовательность этапов. Например, *охотнич-ий* ← *охот-ник* ← *охота*. Поэтому типичной ошибкой при словообразовательном анализе является выделение цепочки слов до исходного непроизводного, в то время как данный вид разбора требует выделить только ближайшее родственное слово.

Р а з д е л В
Схема выполнения
словообразовательного анализа слова

1. Указание части речи (изменяемая или неизменяемая).
2. Установление производящего слова, выделение его основы.
3. Сопоставление производящей и производной основы.
4. Выделение словообразовательных аффиксов, при помощи которых слово образовано.
5. Определение способа словообразования, его разновидности.
6. Графическая запись.

О б р а з е ц

Учитель — имя существительное, изменяемая часть речи, образовано от инфинитива *учить*, производящая основа *учи-*, словообразовательный аффикс: суффикс *-тель-*, способ образования морфемный, суффиксальный.

Графическая запись: *учи-тель* ← *учи-ть*.

Правила выполнения
словообразовательного анализа

1. Производящее слово должно быть ближайшим родственным словом по форме и смыслу: *дет-ств-о* ← *дети*, *быстр-о* ← *быстр-ый*.

2. В образовании нового слова могут участвовать только разные морфемы. Например, слово *обезопасить* образовано от слова *опасный* при помощи приставки *обез-* и суффикса *-и-* префиксально-суффиксальным способом: *обез-опас-и-ть* ← *опасн-ый*.

3. Существительные, обозначающие лиц женского пола, обычно образуются от существительных, обозначающих лиц мужского пола: *студент-к-а* ← *студент-□*.

4. Существительные, обозначающие опредмеченный признак, как правило, образуются от соответствующих прилагательных: *син-ев-а* ← *син-ий*, *добр-от-а* ← *добр-ый*.

5. Существительные, обозначающие опредмеченные действия, как правило, образуются от глаголов: *переход-Ø* ← *переход-и-ть*, *отказ-Ø* ← *отказ-а-ть*.

6. Наречия на *-о*, *-е* образуются от соответствующих имён прилагательных: *хорош-о* ← *хорош-ий*, *невуч-е* ← *невучий*.

7. Притяжательные прилагательные типа *лисий* образуются от существительных при помощи суффикса *-ий*: *лис-ий* ← *лис-а*.

8. При выделении словообразующего суффикса нужно помнить о двойном значении букв *е, ё, ю, я* и на стыке морфем вводить элементы фонетической транскрипции: *уме-ни[й'-э]* (*умение*) ← *уме-ть*.

9. Слова типа *железобетонный* образуются не сложносуффиксальным способом, а суффиксальным: *железобетон-ный* ← *железобетон*, *полноводн-ость* ← *полноводн-ый*.

10. Производное слово может соотноситься с двумя и более производящими основами (словами), т. е. имеют множественную мотивацию. В связи с этим могут быть разные варианты выполнения словообразовательного анализа. Например: 1) *не-плохо* ← *плохо* (производящая база — наречие *плохо*, словообразовательный формант — префикс *не-*, способ образования — префиксальный); 2) *неплох-о* ← *неплох-ой* (производящая база — основа прилагательного *неплохой*, словообразовательный формант — суффикс *-о*, способ образования — суффиксальный).

11. Если при образовании нового слова изменилась часть речи, значит, в словообразовании участвовал суффикс или суффикс в сочетании с другими морфемами: *синь-Ø* ← *син-ий* (способ нулевой суффиксации), *без-ус-Ø-ый* ← *ус-ы* (префиксально-суффиксальный способ (нулевой суффикс)).

12. Непроизводные слова могут иметь основу, состоящую не только из корня: *дыш-а-ть*, *вид-е-ть*, *служ-и-ть*.

О словах, образованных с участием нулевого суффикса

Определённые трудности могут возникнуть при анализе слов, образованных способом нулевой суффиксации, приставочным способом с нулевой суффиксацией, способом основосложения с нулевой суффиксацией.

В случае возникновения затруднений в определении способа образования слов с нулевым суффиксом рекомендуем:

1. Обратиться к толковому словарю, в котором представлено одно из значений слова, например, *оригинал* — «оригинальный человек». Это означает, что существительное образуется от прилагательного, а не

наоборот, так как прилагательное «длиннее». Следовательно, *оригинал-Ø-□* образуется способом нулевой суффиксации от *оригинал/н/-ый*.

2. Подобрать к слову с нулевым суффиксом слово с материально выраженным суффиксом. Например, *вывоз-Ø-□* и *вывоз-к-а*. Это означает, что оба слова тождественны по значению, имеют общую производящую основу (*от вывоз/и /-(ть)*) и образуются суффиксальным способом.

3. Действовать методом исключения. Например, слово *даль* производное: обозначает «далёкое пространство». Это означает, что оно образовано одним из способов словообразования: *даль-Ø-□* — нулевая суффиксация, от *дал / ёк / -ий*.

4. Следует помнить: приставка присоединяется ко всему слову (*брат-□* — *со-брат-□*). Например, если в слове *оттпель* «устранить» приставку, то окажется, что слова *тпель* нет. Это означает: приставочный способ применительно к слову *оттпель* не подходит, это слово образуется приставочным способом с нулевой суффиксацией: *от-тпель-Ø-□* ← *тёл-ый*.

5. Следует иметь в виду, что сложные существительные и сложные прилагательные образуются способом основосложения с нулевой суффиксацией, если вторая часть сложения в качестве самостоятельного слова не употребляется: *громкий голос* — *громк-о-голос-ый* (слова *голосый* нет).

6. Способом нулевой суффиксации образуются существительные, прилагательные, порядковые числительные: *переход-Ø-□* ← *переход-и-ть*, *золот-Ø-ой* ← *золот-о*, *девят-Ø-ый* ← *десять-□*.

7. Приставочным способом с нулевой суффиксацией образуются существительные, прилагательные, наречия: *по-вар-Ø-□* ← *вар/и/-ть*, *без-ус-Ø-ый* ← *ус-ы*, *в-даль-Ø* ← *даль-□*.

8. Способом основосложения с нулевой суффиксацией на базе подчинительных словосочетаний образуются сложные существительные и сложные прилагательные: *лед-о-кол-Ø-□* ← *кол/о /-ть лёд-□*, *бел-о-зуб-Ø-ый* ← *бел-ые зуб-ы* [1, с. 9—14].

Семантизирующие упражнения по словообразованию

Предлагаем классификацию семантизирующих упражнений по словообразованию, способствующих осознанию механизмов словопроизводства, развитию языкового прогнозирования у обучаемых. Автором данной классификации является молодой учёный С. С. Суслева [11]. Методическая ценность представленной системы семантизирующих упражнений по словообразованию заключается в усвоении основных правил, норм, законов словообразования русского языка посредством всесторонней работы с его единицами (словообразовательными гнёздами). Обучаемые самостоятельно в процессе анализа гнёзд слов приходят к основополагающим выводам, связанным со словообразовательной системой русского языка.

1. **О п о з н а в а т е л ь н ы й** тип заданий предназначен для опознавания словообразовательных единиц посредством операций сличения и отождествления.

– На примере слов *пришкольный, привокзальный, приусадебный* определите, в какой морфеме заключается словообразовательная семантика «имеющий отношение к тому, что названо мотивирующей основой».

– Определите свободу употребления корня в слове *снежный*.

– Выявите, в чём различие слов: *фонарик — фонаричок, барабанчик — барабаничок*.

– В словах *книжечка, кружечка, крошечка* выявите словообразовательное значение суффиксов.

2. **С о б с т в е н н о а н а л и т и к о - с е м а н т и з и р у ю щ и й** тип заданий включает обучаемых в деятельность по распознаванию семантики словообразовательных единиц.

– Проследите, как развивается значение слова *берёза* в словообразовательном гнезде: *берёзка, берёзонька, березина, березник, березняк, берёзовый, подберёзовый, подберёзовик, подберезник*.

– Укажите, являются ли родственными следующие слова: *водяной — водитель; косой (взгляд) — (русая) коса; сырок — сырой; пылать — пылить*. Докажите своё мнение.

3. **К о н с т р у к т и в н о - с е м а н т и з и р у ю щ и й** тип заданий предполагает действия по конструированию словообразовательных единиц.

– Подберите слова в соответствии с предложенными схемами: имя существительное: приставка + корень + суффикс + окончание; имя прилагательное: корень + суффикс + окончание.

– Укажите, к каким частям речи относятся следующие слова; какие морфемы помогают определить это: *дорога, дальний, работать, говорящий, отправляясь, быстро*.

4. Конструктивно-трансформационно-комбинирующий тип заданий предполагает при обучении словообразованию работу с корнем слова.

– Присоедините приставки *без-, при-, под-, над-, вы-, за-, в-, сверх-* к словам *бежать, школьный, ветренный, водный, оригинальный, ходить, кусать, мыть, ответственный*. Проанализируйте, как изменяется значение слов.

5. Реконструктивный тип заданий на восстановление знаний, умений, навыков.

– Письменно восстановите пропущенные звенья в словообразовательных цепочках: *вспылить* → ... — *вспылчиво*; *минимум* → ... — *минимально*; *мокрый* → ... → *промочить*.

6. Прогностический тип заданий, в которых обучаемым предписываются действия по предвосхищению структуры или содержания.

– Подумайте, возможно ли заменить сочетания «сущ. + сущ.» на словосочетания «сущ. + прил.». Если возможно, то укажите способ образования прилагательных и выделите словообразовательные морфемы: *варенье из яблок, джем из сливы, лампа на столе, кольцо из золота, ночь в июне, часы на руке*.

7. Стратификационный тип заданий предназначен для того, чтобы обучаемые научились определять степень значимости изучаемых языковых единиц в формальном, содержательном и функциональном планах.

– Сопоставьте данные из «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А. Н. Тихонова с данными «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой по конкретным словообразовательным гнездам. Заполните таблицу, отразив в ней словообразовательную структуру и семантику каждого слова, составляющего словообразовательное гнездо.

ЧАСТЬ III

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

Тема 3.1

Морфемика как наука о значимых частях слов и словоформ. Понятие о морфеме

Задание 1. Выпишите в столбик родственные слова.

Бороться, светило, дворняга, мириться, горняк, борьба, придворный, свет, предгорье, побороть, мирный, горный, светляк, борец, гора, надворный, светить, примирить, подгорный, светлый, дворовый, светильник, двор.

Задание 2. Выпишите в два столбца: 1) родственные слова и 2) формы одного и того же слова.

1. Красный, краснеть, красные, краснота, красноватый, красная.
2. Земля, земной, землистый, землёю, землями, земельный.
3. Кровь, кровью, кровавый, бескровный, крови, кровянистый.
4. Вкус, вкусить, вкусы, безвкусный, вкусовой, вкуса.
5. Полный, дополнить, полная, полнота, полные, переполненный.

Задание 3. Выделите слова с формообразовательными суффиксами.

1. Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам (*А. Грибоедов*).
2. Рука бойцов колоть устала (*М. Лермонтов*).
3. Теперь душистей лес, пышнее тень ночная (*А. Фет*).
4. Левинсон постоял немного, вслушиваясь в темноту, и, улыбнувшись про себя, зашагал ещё быстрее (*А. Фадеев*).
5. С предельной краткостью в бумаге предписывалось свернуть ряд работ и отнести их во вторую очередь (*Л. Леонов*).
6. Как-то все дружнее и строже, как-то все тебе дороже и родней, чем час назад (*А. Твардовский*).

Задание 4. Выпишите в три столбца слова: 1) с материально выраженным окончанием; 2) нулевым окончанием; 3) без окончания.

Ручей, варенье, листья, поздно, НИИ, беличий, молоко, пальто, вчера, трудится, трудиться, взялся, ателье, побережье, зодчий, запятая, вёз, пой, косарь, пиши, май, петь, досыта, синий, жизнь, швея.

Задание 5. Сгруппируйте слова с омонимичными морфемами и определите значение этих морфем.

Вынос, двухтомный, грозовой, вёзший, пролил, автомобильчик, письмоце, помахать, налететь, земли, дом, стен, украинец, угроза, левша, поддувало (отверстие в печи под топкой для усиления тяги), курносый, побегать, испечь, утомиться, нарубить, газетчик, безумец, напеть, умён, кондукторша, башни, запевала (о человеке), пловец.

Задание 6. Выделите морфемы-антонимы в словах, определите их значение.

Старый, новый; прийти, уйти; городишко, городище; высокий, низкий; принести, унести; разуть, обуть; привыкать, отвыкать; входить, выходить; звезда, звёзды; яркий, яркие.

Задание 7. Определите значение корней-омонимов, распределите слова по признаку родственности.

1. Простой, простить, упростить, запросто, простак, простота, простительно. 2. Ключ, подключить, ключница, ключевой, выключатель, ключик, ключной. 3. Косилка, косичка, косарь, сенокос, косынка, искоса, косонька, косогор, косьба.

Задание 8. Сгруппируйте слова, определив значение омонимичных суффиксов.

Чистка, пастушка, скользкий, массажка, писака, речка, стирка, дорожка, тряский, соседка, уборка, погрузка, берёзка, анонимка, пчёлка, студентка, колкий, гуляка, винтовка, пылкий, артистка, зачётка.

Задание 9. Выделите в словах синонимичные аффиксы.

Поливание, поливка, полив; реставрирование, реставрация; безграмотный, неграмотный; превесёлый, развесёлый; молодость, быстрота, тишина, свежесть, желтизна; твёрже, теплее, меньше; бегут, слышат, пилят; как-то, как-либо, как-нибудь; пчела, баня, солнце, дерево, дождь; москвич, орловец, туляк, одессит, минчанин; исследователь, владелец, защитник, стрелок, дрессировщик, переводчик, агитатор, дирижёр; трубач, гармонист, балалаечник.

Задание 10. Найдите корни в родственных словах. Укажите свободные и связанные корни.

