

5. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. — Мозырь : Белый Ветер, 2003. — 292 с.
6. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Политиздат, 1985. — 238 с.
7. Корчак, Я. Как любить ребёнка : кн. о воспитании / Я. Корчак ; пер. с польск. — М. : Политиздат, 1990. — 493 с.
8. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. — М. : Политиздат, 1990. — 416 с.
9. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский ; сост. А. И. Сухомлинская. — М. : Молодая гвардия, 1988. — 304 с.
10. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
11. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Сфера, 2004. — С. 219.

УДК 372.361

Дубинина Дина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, dina-56@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ

В статье раскрываются основные моменты организации и проведения занятий с детьми младшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Отмечается, что деятельностный подход, используемый при проведении речевых занятий с детьми, дает возможность воспитателю выступать в качестве партнера детей по общению, а им — участвовать в образовательном процессе наравне со взрослым в соответствии со своими возрастными возможностями и индивидуальным развитием.

Ключевые слова: развитие; речь; дети; занятия.

Dubinina Dina Nikolaevna, PhD in Education, Associate Professor
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, dina-56@mail.ru

ORGANIZATION OF WORK ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the main points of organizing and conducting classes with children of primary preschool age in a preschool education institution. It is noted that the activity approach used in conducting speech classes with children allows the teacher to act as a partner of children in communication, and they can participate in the educational process on an equal basis with an adult, in accordance with their age capabilities and individual development.

Key words: development; speech; children; classes.

Введение. В настоящее время имеется большое количество исследований, посвящённых изучению различных параметров речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста, в целях обновления методических приёмов, совершенствования всех сторон их речи. Это прежде всего связано с тем, что именно речь выступает как «канал развития интеллекта» (Н. И. Жинкин), «есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли» (Л. С. Выготский). С помощью речи человек получает широкую возможность общения друг с другом. Именно поэтому развитие речи детей младшего дошкольного возраста выступает в качестве основополагающей задачи их воспитания и развития. Её реализации способствует благоприятная речевая среда, из которой дети могут черпать культурные речевые образцы; а также специальное оборудование группы.

Правильно организованная речевая среда включает речь взрослых, речевое взаимодействие взрослых и детей в разных видах деятельности. Воспитатель дошкольного образования выступает для детей образцом речевой культуры и литературного языка. Целенаправленное педагогическое содействие взрослых помогает детям овладевать конкретными речевыми умениями и, прежде всего, умением общаться.

Работа по речевому развитию детей во второй младшей группе учреждения дошкольного образования осуществляется на всех без исключения занятиях, в том числе на занятиях по развитию речи, а также в нерегламентированной деятельности в различные режимные моменты.

Основная часть. На основании исследований, проведённых Н. С. Старжинской, О. С. Ушаковой, В. И. Яшиной, в процессе занятий по развитию речи у детей в возрасте от 3 до 4 лет комплексно решаются все речевые задачи, а также практически отрабатываются навыки культуры речевого общения.

В нашем исследовании мы попытались оптимизировать работу по развитию речи детей младшего дошкольного возраста на занятиях, обновить методы и приёмы работы с детьми по развитию у них связной речи и навыков речевого общения.

В качестве темы занятий по развитию речи детей выступал основной метод, используемый в процессе занятия (рассматривание и описание игрушки «Кукла Маша», рассматривание картины «Дети строят дом из кубиков», игра-инсценировка «Едем на поезде», пересказ по вопросам воспитателя дошкольного образования рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»).

Все речевые задачи решались в комплексе на едином сюжетном содержании. Так, например, развитие диалогической речи в процессе рассматривания картинки являлось ведущей задачей занятия, но на этом же материале мы формировали у малышей грамматическую правильность речи, активизировали словарь, совершенствовали звукопроизношение и др.

