

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Термин «инновации» впервые ввёл Йозеф Шумпетер в начале XX века как изменения в целях реализации и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности [1].

В настоящее время в научной литературе достаточно много определений инноваций. Английский профессор В. Р. Спенсер дал следующее определение понятию «инновации». Инновации — это нечто совершенно новое в конкретной ситуации, которое может быть использовано, когда мы осознали это [2].

Несмотря на свою абстрактность, это определение включает три важных составляющих:

- инновации — это новое явление для людей, которые имеют отношение к этому явлению;
- инновации — новое явление, осознанное человеком;
- инновации — это такое новое явление, которое может быть использовано непосредственно.

Российские исследователи дают более конкретное определение. Как полагают А. Кулагин и В. Логинов, инновации — это новшества, нововведения в промышленных, институциональных, финансовых, научно-технических и других областях [3].

Как существенный элемент развития образования инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Источником инноваций является проблема, решить которую инновационно — значит изменить систему, привести её в соответствие с желаемой моделью. Общая цель инновационной деятельности — улучшение способности педагогической системы учреждения образования достигать качественно более высоких результатов образования [4].

Инновационные процессы не пропустили и дошкольное образование. Массовый характер обновления деятельности дошкольных учреждений, поиск путей развития через создание новой практики дошкольного образования, внедрение научно-методических разработок требуют рассмотрения инновационной деятельности как одного из приоритетных направлений развития дошкольного образования [5].

Под инновационным дошкольным образованием понимается особый целенаправленный новаторский процесс создания условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в результате которого у них развиваются творческие способности, формируются навыки, позволяющие им приобретать опыт жизнедеятельности в формирующемся обществе знаний, т. е. инновационное дошкольное образование можно определить как процесс, приводящий к созданию лучших по своим свойствам образовательных услуг и технологий путём практического использования нововведений, который обусловлен временем.

Основная часть. Проанализировав данные программы «Пралеска» с 2016 по 2020 года можно сделать следующие выводы. В период с 2017 по 2018 год, приоритетные направления во многом совпадают, однако если сравнить их с приоритетными направлениями на 2020—2021 года, то можно заметить существенную разницу: основной упор делается на «Совершенствование качества образовательного процесса, обеспечение его коррекционной направленности при работе с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР)» [6—9].

В соответствии с Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 470 насчитывается 46 учреждений дошкольного образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность. Среди них в четырёх учреждениях дошкольного образования проходит апробация технологии управления функциональным состоянием детей дошкольного возраста средствами физического воспитания (2016—2018); в одиннадцати — апробация программно-методического обеспечения образовательной области «Искусство» (изобразительная деятельность) учебной программы дошкольного образования (2017—2018); в двадцати восьми — апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (2017—2019) и в трёх учреждениях дошкольного образования — апробация программно-методического обеспечения образовательной области «Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (2017—2018) [10].

В соответствии с Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.07.2020 № 565 насчитывается 50 учреждений дошкольного образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность. Среди них — в 26 учреждениях дошкольного образования проходит апробация методики формирования алгоритмической грамотности у воспитанников 5—7 лет (2020—2021); в 6 — апробация дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания

образовательных областей «Ребёнок и физическая культура», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» (2020—2021); в 3 — апробация дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребёнок и физическая культура», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» (2020—2021); в 10 — апробация методики диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста (4—7 лет) (2020—2021); и в 5 — апробация содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (2020—2021) [11].

Заключение. Можно проследить тенденцию увеличения количества дошкольных учреждений, которые начинают вести активную работу по экспериментальной и инновационной деятельности. Реализация работы по экспериментальной и инновационной деятельности дошкольного образования, требует обеспечения соответствующими технологиями дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / под ред. В. М. Анынина, А. А. Дагаева. — М. : Дело, 2009. — 271 с.
2. Инновационный менеджмент : учебник / С. Д. Ильенкова [и др.]. — М. : ЮНИТИ, 2007. — 368 с.
3. Балабанов, И. Т. Инновационный менеджмент / И. Т. Балабанов. — СПб. : Питер, 2009. — 254 с.
4. Беляев, В. И. Избранное : сб. науч. тр. / В. И. Беляев. — М. : Ваш полиграф. партнёр, 2010 — 430 с.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2017/2018 учебному году учреждения дошкольного образования // Пралеска. — 2017. — № 8. — С. 43.
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2016/2017 учебному году учреждения дошкольного образования // Пралеска. — 2016. — № 7. — С. 36.
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2016/2017 учебному году учреждения дошкольного образования // Пралеска. — 2018. — № 8. — С. 35.
8. Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Пралеска. — 2019. — № 8. — С. 28.
9. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь // Пралеска. — 2020. — № 8. — С. 25.
10. Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 07.07.2017 № 470. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/srenee-obr/eksperimentalnaya-i-innovatsionnaya-deyatelnost/>. — Дата доступа: 08.02.2021.
11. Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь № 565 от 24.07.2020. — Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/eksperimentalnaya-i-innovatsionnaya-deyatelnost/>. — Дата доступа: 08.02.2021.

УДК 373.21

О. А. Чихир

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ХАРАКТЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДМЕТОВ ПРИ РИСОВАНИИ СЮЖЕТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Изобразительная творческая деятельность имеет первостепенное значение для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она представляет собой разновидность художественной деятельности, предполагающей практическую деятельность детей, которая нацелена на воплощение замысла, на передачу впечатлений от окружающего мира в художественных образах, с помощью средств выразительности на плоскости или в объеме, с использованием разнообразных материалов. Сюжетное рисование – вид изобразительной творческой деятельности. Содержанием сюжетного рисования является либо сюжет, либо пейзаж. Для детей дошкольного возраста сюжетное рисование оказывает определяющее значение для личностного становления, являясь источником положительных эмоций, познавательной активности и творчества. И как всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для умственного воспитания детей [1].

Основная часть. Основной целью сюжетного рисования является обучение ребенка передаче своих впечатлений от окружающей действительности, содержанием которых является некий сюжет. Все предметы, которые нас окружают, находятся в определенной связи друг с другом. Отношение к какому-либо предмету или явлению во многом зависит от понимания именно этой связи. Детям необходимо знать спо-