1. Голосовой, голосить, разноголосица, отголоски, голосистый, оглашение. 2. Отлучиться, отлучка, разлучница. 3. Свержение, отвергнуть, низвергнуть. 4. Дневной, дневник, полдник, дневальный, полдень, денно. 5. Одеть, одежда, одеяние, одеяло, надеть, раздевалка. 6. Ручаться, рукопашный, нарукавник, рукоделие, ручной, подручный. 7. Присутствовать, отсутствовать, присутствие, присутственный. 8. Дворовый, дворняга, придворный, дворянство, дворник, подворье.

Задание 11. Сгруппируйте слова с алломорфными корнями.

Касание, подсолнух, насаждения, запру, стричь, шить, петь, выплавить, вырос, солнце, сонник, запер, растительный, прикоснуться, солнечный, спой, шью, сращение, саженец, стригут, сна, плавление, запирать, рассада, стрижка, швея.

Задание 12. Определите, структура каких слов содержит а) свободные; б) связанные корни.

Агитация, выключить, говяжий, закупорить, космос, немец, низвергнуть, обуть, привезти, пригорок.

Задание 13. Выпишите слова, имеющие окончание.

Метро, жито, эсперанто, впятером, пальто, восьмеро, хорошо, сопрано, сомбреро (наречие), соло, бюро, нечто, пальто, беж.

Задание 14. Определите, какой морфемой являются конечные *а, е, и, о*: окончанием, суффиксом или входят в состав корня.

Авто, армяне, боа, бра, вдалеке, виски, влево, впереди, галифе, деньги, долго, долготерпение, достоинство, допьяна, едина, единство, жалюзи, забава, завтра, засветло, здорово, истинно, кашне, колибри, кофе, лёжа, манжета, мелки, много, назло, небо, неловко, нова, осадки, отличие, пальто, пари, парни, пенсне, поодиночке, пони, рано, справа, снова, спереди, только, устно, учение, фойе, фарси, хинди, холодна, цыгане.

Задание 15. Выделите корни в следующих словах.

Безграмотный, безвольный, безалаберный, пригреть, привет, природа, пристроить, превесёлый, препятствие, подорожник, папоротник, прапорщик, расклещик, табунщик, рыbachить, посетить, белеть, копировать, закаливать.

Задание 16. Выпишите слова со связанными корнями.

Спрыгнуть, свергнуть, скинуть, надеть, надуть, отдать, отнять, вонзить, ввергнуть, вплести, влить, раздеть, разжать, разнять, разуть, разрыть, пронзить, проклясть, пронять, придать, прибавить, низвести, низвергнуть, низложить.

Тема 3.2

Морфемный состав слова.

Основа и окончание, их роль в слове

Задание 1. Укажите слово, основа которого является производящей для каждого из следующих слов.

Образец

Белизна ← бел-ый, белильщик ← бел-ить.

Бедность, бегун, ветренность, забастовочный, болельщик, разносчик, маслянистый, утренник, скупиться, горошинка, серебристый, адресат, окоченелый, мучительный, копчение, учительский, документальный, певуче, вызывающе, столичный, тепличный, соперничать, сотрудничать, важничать, заочник.

Задание 2. Выделите в данных словах основу и окончание; определите характер основы (непроизводная и производная).

Бедность, экватор, барсучий, бессилие, громкость, мнительный, идейность, судья, авиация, рожь, львица, коней, увеличенный, отрезок, вишня, тишина, линий, кривая, ружей, атаки, хвостун, договор, прелестный, толь, гребу, лью, удержишься, раскаиваюсь, охраняются, сердимся, обучена.

Задание 3. Вычлените основу формообразования; где возможно, вычлените основу словоизменения.

Говорить, двигающий, слетая, листья, коренья, братьев, проверенного, отрубленные, плести, сожжённый, стричь, дальше, работавший, разбуженный, любимый, дыша, осветив, горя, ведя, свети, дыши, трогай, пишите, думайте, нижайше.

Задание 4. Определите, основа какого из данных в скобках слов является словообразующей для следующих слов.

Остекленеть (стекло, стекленеть, стеклянный, стеклить, остеклить); вечеринка (вечером, вечерний, вечер, вечереть); переписать (пишу, писать, переписка, письмо); оценочный (оценить, цена, ценить, оценка, оценочка); ускорительный (ускорение, ускорить, скорый, скорость, ускоритель); хохотунья (хохот, хохотать, хохотун, хохотушка).

Задание 5. Охарактеризуйте основы данных слов (членимые — нечленимые, связанные — свободные, мотивированные — немотивированные).

Свет, рубильник, рука, ручной, комментарий, комментатор, наплести, настигнуть, тряпка, обнажить, обувь, оградный, оккупант, оробеть, посягнуть, повисить, упразднить, приверженность, прибавка, привязать, заземлить, призёр, принизить, принижать, примочка, разнимать, рамочный, расист, рецензент, реформатор, ружейный.

Задание 6. Из данного текста выпишите: 1) слова, имеющие только основу словоизменения; 2) слова, основа словоизменения которых совпадает с основной формообразования; 3) слова, основа формообразования которых не совпадает с основной словоизменения; 4) слова, имеющие только основу формообразования; 5) слова, не имеющие основ формообразования и словоизменения.

Жаворонок тянул и тянул к небу свою серебряную цепочку. «Эту цепочку он держит, наверное, в клюве, — подумал Иван Иванович. — Птичка машет крыльями, цепочка вздрагивает, её маленькие звенья ударяются друг о друга, издавая звонкие поющие звуки». И ему невольно представилось, как торопливый суслик, собиравшийся было юркнуть в нору, вытягивается на задних лапках, поворачивая безусую мордочку туда, где звенит цепочка. И люди, если бы они работали сейчас на лугу, наверное, приостановили бы работу, выпрямились и стали слушать, забывшись, песню, чудеснее которой, может, и нет ничего на свете... (А. Иванов).

Задание 7. Определите основу и окончание в выделенных глагольных формах. Укажите значение окончаний.

1. Антип **мог** часами играть на ней, **склонив** на бочок голову, — и непонятно было: то ли она ему рассказывает что-то очень дорогое, давно **забытое** им, то ли он **передаёт** ей свои неторопливые стариковские думы. 2. Мишка, **опасаясь** всяких этих штучек, **связанных** с объяснением, приотстал. 3. — Я **понимаю**, что говорю несколько в резонанс с вашим искусством, но, Ева Игнатьевна... **поверьте** мне: это же не жизнь, как вы **живёте**. 4. **Стоял** у порога, ждал, когда на него **обратят** внимание... 5. Листья на берёзах **пообсохли**, но ещё берегли **умытую** молодую нежность — жарко **блестели**. 6. Точно я прожил большую-большую жизнь, как старик, и сел **рассказывать** разные истории моим родным, крайне **заинтересованным**, благодарным людям. 7. Письмецо было **положено** в конверт, конверт **заклеен**. (*Из произведений В. М. Шукшина.*)

Задание 8. Выпишите слова с прерывистой основой, определите их морфемный состав.

1. Она стала уже догадываться, где не одну-две ягодки можно взять, а целую горсточку, и стала наклоняться только за горсточкой. 2. Да, никогда новая весна не бывает, как старая, и оттого так хорошо становится жить — с волнением, с ожиданием чего-то нового в этом году. 3. Мы рассчитали, что нам этих дров хватило бы для отопления лет на пятьдесят — вот сколько их было! 4. Пройдёт сколько-то положенных для дерева лет, и вся поляна зарастёт одними ёлками, а берёзы-покровительницы зачахнут в тени. 5. Когда явилось солнце и разогрело, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из тёмного леса ветки елей, что на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли. 6. Редко бывает, проглянет солнце на какой-нибудь час, но зато какая же это радость! 7. Травка охотилась по волчьему способу: как волк на гону молча становится на круги, подождав ревущую по зайцу собаку, ловит её, так и она, затаиваясь, из-под гона лисицы зайца ловила. (*Из произведений М. М. Пришвина.*)

Задание 9. Выпишите из текстов художественных произведений предложения, которые содержат слова, имеющие в своём составе постфиксы. Определите морфемный состав вышеуказанных слов.

Задание 10. Подберите примеры слов: а) с унификсами, б) с аффиксоидами. Определите морфемный состав слов.

Задание 11. Найдите производящую (мотивирующую) основу следующих слов.

Алогичный, аспирантура, бесконечный, селение, размахивая, вузовский, разговор, соединительный, упорядочить, прошагать, выбеленный, улыбочивый, нездешний, обесцветить, впустую, раскрыться, улучшить, неопределённость, переглядываться.

Задание 12. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите в производных словах производящую основу.

Безынтересный, бескомпромиссный, впадинка, полуграмотный, выигрыш, дежурство, дикарь, диковинка, единство, жадничать, любезничать, любимый, пришкольный, спец, трещинка, факультатив.

Задание 13. Введите омоформы в предложения или словосочетания. Выделите в омоформах флексии.

О б р а з е ц

Клей□ обои тщательнее. Это очень хороший клей□.

Стих, души, стекло, покрой, это, косой, строй, пожалуй, права, споём, отцов, красней, семью, подогрев, стали, мой, полей, устав, словом, дам, мыло, голов, поцелуй, шей.

Задание 14. Определите морфемный статус и значение морфемы -о- в словах.

Зло (сущ.), зло (прилаг.), зло (нареч.), злонамеренный.

Добро (сущ.), добро (прилаг.), добро (нареч.), добропорядочный.

Задание 15. Выделите окончания во всех словоформах приведённых ниже текстов.

1. Филология есть связь всех связей... Слово связано с любимыми формами бытия, с любым познанием бытия. Отсюда ясно, что филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры. Значение и творчество оформляются через слово, и через преодоление косности слов рождается культура (Д. С. Лихачёв).

2. «С незапамятных времён человек знает о себе, что он — предмет, достойный самого пристального внимания, но именно к этому

предмету во всей его целостности, со всем, что в нём есть, он как раз и боится приступить», — писал М. Бубер. Когда барьер был преодолен, изменился сам взгляд на положение человека в мире. Язык, а не природа, по выражению Хайдеггера, стал для него «домом бытия». Язык не только отражает, но и создаёт ту реальность, в которой обитает человек... Путь к осмыслению феномена человека лежит не столько через естественные науки, сколько через естественные языки. Природе подчинён физический человек, но она ничего не знает о духовной личности. «Нам так хорошо в мире природы, — писал Ф. Ницше, — потому что у неё нет о нас мнения». Но у человека оно есть. И не только мнение, но и знание. Оно отражено в языке. Передавая знание, язык в то же время формирует сознание. «Именно в языке и благодаря языку человек конституируется как субъект, ибо только язык придаёт реальность, свою реальность, которая есть свойство быть, — понятию “Эго” — моё я» (*Э. Бенвенист*).

3. Итак, слову необходима мотивированность, поэтому язык развил несколько её типов. Самая распространённая — морфологическая мотивированность, или грамматическое значение. Оно присуще каждому слову без исключения. И если мы даже не знаем значения слова, то по его морфологической форме можем всё же высказать об этом значении кое-какие суждения. Академик Л. В. Щерба для иллюстрации своих лекций по грамматическому значению придумал смешную фразу: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка» (*А. П. Журавлев*).

Т е м а 3.3

Исторические изменения в морфемной структуре слова

Задание 1. Объясните, какие исторические процессы произошли в основах следующих слов (для справок используйте этимологические словари).

Басня, булавка, будущность, старательный, быт, белка, благодарить, соблазнительный, видите, говорите (настоящее время), важный, винтовка, внушать, горница, зонтик, держава, дворец, замок, изумлять, кольчуга, косынка, крыльцо, льгота, порошок, прибаутка, спичка, околица, колея, калач, фляжка, снять, готовность.

Задание 2. Выпишите, пользуясь этимологическим словарём, по два-три слова с опрошением, переразложением основы; усложнением основы.

О б р а з е ц

Пир, прибаутка, окно (опрошение).

Задание 3. Определите морфемный состав слов с современной и исторической точек зрения.

Наука, беспокоить, вышка, пасмурный, почтальон, запястье, купец, годный, годовалый, настужь, дубрава, знахарь, небось, крохотный, ненастье, лазейка, фляжка, выкрутасы, заморозки, зодчий, любовь, колыбель, ловец, безалаберный, балка.

Задание 4. Пользуясь этимологическими словарями, определите изменения в морфемных границах слов.

О б р а з е ц

Окн-о — ок-н-о (праслав. *окъно* — из око).

Очки, лечебный, обед, тюремный, неряха, пастух, ожерелье, переполох, осторожный, ничтожный, поэтесса, завтра, ехидный, недуг, достойный, гонитель, бодрый, обессилеть, белуга, распределить, варежки.

Задание 5. Распределите слова в два столбика по принципу выделяемости— невыделяемости в них префиксов.

Восхвалять, восхитить, восклицать, восходить, вспомнить, всполошить, затемнить, затмить, исчезать, исчеркать, набекрень, набок, невежа, недруг, невеста, неприязнь, обруч, обгон, огромный, огарок, омут, осмотр, палуба, пасынок.

Задание 6. Распределите слова в два столбика по принципу выделяемости— невыделяемости в них суффиксов. Определите причины опрошения.

Окно, грустно, руно, логично; мясник, паломник, огородник, печник, дачник; пир, жир, мир; зелье, веселье, платье, здоровье; звук, знак, выскочка, лик, маяк, зевака; клубника, черника, голубика, ежевика; конец, хлебец, холодец, сырец; высота, льгота, красота, быстрота; мешок, десяток, песок, пригорок; врач, ткач, палач, грач, рвач; жуткий, липкий, дерзкий, громкий, скользкий, жидкий.

Задание 7. Найдите в каждом столбце слово, в котором произошло опрощение на стыке бывшей приставки и бывшего корня.

навестить	необычайный	овейанный
набирать	невиданный	окованный
набавлять	невзрачный	омрачённый
надеяться	невероятный	озабоченный
намазанный	недоверчивый	обяательный

Задание 8. Найдите в каждом столбце слово, в котором произошло опрощение на стыке бывшего корня и суффикса.

рыбка	сальце	сетчатка
коробка	словцо	клетчатка
вилка	кружевцо	нехватка
шубка	кольцо	взрывчатка
трубка	маслице	перчатка

Задание 9. Найдите в каждом столбце слово, в котором произошло опрощение на стыке бывших корней.