В соответствии с нашим исследованием эффективному проведению комплексного речевого занятия способствовало чередование игровых приёмов с приёмами обучения языку, хоровых ответов с индивидуальными ответами детей, использование разнообразного демонстрационного наглядного материала, использование заданий, сочетающих речь и движение.

Успех занятия во многом определялся тем, как был организован образовательный процесс. Детям младшего дошкольного возраста необходимо хорошо видеть воспитателя дошкольного образования и демонстрируемый наглядный материал. Поэтому во время занятий воспитанники второй младшей группы размещались как за столами, стоящими отдельно друг от друга, так и располагались в центре игровой комнаты полукругом на стульчиках, в кругу, сидя на ковре.

Отметим также, что для решения всех речевых задач на занятии необходима активная речевая практика детей. Учитывая тот факт, что задача воспитания звуковой культуры речи детей во второй младшей группе является ведущей, мы в процессе занятий обращали много внимания на отработку чёткого произношения всех звуков родного языка. При этом работа по освоению родственных групп звуков носила поэтапный характер в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования. Формированию у детей чёткого и ясного произношения звуков помогали упражнения артикуляционной гимнастики, игровые упражнения сказки «О весёлом Язычке».

На занятиях наряду с воспитанием у малышей звуковой культуры речи также решались задачи и по обогащению, уточнению и активизации словаря. В процессе проведения речевых занятий мы использовали такие приёмы словарной работы, как рассматривание предмета, установление его назначения; сообщение детям названия предмета, показ характерных действий с ним; называние детям деталей предметов и их качеств (у чайника длинный носик), особенностей внешнего вида (у чайника сверху — крышка, сбоку — ручка); использование вопросов, предполагающих ответ действием и позволяющих выяснить, есть ли нужное слово в пассивном словаре ребёнка; сочетание показа предмета с активными действиями ребёнка по его обследованию (ощупывание, надавливание, поглаживание и т. п.); сравнение предметов сходных по внешнему виду (шуба — пальто); многократное повторение ребёнком нового слова [1].

При выборе методов и приёмов словарной работы мы учитывали, что от того, насколько хорошо ребёнок знаком с объектом (действием, качеством и др.), зависит понимание и использование им в речи соответствующего слова, обозначающего данный предмет (действие, качество).

К четырём годам малыши осваивают основные формы грамматической системы языка. Для решения этой задачи мы проводили упражнения и дидактические игры, способствующие усвоению трудных для ребёнка грамматических форм, совершенствованию синтаксической стороны речи; подсказывали детям, как правильно произносить то или иное слово, предложение; исправляли нарушенное ребёнком согласование. При этом мы не заставляли малыша ещё раз произнести слово (предложение), чтобы исправить ошибку.

В процессе занятий мы приучали детей рассматривать сюжетные картинки, тем самым развивая их связную диалогическую и монологическую речь. В конце занятия по рассматриванию картинки мы делали обобщающий рассказ, который заканчивался так, чтобы последние фразы передавали отношение рассказчика к изображённым событиям.

Дети младшего дошкольного возраста с удовольствием играли с фигурками настольного театра, проговаривая отрывки из знакомых сказок, импровизируя. Подобные игры подготавливали их к драматизациям литературных произведений, развивали связную диалогическую речь.

Темы занятий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста обычно сочетались с темой недели (месяца). Такой подход облегчал работу, помогал малышам лучше усвоить речевой и познавательный материал. В пределах рассматриваемой темы дети усваивали близкие по смыслу понятия (игрушки, мебель, одежда), слова, относящиеся к определённому семантическому полю.

Наиболее успешными являлись те речевые занятия, где обучающие задачи решались комплексно (3—4 одновременно при обязательном включении задачи по развитию диалогической или монологической связной речи) и были объединены единым сюжетом. При этом решение задач по образовательной области «Развитие речи и культура общения» зависело от особенностей речевого развития детей в группе и требований программы.

