

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический
семинар**

**15—16 апреля 2010 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический семинар**

15—16 апреля 2010 г.

**г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РНО БарГУ
2010**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Н. В. Горбунова, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Е. Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии педагогического факультета (Барановичский
государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *О. Н. Бабылёва*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тростень*, *В. С. Черногрель*

Д55 Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : I Междунар. науч.-практ. семинар. 15—16 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2010. — I электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

Рассматриваются вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном дошкольном учреждении. Доклады и тезисы, обсуждаемые на пленарном заседании и в рабочих группах, сгруппированы в издании по четырем направлениям с учетом решений, принятых на семинаре.

Предлагаются руководителям и педагогам дошкольных учреждений, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

ISBN 978-985-498-301-1

© Коллектив авторов, 2010
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2010
© БарГУ, 2010

Н. Г. Дубешко

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Современная система высшего образования должна ориентироваться на повышение качества профессиональной подготовки специалиста дошкольного образования, который овладеет теоретическими знаниями и приобретет практические умения в области управления

качеством образования в дошкольном учреждении. Противоречие между существующей образовательной моделью по подготовке специалистов дошкольного образования и требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами высших учебных заведений, требует обновления целевого, содержательного, методического и процессуального компонентов в данной образовательной модели [2].

Проблема совершенствования управления качеством образования актуализируется для дошкольных учреждений сегодня по нескольким причинам. С одной стороны, на качество образования в дошкольном учреждении все больше обращают внимание родители будущих дошкольников, возможность которых выбрать то или иное дошкольное учреждение значительно выросла. С другой стороны, возрастают требования школы к уровню подготовленности выпускника дошкольного учреждения. В этой связи перед руководителем дошкольного учреждения всерьез встает проблема создания таких условий его функционирования и развития, которые гарантировали бы высокое качество образования своих выпускников. Кроме того, что каждому дошкольному учреждению интересна и значима внешняя оценка его деятельности, возникает острая необходимость осуществлять объективную внутреннюю оценку качества образования и управлять изменением этого качества [1].

Анализ практики управления дошкольным учреждением, проведенный в рамках диссертационного исследования по теме «Мониторинг как механизм управления качеством образования в дошкольном учреждении», показал, что эффективность управленческого труда, качественное руководство всеми процессами жизнедеятельности дошкольного учреждения зависит от сформированности управленческой культуры, уровня квалификации руководителей и педагогов дошкольного учреждения. Поэтому для решения этих задач требуется специальная теоретическая и практическая подготовка к управленческой деятельности будущих специалистов дошкольного образования. С этой целью был разработан курс занятий по вопросам управления качеством образования в дошкольном учреждении, который был апробирован на курсах повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений в ГУО «АПО» (г. Минск, 2007), УО «МГОИП-КиПК» (г. Минск, 2008), УО «МГОИРО» (г. Могилёв, 2009).

Высокая результативность предложенного учебного модуля свидетельствовала об актуальности углубленного изучения вопросов управления качеством образования в дошкольном учреждении и необходимости разработки программы спецкурса «Организация мони-

торинга качества образования в дошкольном учреждении» для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений, которые пополнят ряды педагогических работников дошкольных учреждений.

Целевой компонент программы направлен на формирование у будущих специалистов дошкольного образования представлений о мониторинге как механизме управления качеством образования в дошкольном учреждении, обеспечение развития управленческих умений и формирование навыков управленческой деятельности, развитие у студентов управленческой культуры, необходимой для последующего использования полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Программа предусматривает реализацию процессуального компонента образовательной модели по подготовке специалистов дошкольного образования в форме лекций, семинарских и лабораторных занятий, организованных в виде обзорных и проблемных лекций, семинара-тренинга, семинара-практикума, методического диалога, лабораторных практикумов, презентации, учебно-деловой игры.

Мониторинг качества учебного процесса в рамках вопросов, затрагиваемых в содержательном компоненте спецкурса, предполагает отслеживание информации о состоянии и динамике реализации намеченных целей с использованием наиболее эффективного диагностического инструментария: анкетирование студентов, их самоанализ, самостоятельная работа, вводная и заключительная рефлексия, рефлексия приобретенного опыта, презентации практических разработок, презентация компьютерных программных комплексов фирмы «ИНИС-СОФТ» (сетевой программно-технологический комплекс «ПараГраф: ДОУ») [3].

Основываясь на анализе потребностей в теоретической и практической подготовке выпускников к управленческой деятельности, отмеченных в дневниках практикантов, проходящих методическую практику в дошкольных учреждениях в роли заведующих и заместителей заведующего по основной деятельности, для студентов пятого курса, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование. Практическая психология», «Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)», с целью углубленной подготовки к управленческой деятельности и формирования основ профессиональной управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения в учебные планы был включен спецкурс «Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении».

Для обеспечения качества учебного процесса были разработаны методические рекомендации для самостоятельной работы студентов «Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении», в которых раскрываются теоретико-методологические основы мониторинга как механизма управления качеством образования в дошкольном учреждении, рассматриваются основные вопросы его научной организации и реализации в практике работы дошкольных учреждений.

Таким образом, формированию профессиональной управленческой культуры будущего руководителя дошкольного учреждения будет способствовать реализация комплексного подхода к разработке и внедрению нового программно-методического обеспечения учебного процесса с учетом требований образовательных стандартов и состояния современного дошкольного образования.

Список источников

1. *Поташник, М. М.* Качество образования: проблемы и технологии управления : (В вопросах и ответах) / М. М. Поташник. — М.: Пед. о-во России, 2002. — 352 с.
2. *Рыбалова, И. А.* Квалитативный подход в подготовке руководителей дошкольных учреждений к организации мониторинга качества образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Рыбалова. — М.: РГБ, 2005.
3. http://www.inisoft.by/products_admin_preschool.shtml.

личности дошкольника. В связи с этим все более острой становится потребность в воспитателе-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству. Это педагог, отличающийся мобильностью, динамизмом. В период развития общества требования, предъявляемые к любой форме общественной деятельности, неизменно связано с культурой. Высокий уровень культуры является необходимым условием эффективности любого труда, а особенно педагогического. Основным условием развития профессионально-педагогической культуры выступает такое системообразующее качество педагога как рефлексия. В числе ее главных признаков — способность выбирать ценностные основания собственного поведения, искать смысл происходящего, анализировать свою деятельность, принимать нестандартные решения. Без рефлексивно-критического взгляда на себя, свою деятельность и ее эффективность не представляется возможным личностное развитие воспитателя, выявления и осмысления причин своих успехов и неудач. Уровень развития таких рефлексивных свойств личности становится определяющим фактором достижения человеком высокого профессионализма в своем деле.

Ориентация на новые ценности динамично развивающегося общества, открытость новому опыту в меняющихся условиях профессиональной деятельности становится профессиональной необходимостью для педагога. В таком контексте рефлексия воспитателя выступает как его «способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в системе общественных отношений» [3, с. 52].

Рефлексивный подход педагога к своим профессиональным ошибкам позволяет отделить их от себя, как от личности («Я — человек. Бывает, что я делаю ошибки, но это не значит, что мои ошибки — это Я»). «Отношение воспитателя к своим ошибкам поистине является пробным камнем для его профессиональной рефлексии» [2, с. 39].

Исходя из анализа изучения проблемы развития педагогической рефлексии современного педагога обнаружилось следующие *противоречия*:

1. Между возрастающей значимостью педагогической рефлексии в профессиональной деятельности и недостаточной теоретической базой современного педагога.