дружелюбие	угломер	летописец
благоухать	дождемер	одописец
благоедеяние	лицемер	иконописец
благополучие	шагомер	живописец
благоразумие	газомер	самописец

Задание 10. В данных словах выделите основу. Определите, производная она или непроизводная в современном русском языке. Укажите, какие исторические изменения произошли в основе.

Брак — заимствовано из старославянского языка *бракъ*, образованного от глагола *бърати* с помощью суф. *-къ-* (братъ замуж, братъ в жёны).

Весна — время года между зимой и летом. Общеслав., образовано с помощью суф. *-н-* от той же основы, что и слово *весёлый*.

Веснушки — пигментные пятна, выступающие на коже под влиянием солнечных лучей, особенно весной. Образовалось в XVIII веке от слова *веснуха* (пёстрые пятна на лице) присоединением суффикса *-к-*, выразившего уменьшительно-ласкательное значение.

Внушить — заставить усвоить какую-нибудь мысль. Заимствовано из старославянского языка, в котором образовано от предложно-падежной формы «в уши».

Кочегар — рабочий-истопник. Образовано в XIX веке от существительного *кочерга* с помощью суффикса *-ар-*. Первоначально — *кочергар* [16].

Т е м а 3.4

Словообразование как раздел науки о языке

Задание 1. Приведите пять немотивированных слов, образуйте от них новые слова, установите их формальную и семантическую мотивацию.

Задание 2. Разбейте слова на группы: 1) немотивированные слова; 2) мотивированные слова.

Плести, ясный, признавать, слабый, выдержать, морщина, сосновый, писать, бумага, делить, бумажный, разделить, переписать, влажный, сероватый, дорожный, сельский, топорище, бархатный, буря, сердечный, диван, газетный, кривизна, смелость, деревянный, содоклад.

Задание 3. Определите тип словообразовательных мотиваций предложенных слов по следующему параметру: единственная / неединственная.

Декодирование, безрадостно, неумно, учительница, дружба, похорошеть, тракторист, малодушничать, неумеха.

Задание 4. Закончите фразу.

1. Слова, которые ни семантически, ни формально в современном русском языке не выводятся из других слов, называются... .
2. Отношения (семантические и формальные) между мотивированным (производным) словом и мотивирующим (производящим) называются... .
3. Типизированное соотношение значений производящего и производного слов называется... .
4. Производящее и производное слова объединяются в простейшую комплексную единицу словообразовательной системы —... .
5. Наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которым производное слово отличается от производящего, — это... .
6. Крупная комплексная единица словообразовательной

системы, представляющая совокупность производных слов, характеризующихся общностью трёх основных признаков, называется ...

7. Схема построения производных слов одного и того же словообразовательного типа, учитывающая морфонологические особенности образования производных, называется ...

8. Совокупность слов, объединённых смысловой и структурной близостью, называется ... 9. Группа слов, которые располагаются по принципу последовательного подчинения одних другим, по принципу структурной и семантической зависимости, называется ...

10. Структурно-семантический образец производства слов, который характеризуется строго определённой смысловой зависимостью слова с производной основой от слова с производящей основой, а также наличием строго определённого словообразовательного форманта, — ...

Задание 5. Из «Словообразовательного словаря русского языка» А. Н. Тихонова выпишите пример какого-либо словообразовательного гнезда, включающего более двух ступеней словообразования. Укажите примеры: а) словообразовательных пар; б) словообразовательных цепей; в) словообразовательных гнезд.

Образец

Моделирование ← моделировать (словообразовательная пара), дыра → дыр-яв-ый → дыряв-и-ть → про-дырявить → продырявл-ива-ть → продырявлива-ни[ж-э] (словообразовательная цепь); чёрный, чернявый, чернявенький, чернеть, чернить, очернить (словообразовательное гнездо) [13; 14].

Задание 6. Найдите в тексте производные и непроизводные слова. От каких слов возможно образование словообразовательных пар, рядов, цепей? Приведите примеры. Сделайте словообразовательный анализ выделенных слов.

В середине осени, в конце сентября, в октябре, устанавливается иногда удивительная погода. Безветренно. Утром выпадает на траву холодная, обжигающая ноги роса или даже белые хрустящие **утренники**. Каждая **травинка**, каждый упавший на землю лист, каждая соломинка, каждая паутинка, протянутая там и сям, — всё обсыпано сахарной пудрой. Но небо чисто, оно такого глубокого синего цвета, какого не увидишь в летнюю жаркую пору.

Солнце начинает пригревать в синем **безветрии**, и вскоре там, где хрустел под ногами **заморозок**, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Особенно красива в это время обсыпанная росой паутина. (По В. Солоухину.)

Задание 7. Определите тип авторских образований.

1. Это была бездверная квартира (*В. Цветов*). 2. — Вот это по-нашему, по-водолазному, — говорит он (*В. Цветов*). 3. Бездомен, как демон, бездымен, как порох, бездумен, бездамен — ни думы, ни дамы (*П. Антокольский*). 4. То-то физики в почёте, то-то лирики в загоне, это самоочевидно. Спорить просто бесполезно (*Б. Слуцкий*). 5. И пёс наш хрупчий, лохмато-дремучий ложится и лижет солёную цепь (*Е. Евтушенко*).

Задание 8. В каждой группе слов найдите производные, непосредственно образованные от (1) *весёлый*, (2) *говорить*, (3) *краска*, (4) *лёгкий*. Укажите, с помощью каких словообразовательных формантов образовано каждое из найденных слов.

1. Весело, повеселеть, развеселиться, превесёлый, веселеть, увеселение, весельчак, навеселе, увеселительный, невесело. 2. Говор, неговорливый, выговаривать, договариваться, договор, оговорка, говорильня, наговориться, оговорить, сговорчивый, громкоговоритель, скороговорка, разговорчивый, приговорить. 3. Красочный, красильщик, краситель, красочно, краскопульт, лакокрасочный, красить, окрашивание, покраска, раскрасочный, нитрокраска. 4. Лёгонький, легко, облегчение, полегоньку, легковушка, лёгкость, легковой, налегке, облегчённо, легковес, легкомыслие, легкорастворимость, легковёр.

Задание 9. Превратите данные непроеизводные слова в производные, причём подыскивайте такие, которые отличаются от указанных наименьшим количеством морфем. Например: мороз → морозить или мороз → морозный, а не мороз → заморозить (так как мороз → морозить → заморозить).

Музыка, мысль, народ, нежный, норма, нырять, автор, адрес, аптека, богатый, быстрый, весёлый, видеть, вопрос, всегда, гладкий, граница, гусь, декламировать, диплом.

Задание 10. Распределите слова в два столбика: в первый — слова с непроеизводной основой, во второй — с производной. Объясните свой выбор.

Берёза, березняк, подберёзовик, распылитель, пыльный, смотреть, осмотр, доска, плавание, новатор, луг, плуг, бег, убежище, широкий, ширь, расширить, рой, герой, геройство, суша, сухой, сушилка, растение, наращивание, растить, жгучий, ожог, жечь.

Тема 3.5
Способы словообразования.
Аффиксальные (морфемные) способы,
их разновидности

Задание 1. Укажите, каким способом (префиксальным, суффиксальным, префиксально-суффиксальным, безаффиксным, сложением с соединительной гласной или без неё, с добавлением суффикса) образованы следующие слова.

Антиобщественный, беззвучный, верность, влить, водочкачка, воссоединить, высь, глинистый, деревянный, допушкинский, дочитывать, ежемесячный, желтизна, заводской, закричать, заокеанский, земледельческий, зимний, изгнать, изложение, начистить, небольшой, низводить, общественный, передать, писатель, подарить, подземный, подосиновик, подстаканник, полуботинки, посвистывать, премудрый, пригорок, придавать, придорожный, путешественник, разделить, революционный, рубка, рыбак, сверхштатный, сжигать, списать, старик, стрелок, тень, трёхсложный.

Задание 2. Определите, как образованы выделенные слова в приводимых ниже пословицах и поговорках.

1. **Дружба** и **братство** дороже всякого **богатства**. 2. От **беспорядка** и большая рать погибает. 3. Не гордись **званием**, а гордись **знанием**. 4. **Лежебоке** и солнце не в пору восходит. 5. **Молодость** плечами покрепче, **старость** — головой. 6. Хорош **садовник** — крупен крыжовник. 7. **Себялюб** никому не люб.

Задание 3. Найдите словообразовательную основу и укажите способ образования следующих слов. Укажите фонетико-морфологические изменения на стыке словообразовательной основы и суффикса (в случаях, где они имеются).

Заплыв, выход, синь, сушь, дрожь, глушь, ширь, проседь, гладь, просинь, вырез, зелень, тишь.

Задание 4. Выпишите из современных газет и журналов имена существительные с суффиксом *-ист-*.

Задание 5. Определите, какую функцию выполняют суффиксы в выделенных словах.

Каждый день, в который вы не пополнили своего **образования** хотя бы маленьким, но новым для вас куском **знания**, считайте **бесплодно** и **безвозвратно** для себя погибшим (К. Станиславский).

Задание 6. Исключите «седьмое лишнее».

1. Чтец, жилец, ловец, спец, певец, жнец, умелец. 2. Переводчик, переписчик, извозчик, газетчик, лётчик, колокольчик, ответчик. 3. Горошина, соломина, винограда, картофелина, газетина, жемчужина, фасолина. 4. Учитель, писатель, водитель, сеятель, любитель, читатель, двигатель.

Задание 7. Объясните различия в образовании и значении паронимов. Составьте с ними словосочетания.

Комический, космический; драматический, драматичный; логичный, логический; трагический, трагичный; экономический, экономичный; риторический, риторичный.

Задание 8. Выпишите из любого толкового словаря русского языка имена прилагательные с приставками *архи-*, *супер-*, *ультра-*, *про-*, *интер-*, *транс-*. Объясните значения приставок.

О б р а з е ц

Архи- — значение высшей степени чего-нибудь. Архимиллионер, архиреакционный, архипопасный, архиплут.

Задание 9. Приведите примеры слов, сочетающих несколько способов морфемного словообразования.

О б р а з е ц

Тепло-о-бмен Ø ← тёплый, обменять (способ основосложения + способ нулевой суффиксации).

Задание 10. Выпишите в одну колонку слова, образованные способом постфиксации, в другую — сочетанием префиксации и постфиксации, в третью — сочетанием префиксации с суффиксацией и постфиксацией.

Смотреться, разбежаться, осмелиться, запасться, целоваться, нагуляться, перешёптываться, набегаться, переписываться, уложиться, наиграться, наработаться, послушаться, встречаться, ссориться, переглядываться, пересматривать, браться.

Задание 11. Выпишите сначала слова, образованные чистым сложением, затем слова, образованные сложносuffixальным способом, наконец, слова, образованные suffixальным способом.

Вольнослушатель, историко-филологический, засухоустойчивый, орденносец, мореплаватель, хлебобулочный, первоклассник, паровозный, жизнелюбие, самообразование, легкомыслие, рыболовный, разноцветный, пятиметровый, победоносный, садоводческий, самокритичный, чернозёмный, мировоззрение, жизнеспособность, Новгород.

Задание 12. Укажите, каким способом образованы слова.

1. Гладь, гладить, поглаживание, гладко (мощёный); выходить, выход, выходной, выхаживать; синеватый, посинеть, синенький, синь, синеть, посиневший; пробег, пробежка, пробежав; угонять, загнать, угон, угонщик, угнав. 2. Залесье, плакучий, настольный, газифицировать, жадничать, напрыгаться, обезводить, подновить, увлажнить, ветвиться, резвиться, куда-нибудь, повсюду, двое, быстро, освещённость, скупиться, засекретить, стучаться, выплакаться, черстветь. 3. Узкогрудый, заграждение, белить, битва, окаменеть, чернеть, находчивость, заполярье, небезобидный, обезболить, обесцветить, привокзальный, ничегонеделание, заплыв.

Задание 13. Для каждого слова найдите производящее; распределите слова на группы по тождеству словообразовательного форманта.

1 Паяльник, пыльник, пододеяльник, выпускник, светильник, защитник, вопросник, рубильник, подсвечник, умывальник, кипячительник, работник, морковник, шиповник, шутник, творожник, молчальник, сотрудник, союзник, купальник. 2. Смотритель, строитель, печитель, учитель, повелитель, вредитель, покровитель, просветитель, губитель, спаситель, гонитель, расширитель, закрепитель, обличитель, распространитель, раздражитель, вдохновитель. 3. Воспитательный, питательный, утомительный, мечтательный, сознательный, желательный, двигательный, значительный, измерительный, испытательный, удивительный, внушительный, изобразительный, неудовлетворительный, последовательный, уважительный, прикрепительный, обвинительный. 4. Болельщик, котельщик, чистильщик, сигнальщик, табельщик, тоннельщик, белильщик, рисовальщик, могильщик, вышивальщик, точильщик, бурильщик, тральщик,

ныряльщик, угольщик, курильщик, корабельщик, текстильщик, тесальщик, сеяльщик. 5. Барышничать, бездомничать, безобразничать, гончарничать, деликатничать, жадничать, жеманничать, крохоборничать, лентяйничать, монтажничать, нахлебничать, наивничать, нервничать, осторожничать, попугайничать, посредничать, разбойничать, садовничать, сентиментальничать, скромничать, столярничать, фокусничать, художничать, ябедничать.

Тема 3.6 Морфонология

Задание 1. Найдите словообразовательную основу и укажите способ образования следующих слов. Укажите фонетико-морфологические изменения на стыке словообразовательной основы и суффикса (в случаях, где они имеются).

Заплыв, выход, синь, сушь, дрожь, глушь, ширь, проседь, гладь, просинь, вырез, тишь, зелень.

Задание 2. Образуйте слова с указанными ниже аффиксами. Определите морфонологические явления, обусловившие формальные различия производящей и производной основ.