Чтобы занятие по развитию речи было интересным, занимательным и развивающим, мы продумывали такие его моменты, как предварительная работа (ситуации общения, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе и окружающем мире, чтение и рассказывание художественной литературы и фольклора); использование наглядного материала: живые объекты (растения, животные), картины, иллюстрации, игрушки, соответствующие реально существующим объектам; размещение детей на занятии;

его литературное и музыкальное оформление; подведение итогов: похвала и поощрение детей младшего дошкольного возраста (в целом и особые успехи 2—3 детей).

Каждое занятие по развитию речи во второй младшей группе учреждения дошкольного образования содержало в себе побуждение к новой познавательной деятельности, имело свою мотивацию.

Заинтересованность и желание детей в возрасте от 3 до 4 лет участвовать в выполнении разнообразных речевых упражнений и заданий вызывали: проблемная ситуация, озвученная «сказочным» голосом; красиво оформленный конверт с письмом от любимого персонажа; необычные предметы, которые внезапно появились; ситуации, в которых нужно кому-то помочь, решить проблему. Отметим, что вариантов включения детей в занятие может быть много, и творческий, думающий воспитатель дошкольного образования подберёт именно те, которые подходят его воспитанникам.

При подготовке занятия по развитию речи мы учитывали, чтобы игровые и сказочные персонажи, используемые на занятии, были ранее знакомы детям. Если мы хотели использовать на занятии новый персонаж, то предварительно знакомили с ним детей, вкратце описав его характерные черты.

Алгоритм проведения занятия включал вступительную часть (организация малышей, переход от других видов деятельности к образовательной речевой деятельности, мотивация, сюрпризный момент — 1—1,5 мин); основную часть (2—3 упражнения на решение программных задач, 1—2 дидактические игры — 10—12 мин); заключительную часть (подведение итогов, рефлексия (обращение к чувствам и впечатлениям воспитанников), поощрительное слово — 2 мин)). Подводя итог, мы отмечали только положительные моменты.

В середине занятия с малышами проводилась физкультминутка или интересная игра малой и средней подвижности, связанная с темой занятия.

Заключение. Во второй младшей группе учреждения дошкольного образования совместная деятельность взрослого и детей в процессе проведения занятий по развитию речи и культуры речевого общения являлась определяющей. Она была направлена на комплексное выполнение обучающих (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной диалогической и монологической речи), развивающих и воспитательных задач речевого развития детей.

Деятельностный подход, используемый нами при проведении речевых занятий, дал нам возможность выступать в качестве партнёра малышей по общению, а им — участвовать в образовательном процессе наравне со взрослым в соответствии со своими возрастными возможностями и индивидуальным развитием.

Закрепление, активизация и совершенствование речевых навыков детей, приобретённых на речевых занятиях, осуществлялось нами в нерегламентированной деятельности в процессе активной речевой практики. С этой целью мы организовывали общение малышей со взрослыми посредством выполнения поручений (спроси, выясни, предложи, поблаговари); контакты со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы); формировали потребность делиться впечатлениями; развивали инициативную речь; обогащали и уточняли представления детей об окружающем в процессе наблюдений, рассматривания картинок, игрушек, предметов.

В целях развития активной, инициативной речи детей в возрасте от 3 до 4 лет нами был создан в группе «Центр речевой активности», где воспитанники второй младшей группы вовлекались нами в разговоры на самые разные темы.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.

УДК 373.24

Имбер Виктория Ивановна¹, кандидат педагогических наук,
Радзиевская Анжела Сергеевна²

*Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина,
¹mbervika@gmail.com, ²anzelaradzyevska@gmail.com*

ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме развития геометрического материала в дошкольном возрасте. Представлена структура и способы знакомства детей с фигурами и их сходство с элементами окружающей среды. В статье описан интегративный подход к обучению и методика первоначального представления у дошкольников математических понятий. Описаны собственные взгляды на решение проблемы, а также опыт педагогов, которые работали в данной сфере.

Ключевые слова: математическое развитие дошкольников; геометрические фигуры; эксперимент; интеграция.