1. Прилагательные с суффиксом *-ск-* от названий городов: Ялта, Тула, Баку, Орёл, Рига, Рязань, Томск, Уфа, Барнаул, Пенза.
2. Существительные с суффиксом *-ец-* от глаголов: владеть, торговать, страдать, лгать, петь, читать, жить, провидеть, управлять, поселиться.
3. Существительные с суффиксом *-ист-* от существительных: хоккей, волейбол, соло, пианино, шашки, радио, такси, пародия, монархия, каратэ, самбо.

Задание 3. Распределите слова по группам в зависимости от морфонологического явления, которое наблюдается в их составе.

Цветаевед, скворчонок, европейский, достижение, останавливать, подосиновик, всходы, океанавт, каток, болельщик, выкармливать, вятский, альпийский, подбор, омоводец, морфонология, тольяттинский, натовский, облачный, регбист, тетрабочка.

Задание 4. Определите причины морфонологических явлений в составе выделенных слов из фрагментов поэтических текстов С. Есенина.

1. И вызвездило небо
Пастушеский рожок.
2. О *пашни*, пашни, пашни,
Коломенская грусть,
На сердце день вчерашний,
А в сердце светит Русь.
3. Теперь бы *брызнуть* в небо
Вишнёвым соком стих.
За *отеческую* щедрость
Наставников твоих.
4. Жить нужно *легче*, жить нужно *проще*,
Всё принимая, что есть на свете.
5. Хорошо лежать в траве зелёной
И, впиваясь в *призрачную* гладь,
Чей-то взгляд, ревнивый и *влюблённый*.
На себе, уставшем, вспоминать.
6. Как прежде ходя на *пригорок*,
Костыль свой сжимая в руке,
Ты смотришь на лунный опорок,
Плывущий по сонной реке.
7. ...Они за лучшие обеты
Зажгут,
Сойдя на материк,
Путеводительные светы.
8. Хороша ты, Персия, я знаю,
Розы, как *светильники*, горят...
9. ...Оставляю песенку про Русь:
Запевая, обо мне подумай,
И тебе я в песне *отзовусь*...

Задание 5. Определите характер морфонологических явлений в структуре производных слов, предложенных для анализа: а) усечение производящей основы; б) чередование; в) интерфиксация; г) наложение морфов.

Пальтишко, безумец, беспалый, гриппозный, утиный, океанвт, перчить, сиреневатый, француженка, лермонтоведение.

Задание 6. Укажите морфонологические явления, сопровождающие суффиксальный способ словообразования в следующих словах.

Дёргать — выдёргивать, сваривать — сварка, трещать — треск, депо — деповский, зелёный — зелень, Одесса — одесский, низкий — низость, столб — столбить, берег — безбрежный, Томск — томич, иллюстрация — иллюстративный.

Задание 7. Определите, как — линейно, одна за другой, или апплицированно, накладываясь одна на другую, — располагаются морфемы в словах.

Переоформить, розоватый, приеду, приду, встать, пнуть, отворить, летопись.

Задание 8. Укажите морфемный состав слов.

Вековечный, славяноведение, паводок, грязеводолечебница, кофейник, американец, зелень, наперегонки, зимой (кататься), делопроизводство.

Задание 9. Определите графически морфемы в словах, отметьте регулярные и нерегулярные.

Принеси, бедеть, воспитатель, пастух, тракторист, вольность, острота, перебежать, жечь, нести, белизна, медный, чернить.

Тема 3.7
**Неаффиксальные (неморфемные)
способы словообразования**

Задание 1. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.

Способ словообразования			
морфологический	неморфологический		
	лексико-семантический	морфолого-синтаксический	лексико-синтаксический

Раненый, легкораненый, честолюбие, столовая, край (крайний) — край (краевой), недомерить, мостовая, пирожное, умалишённый, тотчас, коса (косить) — коса (косичка), многоуважаемый, обескровить, младенец, разукрасить, отцовский, мороженое, нижеподписавшийся, благодаря (за помощь) — благодаря (помощи), малограмотность, неизвестный, скороход, завод (заводной) — завод (заводской), труднопроходимый, соломинка, подосиновик.

Задание 2. Выпишите сначала прилагательные, образованные путём сращения, а затем прилагательные, образованные сложением основ. Объясните различия между ними.

Быстрорастущий, малорослый, малосемейный, малолюде, малоупотребительный, малоземельный, высокохудожественный, скоропортящийся, долгоиграющий, многозначительный, вечнозелёный, здравомыслящий, самовольный, бледно-розовый, горько-солёный, многоговорящий, общеупотребительный.

Задание 3. Определите род сложносокращённых слов. Приведите мотивирующие словосочетания.

СНО, вуз, ООН, управделами, ЦСКА, загс, ВГИК, ТЭЦ, ГЭК, ТЮЗ, профком, спецкор, БелТА, МХАТ, ЖЭС, роддом.

Задание 4. Составьте предложения со словами *рабочий, столовая, учительская, будущее, пройденное* в значении прилагательных или причастий и существительных. Отметьте, чем выражается словообразовательное значение этих существительных.

Задание 5. Пользуясь одним из толковых словарей русского языка, определите, какие значения имеют приводимые ниже слова. Составьте с ними предложения.

О б р а з е ц

Звено 1. Одно из колец, составляющих цепь. 2. Составная часть какого-н. целого. 3. Небольшая организационная ячейка или воинское подразделение. 4. В деревянном срубе: венец. Полеводческое звено ударно потрудились во время уборки картофеля.

Звено, вожатый, дружина, совет, титан, заключение, наряд, критический.

Задание 6. Найдите существительные, образованные способом субстантивации; укажите их род, число, падеж; назовите словообразовательную основу.

1. Не вкусив горького, не увидишь и сладкого. 2. Из малого выходит великое. 3. Своё потеряв, чужого не ищут. 4. Умный рассудит, а глупый осудит. 5. Хорошее вдвойне хорошо, когда оно коротко.

Задание 7. Определите разновидности аббревиатур по способу образования.

МХАТ, стенгазета, сельпо, комдив, МИД, АТС, профорг, завкафедрой, завхоз, СМИ, ООН, полпред, сельсовет, литфонд, ОВД, руслит, ОБЖ, КВН, сельмаг, иняз, главбух.

Задание 8. Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ неморфологического словообразования слов.

1. (Вошли) в гостиную, белые (мечты), тотчас, туча (комаров), подходящий (момент), малообеспеченный, высокие (чувства), пятнадцать, докторская (защищена), (дайте мне) первое, весной (поехать), втайне (надеяться), (выдали) суточные, нижеподписавшийся, впустую.

2. Скорая (приехала), (девушка с) приданым, нападающий (подал мяч), сейчас, рабочий (выполнил), благодарить, суть (данного явления), часовой (стоит на посту), вышеизложенный, блестящий (ответ), рассеянный (человек), тридцать, потухший (взор), (вкусное) мороженое, хвост (кометы).

Задание 9. Распределите приведённые ниже производные прилагательные по группам: 1) образованные лексико-синтаксическим способом, 2) образованные морфолого-синтаксическим способом, 3) образованные морфологическим способом.

Классовый, вперёдсмотрящий, двухтомный, железнодорожный, глубокоуважаемый, размашистый, открытый (человек), низкооплачиваемый, днепроvский, юго-западный, скоропортящийся, отсутствующий (взгляд), сверхмощный, чернобровый.

Задание 10. Распределите приведённые ниже слова в два столбика: в первый — образованные неморфологическими способами, во второй — морфологическими.

Дворник (автомобиля), дворняжка, придворный, столовая (общепит), настольный, столовая (ложка), сегодняшний, сегодня, зелень, зеленеватый, вечнозелёный, тёмно-зелёный, свежеприготовленный, быстропортящийся, быстрота, мир (посмотреть), мирный, умиротворить, примирить, будущее (неизвестное), будущее (время), язык (привели пленного), (русский) язык, языковой, двенадцать, двенадцатый.

Задание 11. Составьте обобщающую схему неморфологического и морфологического способов словообразования (по одному примеру на каждый способ). Особо выделите комбинированные способы, виды аббревиации и т. п.

Т е м а 3.8

Словообразовательный тип, словообразовательная модель

Задание 1. Определите последовательность (ступенчатость) словообразования следующих слов.

О б р а з е ц

Учительница ← учитель ← учить; изменчивость ← изменчивый ← изменить.

Вход, находчивость, товарищеский, разбросанность, пренеприятный, подписаться, поставка, отговорить, посоветовать, ослабление, задание, привоз, предзакатный, переписчик.

Задание 2. Постройте словообразовательные цепи, заканчивающиеся указанными словами.

Распиливались, подход, непредсказуемость, безрадостно, предпринимательство, преподавать, невысоко, сверхъестественный.

Задание 3. Разберите по составу следующие слова.

Вооружённый, второстепенный, выламывать, заманчивый, обучение, переподготовка, последовательность, предназначение, приближительный, разносторонний, рассказывают.

Задание 4. Определите, по продуктивным или непродуктивным типам образованы слова; выделите словообразовательные формативы (форманты).

Переписать, зеленеть, ходьба, лектор, безусый, читальня, лингвистика, символика, безупречный, царапина, выписать, телеграфировать.

Задание 5. Определите производящую основу и способ образования нижеприведённых слов.

Упорствовать, древнерусский, безногий, бескорыстие, нарукавник, пригородный, перевоплощение, сбоку, СНГ, зачётка, пароходство, умалишённый, неприличный, замглавы, удвоить, зернохранилище, ванная, высококвалифицированный, сгущёнка, обезвредить, недруг, конечный, приграничный, наконечник, бесконечный, безоблачный, универмаг.

Задание 6. Подберите пять—шесть производных слов по заданной словообразовательной модели:

1. Существительные, образованные по модели: основа существительного + *за-...-j-* (например, *Залесье*). 2. Прилагательные, образованные по модели: основа глагола + *-лив-* (например, *ворчливый*). 3. Наречия, образованные по модели: основа прилагательного + *по-...-ому/-ему* (например, *полетному*). 4. Глаголы, образованные по модели: основа существительного + *-и-...-ся* (например, *ветвиться*). 5. Существительные, образованные по модели: основа глагола + нулевой суффикс (например, *запись*). 6. Существительные, образованные по модели: основа прилагательного + *-ость-* (например, *мудрость*). 7. Прилагательные, образованные по модели: основа существительного + *-ат-* (например, *усатый*).

Задание 7. С помощью словообразовательного и морфемного анализов объясните правописание слов.

Безвозмездный, безмолвствовать, бессчётный, рассчитывать, истинный, картинная, исчислять, киргизский, русский, узбекский, электрификация, энергоснабжение.

Задание 8. Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ словопроизводства.

Обезглавить, заступничество, ЦСКА, расщедриться, поинтересней, сладкоежка, первое (суп), первичный, осадки, прикрепить, гостиная, МГУ, уход, сумасшедший, чёрно-белый, паровозный, недосказанность, наши (победили).

Задание 9. Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов.

Автозаводец, АПН, бессолевая (диета), блинная (закрита на ремонт), быстродействующий, пятновыводитель, вышеназванный.

Задание 10. Выберите «четвёртое лишнее» в каждом из рядов, объясните.

1. Несу, иду, люблю, унесу. 2. Таксист, марксист, моторист, баянист. 3. Паяльник, пыльник, морковник, субботник. 4. Музыкальный, театральный, горизонтальный, читальный. 5. Защитник, градусник, словник, ночник. 6. Подгруппа, подпись, подход, подкоп. 7. Паровозный, самоходный, самовольный, самолётный. 8. СНГ, БГУ, БНТУ, ГУМ. 9. Больной, нападающий, подозреваемый, трудящиеся. 10. Тысячелетие, малоубедительный, маслоделие, многодетный.

Задание 11. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Укажите, какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы.

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина. 2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, рубка, пчёлка, сварка, телятинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

Задание 12. Подберите максимальное количество сложных слов, образованных с помощью следующих иноязычных морфем или слов.

Арт (англ. *art* — искусство), бизнес (англ. *business* — коммерческая деятельность), блиц (нем. *blitz* — молния), брейк (англ. *break* — 1) перерыв, 2) ломать), веб (англ. *web* — паутина), гала (фр. *gala* — яркий, праздничный), Интернет (лат. *internus* — внутренний), макро (гр. *macros* — большой), микро (гр. *micros* — малый), мини (от лат. *minimus* — наименьший), медиа (лат. *media* от *medium* — средство, посредничество), пресса (англ. *press* — печать), фото (гр. *photos* — свет) [3].

Задание 13. Укажите, в какой словообразовательной цепочке пропущено одно из словообразовательных звеньев.

1. Враскачку ← раскачка ← раскочать ← качать. 2. Побелочный ← побелка ← белить ← белый. 3. Заготовщица ← заготовщик ← заготовка ← заготовить ← готовить ← готовый. 4. Раздвоение ← раздвоить ← двоить ← два. 5. Примирение ← примирить ← мирить ← мир.

Задание 14. Найдите ошибки в построении словообразовательной цепочки, аргументируйте свой ответ; дайте правильный вариант, выделите все словообразовательные форманты.

1. Имя → именинник → именинница → именины. 2. Кормить → подкормить → подкормочный → подкормка. 3. Крыло → окрылённо → окрылённый → окрылить. 4. Помощь → беспомощно → беспомощный → беспомощность. 5. Каприз → капризный → капризница → капризник. 6. Много → немного → понемногу → понемножечку → понемножку. 7. Писать → письмо → письменно → письменность → письменный. 8. Мять → разминать → разминочный → разминка. 9. Низкий → унижительный → унизить → унижительно. 10. Готовить → готовый → заготовительный → заготовить.

ЧАСТЬ IV
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел А
4.1 Текущие тестовые задания

Глава 1
Морфемика

Тест 1.1

Вариант 1

1. Укажите, в каких рядах во всех словах (сочетаниях) есть формообразовательный суффикс:

- а) чудеса, прибежавший, играя;
- б) влияние, приехали, умница;
- в) героизм, устроились, искренний;
- г) даром, ранний, весенний;
- д) жизнерадостность, студентка, исторический.

2. Укажите, в каких рядах во всех словах есть только словообразовательные суффиксы:

- а) актриса, военный, аккомпанирующий;
- б) тренирующий, ценный, заслуженный;
- в) читатель, жизнь, радостный;
- г) сладковатый, наимудрейший, работать;
- д) травяной, небеса, морщина.

3. Укажите, в каких рядах записаны однокоренные слова:

- а) корм, кормление, кормить;
- б) поклон, наклонение, склонение;
- в) косогор, коса, косный;
- г) писать, напишу, расписание;
- д) серый, серость, сердится.

4. Укажите, в каких рядах все слова разбиты на морфемы правильно:

- а) пере-воз-ка, за-мёрз-л-а, терп-е-ни[й'-э];
- б) ис-польз-у-я, чит-а-я-□, за-пис-к-а;

- в) снеж-инк-а, (выполнить) быстр-о-□, мороз-н-ый;
г) заяч-ий-□, по-зим-н-ему, желез-о-бетон-□;
д) пред-утр-енн-ий, у-вид-е-в, за-нов-о.
5. Укажите ряды, где есть слова, в которых корень выделен неверно:
- а) жи-знь, при-бреж-ный, раз-ряд;
б) на-де-ть, под-свеч-ник, оптим-изм;
в) в-люб-лённый, слов-есный, весельчак;
г) вож-дение, по-бережь-е, человек-еский;
д) о-формл-ение, прелест-ный, нелеп-ость.
6. Укажите, в каких рядах все слова состоят из трёх морфем:
- а) тишина, экватор, какао;
б) посвящение, трудиться, дальше;
в) настрелянный, умытый, мольба;
г) бесконечный, опасный, наслаждение;
д) земной, бег, досыта.
7. Укажите, в каких рядах во всех словах окончание *-ий*:
- а) горячий, беличий, мягкий;
б) вороний, ближний, стремящийся;
в) маленький, миленький, бегающий;
г) льющийся, санаторий, рабочий;
д) лёгкий, охотничий, выбившийся.
8. Укажите, в каких рядах во всех словах есть суффикс *-нн-*:
- а) закутанный, укатанный, разбросанный;
б) каминный, старинный, оловянный;
в) устроенный, подкованный, квалифицированный;
г) подлинный, странный, замороженный;
д) закрученный, деревянный, латунный.
9. Укажите, в каких рядах во всех словах есть постфикс:
- а) воспользоваться, что-либо, извиняясь;
б) как будто, устроиться, смотрел бы;
в) подай-ка, смеёшься, кое-кто;
г) чей-то, колоситься, какой-нибудь;
д) нестись, разбежаться, где-нибудь.

10. Укажите ряды, где слова состоят из приставки, корня и двух суффиксов:

- а) побелка, очищение, обувь;
- б) искриться, зажечь, росток;
- в) слева, сгоряча, направо;
- г) по-летнему, выполнив, прилепить;
- д) возгордиться, самолюбие, пятиклассник.

В а р и а н т 2

1. Укажите, в каких рядах во всех словах (сочетаниях) есть формообразовательный суффикс:

- а) мечтатель, убавить, соломенный;
- б) подождать, заготовительный, безоговорочный;
- в) предположительный, удивить, восклицание;
- г) окунать, отстреливаясь, приспособились;
- д) завидовавший, друзья, шире.

2. Укажите, в каких рядах во всех словах есть только словообразовательные суффиксы:

- а) (сидеть) тихо, лисий, перелёт;
- б) по-летнему, сотрудница, имена;
- в) пахота, уборка, смелее;
- г) удачливый, удивление, учительница;
- д) метро, хлебный, разыскивая.

3. Укажите, в каких рядах записаны однокоренные слова:

- а) насаждения, посадить, садовый;
- б) разбитый, разбившись, разбившийся;
- в) учить, учитель, учение;
- г) дом, домашний, домострой;
- д) лесной, лесовоз, перелез.

4. Укажите, в каких рядах все слова разбиты на морфемы правильно:

- а) кол-околь-чик-□, говор-я, рыбач-ий;
- б) пере-ход-□, пиш-ущ-ий, креп-ость-□;

- в) дешев-л-е, вы-мыт-ый, люб-им-ый;
- г) крыл-ат-ый, глушь-Ø-□, по-краш-енн-ый;
- д) добр-ейш-ий, по-став-ил-и, из-лож-енн-ый.

5. Укажите ряды, где есть слова, в которых основа выделена правильно:

- а) распространени[й'-э], длинн-ый, передовик-;
- б) шапочк-а, скоплен-ие, градусник-;
- в) крутизн-а, скоростн-ой, мщени[й'-э];
- г) разлил-а-сь, единичн-ый, общность-;
- д) розоват-ый, ген-ий, башен-.

6. Укажите, в каких рядах все слова состоят только из одного корня:

- а) паутина, раздел, кабинет;
- б) пятеро, наотмашь, справедливо;
- в) там, кто, встань;
- г) что-то, разуть, дом;
- д) где, когда, кофе.

7. Укажите, в каких рядах во всех словах нулевое окончание:

- а) лисий, знаний, линий;
- б) бросать, купаться, смотреть;
- в) (на улице) светло, вдогонку, следуя;
- г) карандаш, рожь, дороже;
- д) втроем, засветло, привёз.

8. Укажите, в каких рядах во всех словах суффикс(ы) выделен(ы) правильно:

- а) настро-и-ть, прост-и-л-ись, силь-н-ее;
- б) придума-нный, легч-айш-ий, мал-оват-ый;
- в) расстел-и-в, прочит-а-нн-ый, красив-ее;
- г) привлека-тель-ность, сгоряч-а, выбор-н-ый;
- д) пробеж-к-а, угн-анн-ый, гул-я-ть.

9. Укажите ряды, где слова состоят из четырёх морфем:

- а) затонув, осветлённый, отправьте;
- б) просвещение, перелёт, сшитый;
- в) летая, изложил, теплее;
- г) терпеливый, переливающий, по-французски;
- д) развеселиться, пробег, гористость.

10. Укажите ряды, где слова состоят из корня, суффикса и окончания:

- а) честный, ложный, приспособление;
- б) морской, пшеница, смотр;
- в) ширь, деловой, западный;
- г) терпеливый, подбородок, глядя;
- д) успешность, ускорение, скорее.

В а р и а н т 3

1. Укажите, в каких рядах во всех словах (сочетаниях) есть формообразовательный суффикс:

- а) сказанный, выполненный, цветущий;
- б) спешка, отеческий, застройка;
- в) свежесть, языковой, школьник;
- г) синева, перехват, нарушение;
- д) труженик, деятель, обозреватель.

2. Укажите, в каких рядах во всех словах есть только словообразовательный(ые) суффикс(ы):

- а) нарушитель, освобождение, ржаной;
- б) станционный, мужественный, сонный;
- в) помирившись, кварцевый, изумрудный;
- г) подводник, разглядеть, последовательный;
- д) клеящий, сданный, отвечал.

3. Укажите, в каких рядах записаны однокоренные слова:

- а) сочетание, вычьсть, прочесть;
- б) трава, травяной, травить;
- в) снег, подснежник, снегоход;
- г) доля, долина, долевои;
- д) ночлег, ночёвка, ночевать.

4. Укажите, в каких рядах все слова разбиты на морфемы правильно:

- а) прост-от-а, земл-е-тряс-ений-э, кошач-ий-□;
- б) барабан-щик, сушь-□, на-полн-ен-ие;
- в) люб-л-ю, по-семеин-ому, вод-ян-ист-ость-□;

- г) суш-и-ть, у-прощ-ений-э, о-свеж-и-ть;
- д) искр-я-сь, по-добр-ому, скорост-н-ой.

5. Укажите, в каких рядах во всех словах два суффикса:

- а) пожелтели, молчать, терпевший;
- б) водянистость, заменитель, земляника;
- в) свежесть, семейство, бригадирский;
- г) вытирая, положить, скучающий;
- д) теплее, белорусский, образцовый.

6. Укажите, в каких рядах все слова состоят из двух корней:

- а) антинаучный, двенадцать, какой-нибудь;
- б) зернохранилище, пятидневка, трёхэтажный;
- в) бескультурье, напарник, двести;
- г) беспринципный, сотрудник, приморский;
- д) научно-исследовательский, пятьсот, зарплата.

7. Укажите, в каких рядах во всех словах отсутствует окончание:

- а) поспориться, ушёл, формализм;
- б) извлекая, пригнуться, такси;
- в) (проводить время) весело, триста, разезд;
- г) строже, отдалённость, кенгуру;
- д) когда, искать, успевая.

8. Укажите, в каких рядах во всех словах суффикс(ы) выделен(ы) правильно:

- а) устро-и-ть, уч-и-л-ись, мощ-н-ее;
- б) задума-нный, мил-ейш-ий, бел-оват-ый;
- в) застел-и-в, увид-е-нн-ый, добр-ее;
- г) задум-чив-ость, издавн-а, отчёт-н-ый;
- д) слеж-к-а, посл-анн-ый, говор-и-ть.

9. Укажите ряды, где слова состоят из четырёх морфем:

- а) заговорив, затемнённый, уложите;
- б) продолжение, перепись, сбитый;
- в) улетаая, издавна, грубее;
- г) ветренный, перелетающий, по-немецки;
- д) развеселить, приезд, мясистость.

10. Укажите ряды, где слова состоят из корня, суффикса и окончания:

- а) лесной, садовый, дополнение;
- б) приморский, ржаной, осмотр;
- в) глушь, деловой, восточный;
- г) добрый, переносица, сидя;
- д) целостность, уплотнение, быстрее.

Т е с т 1.2

В а р и а н т 1

1. Морфема — это ...:
 - а) наименьшая значимая часть слова;
 - б) звук;
 - в) буква;
 - г) слово;
 - д) словосочетание.
2. Корень — это ...:
 - а) состав слова;
 - б) центральный элемент структуры слова;
 - в) основа слова;
 - г) логическое ударение;
 - д) система морфем.
3. Укажите, какие слова называются однокоренными:
 - а) слова с одним лексическим значением;
 - б) слова с переносным значением;
 - в) слова с прямым значением;
 - г) слова с одинаковым корнем;
 - д) слова с несколькими лексическими значениями.
4. Укажите морфемный состав слова *подснежник*:
 - а) корень + суффикс;
 - б) приставка + корень + суффикс;
 - в) приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание;

- г) приставка + корень + суффикс + суффикс;
- д) приставка + корень + суффикс + окончание.

5. Найдите слова с нулевым окончанием:

- а) книга;
- б) вслух;
- в) стул;
- г) вышел;
- д) кино.

6. Основы бывают:

- а) непроизводные и производные;
- б) прямые и косвенные;
- в) глухие и звонкие;
- г) парные и непарные;
- д) непрерывные и прерывистые.

7. Укажите, в каком ряду все слова имеют членимую основу:

- а) ветка, обновка, шутка, лягушка;
- б) странность, кость, новость, юность;
- в) знаток, игрок, каток, виток;
- г) орешник, плавник, парник, грибник.

8. Укажите, в каких словах два словообразовательных суффикса:

- а) визиточка;
- б) вазочка;
- в) косточка;
- г) палочка;
- д) сгущёнка.

9. Укажите, в каких словах *-ий* является флексией:

- а) лисий;
- б) гений;
- в) маленький;
- г) заячий;
- д) синий.

10. Установите соответствие между словами и их схемами:

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1) слушатель; | а) корень + суффикс + суффикс + |
| 2) сверхсекретный; | окончание; |
| 3) приукрасить; | б) приставка + корень + суффикс; |
| 4) выход; | в) приставка + корень + суффикс + |
| | окончание; |
| | г) приставка + приставка + корень + |
| | суффикс + суффикс; |
| | д) корень + суффикс + окончание. |

В а р и а н т 2

1. Укажите правильное определение суффикса:

- а) значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов;
- б) значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
- в) значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов и форм слов;
- г) значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов и форм слов;
- д) значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования форм слов.

2. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- а) фонетикой;
- б) синтаксисом;
- в) морфологией;
- г) морфемикой;
- д) фразеологией.

3. Отметьте ряды, в которых все слова являются однокоренными:

- а) дом, домовый, домашний, бездомный;
- б) жалоба, ужалить, жаловаться, пожаловаться;
- в) чай, чайник, чашка, чайный;
- г) толкать, подтолкнуть, столкнуться, бестолковый;
- д) морской, моряк, приморский, море (огней).

4. Укажите, в каких словах два суффикса:
- а) куриный;
 - б) срочно;
 - в) выбросили;
 - г) волчонок;
 - д) традиционный.
5. Укажите, какие слова образованы суффиксальным способом:
- а) подсвечник;
 - б) тополиный;
 - в) сдержанный;
 - г) начисто;
 - д) выключатель.
6. Укажите, в каких словах *пре-* является приставкой:
- а) президент;
 - б) преградить;
 - в) прерогатива;
 - г) престарелый;
 - д) претендент.
7. Укажите, какие слова не являются сложными:
- а) кашевар;
 - б) дальнзоркость;
 - в) архиепископ;
 - г) кинотеатр;
 - д) ультрафиолетовый.
8. Укажите, какие слова имеют нечленимую основу:
- а) дом;
 - б) умный;
 - в) пальто;
 - г) ночь;
 - д) исстари.
9. Укажите, из скольких морфем состоит слово *утих*:
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;

- г) 4;
- д) 5.

10. Установите соответствие между словами и их схемами:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) придумать; | а) корень + суффикс + суффикс + окончание; |
| 2) межинститутский; | б) приставка + корень + суффикс; |
| 3) учитель; | в) приставка + корень + суффикс + окончание; |
| 4) закат; | г) приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс; |
| | д) приставка + корень + суффикс + суффикс. |

Глава 2 Словообразование

Тест 2.1

Вариант 1

1. Укажите, в каких рядах все слова образованы приставочным способом:

- а) перековка, разбежаться, вдвойне;
- б) перебежать, вносить, пришить;
- в) по-семейному, безрадостно, нахлебник;
- г) антихудожественный, подписать, настрою;
- д) подосиновики, записка, бездорожье.

2. Укажите, в каких рядах все слова образованы приставочно-суффиксальным способом:

- а) перепутье, взморье, пригород;
- б) антиобщественный, ультразвук, затылок;
- в) загородный, пришкольный, накрепко;
- г) подстаканник, побережье, наконечник;
- д) бесконечно, перебежка, подставка.

3. Укажите, в каких рядах все слова образованы при помощи нулевого суффикса:

- а) городской, радость, доньяне;
- б) (жить) мирно, просека, сброс;
- в) записка, новь, рань;
- г) дичь, перехват, ход;
- д) вдвойне, во-вторых, ткань.

4. Укажите, в каких рядах все слова образованы при помощи постфикса:

- а) засмеяться, порадоваться, прослезиться;
- б) успокоиться, проиграть, найтись;
- в) задумавшись, кто-нибудь, кое-кто;
- г) какой-либо, обуться, вымыться;
- д) засмотревшийся, устоявшийся, как-то.

5. Укажите, в каких рядах все слова образованы чистым сложением:

- а) зерноуборочный, электромагнитный, северо-восток;
- б) кресло-кровать, социал-демократ, электровентильатор;
- в) восьмигранник, сине-зелёный, маслозавод;
- г) хладокомбинат, электробритва, историко-иностранный;
- д) капитан-лейтенант, лесостепной, солёно-кислый.

6. Укажите, в каких рядах все слова образованы сложением в сочетании с суффиксацией:

- а) картофелесажалка, североморский, экс-чемпион;
- б) семизвездие, камнеуборочный, горнолыжный;
- в) восточносибирский, жизнерадостность, хлебозаготовки;
- г) землепроходец, газопроводный, медоносный;
- д) работоспособность, пулёмёт, слабохарактерный.

7. Укажите, в каких предложениях выделенные слова образованы путём перехода одной части речи в другую:

- а) В кладовой хранилось множество различных припасов.
- б) Раненный в бою солдат был отправлен в госпиталь.
- в) Благодаря хозяев за радушие, гости уехали домой.
- г) В продолжение двух недель шли дожди.
- д) У заводской проходной собрались рабочие.

8. Укажите, в каких рядах все слова образованы при помощи слияния (сращения):

- а) сталеплавильный, лакокрасочный, теплоход;
- б) высокоразвитый, сейчас, сумасшедший;
- в) пустоголовый, шлакоблочный, гладкокрашенный;
- г) вышесказанный, долгоиграющий, малодостоверный;
- д) маловероятный, многозначный, вечнозелёный.

9. Укажите, в каких рядах словообразовательная цепочка построена правильно:

- а) умолчание ← умолчать ← молчать;
- б) расшифровка ← расшифровать ← шифровать ← шифр;
- в) испорченность ← портить ← порча;
- г) закружившийся ← закружиться ← кружить;
- д) отображение ← изображение ← образ.

10. Укажите, в каких рядах словообразовательный анализ выполнен правильно:

- а) узловатость ← узел;
- б) употребительный ← потребность;
- в) удивительный ← диво;
- г) привлекательность ← привлекательный;
- д) нарисованный ← рисовать.

В а р и а н т 2

1. Укажите, в каких рядах все слова образованы суффиксальным способом:

- а) перелесок, бездельник, растительность;
- б) перегиб, газовый, лесник;
- в) бодрее, смешной, писавший;
- г) даль, самолётный, деревянный;
- д) подполковник, подземелье, речной.

2. Укажите, в каких рядах все слова образованы приставочным способом:

- а) сверхприбыль, пробежаться, нелегальный;
- б) подзаголовок, прилететь, неинтересный;

- в) расписание, сверхмощный, пригородный;
- г) ультрамодный, несовременный, сыграть;
- д) присоединение, надстройка, несмело.

3. Укажите, в каких предложениях выделенные слова образованы при помощи суффикса, в том числе нулевого:

- а) Авиадиспетчер разрешил *взлёт* самолёта.
- б) На южном *побережье* было как никогда жарко.
- в) Ребята *вшестером* отправились в поход.
- г) На самом краю села, недалеко от леса, послышался заунывный *собачий* вой.
- д) Недавно *напечатанный* роман уже появился в продаже.

4. Укажите, в каких рядах все слова образованы при помощи постфикса:

- а) смеяться, огорчаться, приготовиться;
- б) учиться, играть, найти;
- в) задуматься, что-нибудь, кое-как;
- г) чей-либо, разуться, мыться;
- д) улыбнувшийся, договорившийся, где-то.

5. Укажите, в каких рядах все слова образованы чистым сложением:

- а) кофеварка, электромагнит, юго-восток;
- б) диван-кровать, молокозавод, гидротехник-строитель;
- в) первоклассник, теплообмен, сухофрукты;
- г) мелькомбинат, электродрель, англо-немецкий;
- д) генерал-лейтенант, железобетон, светло-синий.

6. Укажите, в каких рядах все слова образованы сложением в сочетании с суффиксацией:

- а) картофелекопалка, южноамериканский, пресс-конференция;
- б) созвездие, пылесос, зернохранилище;
- в) сельскохозяйственный, баснописец, мукомольный;
- г) северо-западный, нефтепроводный, лесостепь;
- д) железнодорожный, самолёт, бледнолицый.

7. Укажите, в каких предложениях выделенные слова образованы путём перехода одной части речи в другую:

- а) *Целый* день ярко светило солнце, а к вечеру на небе появились тучи.
- б) На *сладкое* подали пирог.
- в) В *мастерской* художника рябило в глазах от разнообразия красок.
- г) Ребёнок, *взволнованный* предстоящим переездом, полдня не отходил от окна.
- д) В *ванной* комнате приятно пахло лавандой.

8. Укажите, в каких рядах все слова образованы при помощи слияния (сращения):

- а) завуч, тотчас, физкультура;
- б) хлебозавод, торфоразработка, идейно-воспитательный;
- в) коротковолновой, ООН, пятьсот;
- г) вышеупомянутый, скоропортящийся, сейчас;
- д) наперевес, универмаг, БГПУ.

9. Укажите, в каких рядах словообразовательная цепочка построена правильно:

- а) насыпь ← насыпать ← сыпать;
- б) организованность ← организованный ← организатор;
- в) исключительность ← исключение ← исключить;
- г) размещение ← помещение ← место;
- д) переодевшийся ← одеться ← одеть.

10. Укажите, в каких рядах словообразовательный анализ выполнен правильно:

- а) последовательность ← следовать;
- б) награждение ← награда;
- в) предположение ← положение;
- г) исписанный ← исписать;
- д) глубь ← глубокий.

В а р и а н т 3

1. Укажите, в каких рядах все слова образованы суффиксальным способом:

- а) предрасположенность, (на душе) тоскливо, помощник;

- б) честность, пробежка, пристройка;
- в) собеседник, городской, подземелье;
- г) принципиальность, рисуя, расписанный;
- д) подкованный, лужок, береговой.

2. Укажите, в каких предложениях выделенные слова образованы приставочным способом:

- а) В просторной *прихожей* вполне хватало места для новой мебели.
- б) Очень жаль было *бездомную* собаку.
- в) Здесь мало услышать, здесь *вслушаться* надо.
- г) Так хотелось *ненадолго* уехать из города во время сильной жары.
- д) На широкой лесной *просеке* росло много земляники.

3. Укажите, в каких предложениях выделенные слова образованы при помощи приставочно-суффиксального способа:

- а) Троллейбус, борта которого *разрисованы* изображениями героев грузинских сказок, привлекает внимание взрослых и детей.
- б) Счастье и несчастье распределились в судьбе Галилея очень *неравномерно*: поистине грозным был закат его жизни, а на заре, в юности, он был весел и удачлив.
- в) Упал сосулькой март к ногам, и *потекли* ручьи по склонам.
- г) Гоголь *появился* на свет накануне решающих для России событий.
- д) *Подснежники*, и сиреневые, и лиловые, пахнут весной: ведь каждого цвета касался луч солнца.

4. Укажите, в каких рядах все слова образованы при помощи постфикса:

- а) улыбаться, лечиться, задуматься;
- б) бриться, лепить, искать;
- в) возиться, кто-нибудь, кое-что;
- г) какой-либо, обуться, одеваться;
- д) встретившийся, дозвонившись, куда-то.

5. Укажите, в каких рядах все слова образованы чистым сложением:

- а) кофемолка, велосипед, юго-запад;
- б) кафе-кондитерская, мясокомбинат, физик-ядерщик;

- в) второклассник, теплообмен, сухофрукты;
- г) нефтепровод, телесериал, русско-немецкий;
- д) рыба-пила, сухофрукты, тёмно-красный.

6. Укажите, в каких рядах все слова образованы сложением в сочетании с суффиксацией:

- а) землетрясение, восточнославянский, экс-президент;
- б) содокладчик, пылесборник, вагон-ресторан;
- в) дальневосточный, ледоход, левобережье;
- г) северо-восточный, газопроводный, вездеход;
- д) малолюдзе, мореплаватель, круглолицый.

7. Укажите, в каких предложениях выделенные слова образованы путём перехода одной части речи в другую:

- а) Ракета взмыла *ввысь*, неизведанную и загадочную.
- б) У студентки был очень *взволнованный* вид.
- в) *Один* человек (не буду называть его имя) рассказал мне эту историю.
- г) Из *открытого* окна слышались самые разнообразные звуки.
- д) К обеду в *закусочной* стало многолюдно.

8. Укажите, в каких рядах все слова образованы при помощи слияния (сращения):

- а) главврач, сейчас, культтовары;
- б) торфозавод, многозначительный, морально-этический;
- в) малоземельный, МИД, семьсот;
- г) широкоупотребительный, вездесущий, сегодня;
- д) впопыхах, ЦУМ, БГУ.

9. Укажите, в каких рядах словообразовательная цепочка построена правильно:

- а) остановка ← остановить ← статья;
- б) очищение ← очистить ← чистый;
- в) смекалистый ← смекалка ← сметь;
- г) театральность ← театрал ← театр;
- д) художественный ← художник ← худой.

10. Укажите, в каких рядах словообразовательный анализ выполнен правильно:

- а) тоскливость ← тоска;
- б) определённый ← определённый;
- в) задуманный ← задумать;
- г) запугивание ← испуг;
- д) перепроверка ← проверка.

Т е с т 2.2

В а р и а н т 1

1. Укажите вариант, где верно определение: словообразование — раздел науки о языке, в котором ...

- а) даются ответы на вопросы, как построены (т. е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т. е. от чего и с помощью чего);
- б) изучается звуковая сторона слова;
- в) изучаются правила правописания слов;
- г) изучается происхождение слова;
- д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Укажите слова, образованные постфиксальным способом:

- а) упрямиться;
- б) вчитаться;
- в) переглядываться;
- г) одеваться;
- д) беречься.

3. Укажите слова, образованные суффиксальным способом:

- а) молчание;
- б) сдержанный;
- в) опасно;
- г) городской;
- д) издавна.

4. Укажите способ образования видовой пары глаголов: *прощать* — *простить*, *получать* — *получить*, *забывать* — *забыть*:

- а) суффиксальный;

- б) приставочный;
- в) перенос ударения;
- г) приставочно-суффиксальный;
- д) безаффиксный.

5. Определите способ образования существительного *учительская*:

- а) суффиксальный;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) сложение основ;
- г) приставочно-суффиксальный;
- д) безаффиксный.

6. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:

- а) суффикс;
- б) два суффикса;
- в) приставка и суффикс;
- г) приставка;
- д) соединительная гласная *е*.

7. Укажите, какое слово образовано способом сложения основ:

- а) настенный;
- б) подоконник;
- в) пешеходный;
- г) УВО;
- д) кресло-кровать.

8. Определите способ словообразования слов *лесоруб*, *снегопад*, *вертолёт*:

- а) суффиксальный;
- б) сложение основ;
- в) приставочно-суффиксальный;
- г) морфолого-синтаксический;
- д) сложносуффиксальный.

9. Укажите, какой частью речи является выделенное слово в предложении «*Мы вошли в столовую*»:

- а) прилагательное;
- б) причастие;

- в) существительное;
- г) наречие;
- д) местоимение.

10. Аббревиатурами называются слова:

- а) сложносокращённые;
- б) иноязычные;
- в) устаревшие;
- г) новые;
- д) заимствованные.

В а р и а н т 2

1. Словообразовательная пара — это ...

- а) объединение производящего и производного слова в простейшую комплексную единицу словообразовательной системы;
- б) крупная комплексная единица словообразовательной системы, представляющая совокупность производных слов, характеризующихся общностью трёх основных признаков;
- в) совокупность слов, объединённых смысловой и структурной близостью;
- г) группа слов, которые располагаются по принципу последовательного подчинения одних другим, по принципу структурной и семантической зависимости;
- д) схема построения производных слов одного и того же словообразовательного типа, учитывающая морфонологические особенности образования производных.

2. Укажите непроизводные слова:

- а) мелочный;
- б) например;
- в) здоровый;
- г) впервые;
- д) стол.

3. Укажите, какие слова образованы суффиксальным способом:

- а) подсвечник;
- б) тополиный;

- в) снова;
- г) начисто;
- д) выключатель.

4. Укажите, какие слова образованы префиксально-суффиксальным способом:

- а) дезинформировать;
- б) по-студенчески;
- в) ипотечный;
- г) сымитировать;
- д) подоконник.

5. Укажите, какие сложносокращённые слова представляют собой звуковую аббревиатуру:

- а) СМИ;
- б) РБ;
- в) УВО;
- г) ТЮЗ;
- д) БНТУ.

6. Укажите, в каком ряду все слова образованы одним и тем же способом:

- а) настольный, подлость, распространитель;
- б) передатчик, ельник, артистка;
- в) прибить, дорожка, завьюжить;
- г) переписка, пятидневка, зачётка;
- д) синь, проход, самокат.

7. Укажите, для каких слов способ образования определён верно:

- а) безусый (приставочно-суффиксальный);
- б) бессонный (приставочный);
- в) разбежаться (постфиксальный);
- г) насмешник (суффиксальный);
- д) дикорастущий (слияние).

8. Определите способ образования существительного *военный*:

- а) суффиксальный;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) сложение основ;

- г) приставочно-суффиксальный;
- д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *железнодорожный*:

- а) суффикс;
- б) два суффикса;
- в) приставка и суффикс;
- г) соединительная гласная *о* + суффикс;
- д) соединительная гласная *о*.

10. Укажите, какой частью речи является выделенное слово в предложении «*Выступление оратора было блестящим*»:

- а) прилагательное;
- б) причастие;
- в) существительное;
- г) наречие;
- д) местоимение.

Р а з д е л Б Контрольные тесты

Г л а в а 1 Морфемика. Словообразование

Т е с т 1.1

В а р и а н т 1

1. Укажите, в каких рядах записаны формы одного и того же слова:
 - а) грузить, грузовой, грузовик;
 - б) хороший, лучше, хорош;
 - в) мирный, мировой, умиротворённый;
 - г) спокойный, спокойнее, покой;
 - д) обрадоваться, обрадовались, обрадовавшийся.

2. Укажите, в каких рядах записаны однокоренные слова к слову *красивый*:
 - а) красота, красавец, украсить;
 - б) покрасить, красивее, краса;

- в) окраска, крашение, прекрасный;
- г) красавица, красильщик, красивейший;
- д) краснеть, украшение, краса.

3. Укажите, в каких рядах во всех словах есть формообразовательные суффиксы:

- а) учительский, приятнее, сбросившийся;
- б) избранный, новейший, удачнее;
- в) убеждая, прочитанный, свежесть;
- г) удачник, умелец, искриться;
- д) веселье, строитель, сшитый.

4. Укажите, в каких рядах есть слова, разбитые на морфемы неправильно:

- а) по-богат-ырс-и, игр-а-ть, групп-ирова-ть;
- б) пере-о-де-ва-ни[й'-э], у-прощ-ённ-ость-□; уч-и-ть;
- в) гов-ор-лив-ость-□, без-вкус-н-ый, бетон-ирова-ть;
- г) с-рыв-а-ть, воз-зв-а-ни[й'-э], вторж-ени[й'-э];
- д) вы-гораж-ива-ть, из-влек-а-я, до-вер-енн-ый.

5. Укажите, в каких рядах во всех словах корень выделен правильно:

- а) раз-глаш-ение, со-бр-ание, из-вин-ение;
- б) сюжетн-ый, у-жесточ-ение, арм-ия;
- в) убед-ение, участ-ник, усердн-ый;
- г) с-эконом-ить, слов-есность, рыб-ачий;
- д) раз-бой-ничий, предмет-□, правильн-ый.

6. Укажите, в каких предложениях выделенные слова образованы переходом одной части речи в другую:

- а) *Скорый* прибывает на второй путь третьей платформы.
- б) В *один* прекрасный день на всей планете прекратятся войны.
- в) Какое-то *животное* чувство страха внезапно охватило его.
- г) Если читать *лёжа*, можно испортить зрение.
- д) *Вследствие* проливного дождя мы не могли выйти на улицу и опоздали на автобус.

7. Укажите, в каких рядах словообразовательный анализ выполнен правильно:

- а) пятьсот ← пятый;
- б) переодевание ← одевание;
- в) испугавшись ← испугаться;
- г) полетевший ← лететь;
- д) проиграли ← проиграть.

8. Укажите, в каких рядах словообразовательная цепочка составлена правильно:

- а) хлопотливость ← хлопотать ← хлопоты;
- б) эстетический ← эстет ← эстетика;
- в) переполненный ← переполнить ← полный;
- г) наклейка ← наклеить ← клеить ← клей;
- д) лесничество ← лес ← лесной.

9. Укажите, в каких рядах все слова состоят из приставки, корня и двух суффиксов:

- а) выделить, укрывать, уснув;
- б) упадок, усталый, выпускной;
- в) выигрыш, перевозка, воспитать;
- г) выткаь, выпрямитель, изгибаьсь;
- д) учреждение, загораживать, затворить.

10. Укажите, в каких рядах во всех словах нулевое окончание:

- а) заново, участник, рыбачий;
- б) словесность, предмет, заячий;
- в) выиграть, кофе, правильный;
- г) студент, верблюжий, прочитал;
- д) тревожно (на сердце), говорить, прыгая.

В а р и а н т 2

1. Укажите слова, которые соответствуют схеме: приставка + корень + суффикс + материально выраженное окончание:

- а) нескромность;
- б) записавший;

- в) привидение;
- г) по-стариковски;
- д) посмотрела.

2. Укажите схему, соответствующую морфемной структуре слова *перекоситься*:

- а) приставка + корень + суффикс + постфикс;
- б) приставка + приставка + корень + суффикс + окончание + постфикс;
- в) приставка + корень + суффикс + суффикс + постфикс;
- г) приставка + корень + окончание + постфикс;
- д) корень + суффикс + окончание + постфикс.

3. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) во-первых;
- б) прочитанные;
- в) поднебесный;
- г) подписание;
- д) Приморье.

4. Укажите слова, образованные суффиксальным способом:

- а) подбородок;
- б) лесостепной;
- в) белоручка;
- г) воспитанник;
- д) пришкольный.

5. Укажите слова с нулевым окончанием:

- а) мышей;
- б) чей;
- в) взашей;
- г) дочерей;
- д) аллея.

6. Укажите слова с материально выраженным окончанием:

- а) густой;
- б) ковбой;

- в) вразной;
- г) успокой;
- д) дамой.

7. Укажите слова, в составе которых есть суффикс *-тель-*:

- а) воспитательный;
- б) удивительный;
- в) изобразительный;
- г) последовательный;
- д) неудовлетворительный.

8. Укажите слова, в которых неправильно выделены морфемы:

- а) о-богат-и-ть;
- б) под-зеркальн-ик;
- в) не-прост-и-тель-н-ый;
- г) вне-служеб-н-ый;
- д) лек-ар-ственн-ый.

9. Укажите, как называется историческое изменение в составе морфем, при котором слово с непроизводной основой начинает члениться:

- а) опрощение;
- б) декорреляция;
- в) переразложение;
- г) усложнение.

10. Укажите, какая из словообразовательных цепочек правильная:

- а) пила → пилить → распилиться → распиливаться;
- б) пила → пилить → распилить → распиливать → распиливаться;
- в) пилить → пила → распилить → распиливаться;
- г) пилить → распилить → распиливаться;
- д) пилить → распилиться → распиливаться.

В а р и а н т 3

1. Укажите неверное утверждение:

- а) основа является морфемой;

- б) существует морфолого-синтаксический способ словообразования;
в) приставки и суффиксы могут быть омонимичными;
г) нулевыми могут быть любые морфемы;
д) непроезжая основа морфологически нечленима.
2. Укажите слова, в которых основа непроезжая:
- а) зимой;
б) льёшь;
в) выпить;
г) воздух;
д) левее.
3. Укажите слова, в которых верно выделены основа и окончание:
- а) влево-о;
б) именн-о;
в) метр-о;
г) был-о;
д) иг-о.
4. Укажите слова, в которых суффиксы омонимичны:
- а) преподаватель — выключатель;
б) маленький — миленький;
в) матросский — братский;
г) речка — массовка;
д) ключик — мальчик.
5. Выберите однокоренные слова:
- а) подарю;
б) дата;
в) сдать;
г) дама;
д) подачка.
6. Укажите слова, в которых верно выделен корень:
- а) у-шл-и;
б) раз-уть;
в) за-сн-ул;
г) со-жж-ение;
д) лжец.

7. Установите соответствие между словами и способом их образования:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1) вузовец; | а) приставочный; |
| 2) вице-мэр; | б) суффиксальный; |
| 3) вход; | в) приставочно-суффиксальный; |
| 4) полуживой; | г) безаффиксный; |
| | д) сложение. |

8. Установите соответствие между словами и их морфемной структурой:

- | | |
|----------------|--|
| 1) замёрзшим; | а) корень + суффикс + суффикс + окончание; |
| 2) просунув; | б) приставка + корень + суффикс; |
| 3) снова; | в) приставка + корень + суффикс + суффикс; |
| 4) молчаливый; | г) приставка + корень + суффикс + окончание; |
| | д) приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание. |

9. Укажите аббревиатуру смешанного типа:

- а) МХАТ;
- б) БарГУ;
- в) ТЮЗ;
- г) МИД;
- д) БГЭУ.

10. Определите вид морфонологических явлений, которые наблюдаются в составе производных слов *миистый, подготавливать, гречанка, пальтишко*:

- а) чередование фонем;
- б) наложение морфем;
- в) усечение производящей основы;
- г) вставка морфем;
- д) интерфиксация.

Т е с т 1.2

В а р и а н т 1

1. Укажите, какой ряд слов является примером лишь непроеизводных слов:
 - а) розовый, шаг, белеть, учение;
 - б) знаток, беленький, белить, белила;
 - в) каурый, белый, знать, спать;
 - г) чёрный, белый, чернь, делёж.

2. Слова *по-вашему*, *премילו*, *помоложе*, *познай*, *пой* имеют:
 - а) нулевой суффикс;
 - б) только материально выраженный суффикс;
 - в) префикс;
 - г) нулевое окончание.

3. Укажите, в каком ряду есть слова с тремя суффиксами:
 - а) учитель, ученик, учение, учёба;
 - б) книжник, книголюб, книгохранение, книжный;
 - в) рукавички, раскрашивание, распиливание, заболевание;
 - г) разложение, рассмотрение, красавец, раздробленность.

4. Укажите слово, имеющее словообразующий суффикс *-й-*:
 - а) каравай;
 - б) синий;
 - в) братья;
 - г) медвежий.

5. Нулевыми могут быть:
 - а) только окончания;
 - б) суффиксы и окончания;
 - в) только суффиксы;
 - г) приставки, суффиксы и окончания.

6. Примером префиксально-суффиксально-постфиксального способа словообразования является слово:
 - а) перегружались;

- б) расщедриться;
- в) сгорбиться;
- г) размечтаться.

7. Укажите, какое из приведённых слов образовано суффиксальным способом:

- а) сумасшедший;
- б) самолётный;
- в) учиться;
- г) недопонимать.

8. Укажите, в каком ряду все слова имеют формообразующие суффиксы:

- а) братья, прочитал, умножение, умножив;
- б) укрепил, рассказывать, предупредив, крепче;
- в) запели, запив, певец, певуче;
- г) певческий, запевая, нарисовав, рисунок.

9. Укажите, в каком ряду все слова образованы лексико-синтаксическим способом:

- а) научно-технический, лесостепь, малознакомый, парходный;
- б) сегодняшний, паровозный, густонаселённый, двенадцать;
- в) малодоступный, долгоиграющий, глубокоуважаемый, вышеназванный;
- г) двенадцатый, сейчас, сегодня, первоочередной.

10. Выберите слово, в структуре которого произошло переразложение:

- а) ветер;
- б) топливо;
- в) заморозки;
- г) фляжка.

11. Все слова *передовица*, *досуха*, *истончить* образованы от:

- а) существительных;
- б) глаголов;
- в) прилагательных;
- г) имеют непроезводные основы.

12. Укажите, в каком ряду нет ни одного сложного слова:
- а) крупномасштабный, сногшибательный, проиллюстрированный, организованный;
 - б) учредитель, воздухоочиститель, нагреватель, громкоговоритель;
 - в) безнравственность, интеллектуальность, заинтересованность, неприиспособленность;
 - г) престарелый, пресноводный, прерывистый, предосудительный.
13. Слово *прикрепление* образовано способом:
- а) суффиксальным;
 - б) префиксально-суффиксальным;
 - в) префиксальным;
 - г) нулевой суффиксации.

В а р и а н т 2

1. Слова *предпосылок, принес, решений, степь* имеют:
- а) материально выраженное окончание;
 - б) нулевое окончание;
 - в) нет окончания.
2. Укажите ряд слов, действительно относящихся к указанному типу:
- а) слова без окончания: *нельзя, досок, замолчал, глубже*;
 - б) слова с нулевым окончанием: *краток, столик, принёс, молодость*;
 - в) слова с материально выраженным окончанием: *кого-то, яркость, идите, или*;
 - г) слова с одним и тем же (по значению) окончанием: *столы, стола, бела, взяла*.
3. Укажите, в каком ряду все слова имеют связанные корни:
- а) птенец, птица, рукава, белизна;
 - б) улочка, грязный, птица, деловой;
 - в) улица, запасы, птенчик, убавить;
 - г) деление, вражеский, припасы, слепота.

4. Укажите слово, имеющее в своём составе формообразующий суффикс *-л-*:

- а) окаменелый;
- б) светлый;
- в) окаменел;
- г) пугало (чучело для отпугивания птиц).

5. Назовите слово, в котором есть префикс, корень, два суффикса, материально выраженное окончание и постфикс:

- а) придерживаться;
- б) распиливавшиеся;
- в) заработавшись;
- г) привлекавшиеся.

6. «Лишним» среди слов является:

- а) березняк;
- б) сосняк;
- в) ивняк;
- г) молодняк.

7. Укажите пару слов с неединственной мотивацией:

- а) драма — драматург;
- б) школа — пришкольный;
- в) бегать — бег;
- г) тетрадь — тетрадка.

8. Укажите слово, образованное префиксальным способом:

- а) подполковник;
- б) приход;
- в) увлечение;
- г) разбежаться.

9. Укажите, какое из слов имеет корень, состоящий из одного звука:

- а) одеть;
- б) пойдём;
- в) зайдя;
- г) обувь.

10. Примером на опрощение является слово:

- а) сосняк;
- б) почтальон;
- в) пир;
- г) рубашка.

11. Укажите слова, образованные сложносuffixальным способом:

- а) паровозный;
- б) черноморец;
- в) сегодняшний;
- г) утихомирить.

12. Слова *гордиться*, *ветвиться*, *резвиться* образованы способом:

- а) постфиксальным;
- б) префиксальным;
- в) суффиксальным;
- г) суффиксально-постфиксальным.

13. Укажите слово, образованное префиксально-суффиксально-постфиксальным способом:

- а) предновогодний;
- б) умиротворение;
- в) прилуниться;
- г) удивлять [10].

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Раздел А Текущие тестовые задания

Глава 1 Морфемика

Т е с т 1.1

Вариант 1. 1. а. 2. в. 3. а, г. 4. г, д. 5. в, г. 6. д. 7. в. 8. а. 9. а, г. 10. г.

Вариант 2. 1. г, д. 2. а, г. 3. а, в, г. 4. г. 5. а, в, г. 6. д. 7. а. 8. а. 9. а, б. 10. б, в.

Вариант 3. 1. а. 2. а, б. 3. в, д. 4. а, г, д. 5. а, г. 6. б, д. 7. б, д. 8. а, в, г. 9. а, б, д. 10. в.

Т е с т 1.2

Вариант 1. 1. а. 2. б. 3. г. 4. д. 5. в, г. 6. а, д. 7. в, г. 8. а, д. 9. в, д. 10. 1а, 2в, 3г, 4в.

Вариант 2. 1. в. 2. г. 3. а. 4. б, в. 5. б, д. 6. б, г. 7. в, д. 8. а, в, г. 9. г. 10. 1д, 2в, 3а, 4в.

Глава 2 Словообразование

Т е с т 2.1

Вариант 1. 1. б, г. 2. в, г. 3. г. 4. г. 5. б, г. 6. б. 7. а, г, д. 8. б, г, д. 9. а, б. 10. г, д.

Вариант 2. 1. б, г. 2. б, г. 3. а, г. 4. г. 5. б, г, д. 6. в. 7. б, в. 8. г. 9. а, д. 10. д.

Вариант 3. 1. а, б. 2. г. 3. д. 4. г. 5. б, д. 6. в. 7. б, в, д. 8. г. 9. б. 10. б.

Т е с т 2.2

Вариант 1. 1. а. 2. г, д. 3. а, в, г. 4. а. 5. б. 6. в. 7. д. 8. д. 9. в. 10. а.

Вариант 2. 1. а. 2. в, д. 3. б, д. 4. б, д. 5. а, в, г. 6. б. 7. а, д. 8. б. 9. г. 10. а.

Раздел Б Контрольные тесты

Глава 1 Морфемика. Словообразование

Т е с т 1.1

Вариант 1. 1. б, д. 2. а. 3. б. 4. а, в. 5. а, г. 6. а, б, г, д. 7. г. 8. г. 9. а. 10. б, г.

Вариант 2. 1. в. 2. в. 3. а, в, д. 4. б, г. 5. б, д. 6. а, д. 7. а, в, г. 8. б, г, д. 9. г. 10. б.

Вариант 3. 1. а, г. 2. б, д. 3. г, д. 4. а, г. 5. а, в, д. 6. в, г. 7. 1б, 2а, 3г, 4д. 8. 1г, 2в, 3б, 4а.
9. б. 10. а.

Т е с т 1.2

Вариант 1. 1. в. 2. б. 3. в. 4. в. 5. б. 6. б. 7. б. 8. б. 9. в. 10. г. 11. в. 12. в. 13. а.

Вариант 2. 1. б. 2. б. 3. в. 4. в. 5. г. 6. б. 7. б. 8. а. 9. г. 10. в. 11. б. 12. г. 13. в.

СЛОВАРЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Алломорфы — (греч. *allos* — другой, разный и *morphe* — форма) — морфы, имеющие формальную близость, тождественность значения.

Аффикс (лат. *affixus* — прикрепленный) — общее название всех значимых частей слова, за исключением корня: префикс (приставка), суффикс, постфикс, интерфикс, флексия (окончание).

Аффиксонд (лат. *affixus* — прикрепленный и греч. *oid* — подобный) — морфемы переходного типа, которые совмещают в себе как признаки корня, так и признаки аффикса.

Варианты морфов — морфы, взаимозаменяющие друг друга.

Диакроническое (историческое) словообразование изучает словообразовательную систему в движении, развитии.

Интерференция (апликация) — наложение морфем.

Интерфиксация — явление наличия интерфиксов — прокладок, выполняющих чисто соединительную функцию, устраняющих труднопроизносимое скопление согласных на морфемном шве или нетипичные для русского языка сочетания фонем, не соответствующих законам морфонологии.

Корень слова — общая часть родственных слов — выделяется при сопоставлении слов одного гнезда, т. е. однокоренных слов.

Морфема — минимальная значимая часть слова.

Морфемика — раздел науки о языке, в котором изучаются морфемы как единицы, обладающие специфическими формальными и семантическими свойствами.

Морфемный анализ слова — выявление морфемного состава слова с синхронных позиций.

Морфемный состав слова — совокупность всех выделяющихся в слове структурных элементов.

Морфемный шов — граница морфемы в слове, стык морфем.

Морф — разновидность морфемы.

Морфонема — ряд взаимозаменяющихся в пределах морфемы фонем и их сочетаний, независимо от его происхождения, синхронной обусловленности, регулярности.

Морфонология — раздел языкознания, изучающий связи между фонологией и морфологией, между фонологией и словообразованием.

Мотивация — отношения (семантические и формальные) между мотивированным (производным) словом и мотивирующим (производящим).

Непродуктивные (среди них малопродуктивные) аффиксы — аффиксы, не производящие вовсе или редко производящие новые слова и формы.

Непроизводное слово — слово, которое не образовано на базе другого слова, а также слово со связанным корнем.

Нерегулярные аффиксы — это аффиксы, которые встречаются в единичных образованиях, не составляющие определённую модель.

Основа — это часть слова, которая выражает его лексическое значение.

Основа **непроизводная** (немотивированная), в составе которой не выделяются живые аффиксы и которая непосредственно, условно и немотивированно с точки зрения современных семантико-словообразовательных связей обозначает предметы и явления окружающей нас действительности.

Основа **производная** (мотивированная), образованная от другой основы, т. е. такая, в составе которой для данного состояния языка выделяются живые аффиксы и которая обычно обозначает предметы и явления действительности опосредованно, мотивированно, через установление их связи с другими предметами.

Основа **производящая** (мотивирующая), служащая источником дальнейшего словообразования.

Основа **свободная**, т. е. непроизводная, встречающаяся не только в составе производных основ родственных слов, но и вне их, образуя в соединении с формообразующим аффиксом самостоятельное слово.

Основа **связанная** (непроизводная), встречающаяся только в составе производных основ родственных слов, т. е. непременно в соединении со словообразовательными аффиксами или другой основой.

Основа **словоизменения** — часть слова без окончания. Её имеют только изменяемые слова.

Основа **формообразования** — это часть слова без окончания и формообразующего суффикса.

Основа **словообразования** — это часть слова без окончания и словообразующего средства. Она может быть только у мотивированных слов.

Основа **членимая** — такая основа, которая способна делиться на морфемы, содержит не менее двух морфем.

Основа **нечленимая** — такая основа, которая не способна делиться на морфемы, содержит одну морфему (корень).

Опрошение — изменение в морфологическом строении слова, в результате которого производная основа, ранее распадавшаяся на отдельные морфемы, превращается благодаря тесной спайке морфем (корня с аффиксами) в непроизводную, морфологически не членимую.

Переразложение — перемещение границ морфем, в результате чего основа слова, оставаясь производной, членилась сейчас иначе, чем ранее.

Постфикс — значимая часть слова, которая находится после окончания или формообразовательного суффикса и служит для образования новых слов или форм слов.

Потенциальные слова — производные слова, созданные в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего по существующим в языке моделям, но не закреплённые в словарях.

Префикс (приставка) — значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов или форм слов.

Продуктивные аффиксы — это аффиксы, широко используемые для образования новых слов и форм.

Производное слово — слово, которое образовано на базе другого слова.

Регулярные аффиксы — это аффиксы, которые воспроизводятся постоянно, представляя определённую модель слов, составляющих закономерные ряды образований.

Синхронное (описательное) словообразование изучает словообразовательную систему в статике, функционирующую в какой-то ограниченный период.

Словообразование — это наука о значимых частях слов в структуре слова и их

взаимодействии друг с другом, а также о способах образования слов.

Словообразовательные (словообразующие) **аффиксы** — аффиксы, служащие для образования новых слов.

Словообразовательный анализ слова — определение способа образования слова с мотивированной основой, т. е. определение производящей базы и словообразовательного форманта, выявление словообразовательного значения производного.

Словообразовательные варианты — слова, имеющие близкие значения, но различающиеся словообразовательными формантами.

Словообразовательное гнездо — совокупность слов, объединённых смысловой и структурной близостью.

Словообразовательная ошибка — неправильное использование «инструментов» словообразования.

Словообразовательная цепочка — группа слов, которые располагаются по принципу последовательного подчинения одних другим, по принципу структурной и семантической зависимости.

Словообразовательная пара — объединение производящего и производного слов в простейшую комплексную единицу словообразовательной системы.

Словообразовательный тип — это структурно-семантический образец производства слов, который характеризуется строго определённой смысловой зависимостью слова с производной основой от слова с производящей основой, а также наличием строго определённого словообразовательного аффикса.

Словоформообразующие аффиксы — аффиксы, совмещающие в себе функции словообразования и формообразования.

Способ образования — единица классификации, выделяемая на основании однотипности формата.

Суффикс — значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов или форм слов.

Унификс — (*уни* — усечённая часть прилагательного *уникальный* и лат. *fikus* — приклепленный) — это часть слова, занимающая позицию суффикса и не обладающая повторяемостью.

Усложнение — превращение ранее непроемкой основы в производную (членимую на морфемы).

Флексия (окончание) — изменяемая значимая часть слова, которая выражает его грамматические значения и указывает на отношение слова к другим словам в словосочетании и предложении.

Формант (форматив) — словообразовательное средство, которым отличается производное от производящего.

Формообразующие (формообразовательные) аффиксы — аффиксы, служащие для образования форм слов [15].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Бордович, А. М.* Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. М. Бордович, М. М. Круталевич. — Минск : Аверсэв, 2011. — 639 с.
2. *Кузнецова, А. И.* Словарь морфем русского языка / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. — М. : Рус. яз., 1986. — 1 136 с.
3. *Миронова, С. В.* Морфемика и словообразование : учеб.-метод. пособие по рус. яз. для студентов высш. учеб. заведений / С. В. Миронова, Д. А. Салимова. — Казань : Школа, 2012. — 108 с.
4. *Мусатов, В. Н.* Русский язык: морфемика, словообразование : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. — М. : Флинта : Наука, 2010. — 360 с.
5. *Пономарёва, Н. В.* Морфемика. Морфонология. Словообразование : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Пономарёва, М. Б. Ташлыкова. — Иркутск : Иркут. ун-т, 2004. — Ч. 1. Морфемика. — 40 с.
6. *Попова, М. Т.* Русский язык в вузах / М. Т. Попова // Рус. яз. в школе. — 2010. — № 12. — С. 61 — 66.
7. *Розенталь, Д. Э.* Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. — М. : Айрис-пресс, 2006. — С. 163 — 173.
8. Русский язык и культура речи : учеб. для вузов и ссузов / А. И. Дунев [и др.]. — М. : Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. — 493 с.
9. Современный русский язык : Словообразование / Г. А. Молочко [и др.]. — Минск : Выш. шк., 1978. — 152 с.
10. Современный русский язык : Морфемика и словообразование : учеб. пособие / Сост. Е. М. Бебчук. — Воронеж : [б. и.], 2007. — 28 с.
11. *Сушлаева, С. С.* Словообразовательное гнездо как единство формального и семантического: к вопросу о семантизирующих упражнениях / С. С. Сушлаева // Рус. яз. в школе. — 2011. — № 7. — С. 26—30.
12. *Тихонов, А. Н.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. — М. : Цитадель-трейд, 2002. — 464 с.
13. *Тихонов, А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка : в 2 т. / А. Н. Тихонов. — М. : Рус. яз., 1985. — Т. 1. — 886 с.
14. *Тихонов, А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка : в 2 т. / А. Н. Тихонов. — М. : Рус. яз., 1985. — Т. 2. — 856 с.
15. *Тихонов, А. Н.* Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Рус. яз. : в 2 т. / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева. — М. : Флинта : Наука, 2008. — Т. 1. — 840 с.
16. *Фасмер, М.* Этимологический словарь русского языка : в 4 т. / М. Фасмер. — М. : Прогресс, 1968. — Т. 2. — 671 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Ч А С Т Ь I МОРФЕМИКА	4
Р а з д е л А Краткие теоретические сведения.	4
Р а з д е л Б Морфемный анализ слова	6
Р а з д е л В Схема выполнения морфемного анализа слова ...	9
Р а з д е л Г Роль изучения морфонологии и осмысления понятия «морфонема»	11
Ч А С Т Ь II СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	14
Р а з д е л А Краткие теоретические сведения.	14
Р а з д е л Б Словообразовательный анализ слова	17
Р а з д е л В Схема выполнения словообразовательного анализа слова	18
Ч А С Т Ь III ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ	23
Т е м а 3.1 Морфемика как наука о значимых частях слов и словоформ. Понятие о морфеме	23
Т е м а 3.2 Морфемный состав слова. Основа и окончание, их роль в слове	26
Т е м а 3.3 Исторические изменения в морфемной структуре слова	30
Т е м а 3.4 Словообразование как раздел науки о языке	33
Т е м а 3.5 Способы словообразования. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности	36
Т е м а 3.6 Морфонология	39
Т е м а 3.7 Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования	42
Т е м а 3.8 Словообразовательный тип, словообразовательная модель	44
Ч А С Т Ь IV ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	48
Р а з д е л А Текущие тестовые задания	
Глава 1 Морфемика	48
Глава 2 Словообразование	58
Р а з д е л Б Контрольные тесты	69
Ответы к тестам	81
Словарь лингвистических терминов	82
Список использованных источников	85

Производственно-практическое издание

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК:
МОРФЕМИКА,
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Практическое руководство
для студентов педагогических специальностей
учреждений высшего образования**

Составитель *Н. В. Ермалович*

Ведущий редактор *Е. Г. Хохол*
Технический редактор *А. Н. Охрименко*
Корректор *Е. П. Сенько*
Компьютерная вёрстка *С. М. Глушак*

Подписано в печать 25.11.2013.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 5,11. Уч-изд. л. 3,26.
Заказ 95. Тираж 90 экз.

ЛИ 02330/0552803от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.

Репозиторий БарГУ

Репозиторий БарГУ