

кладывать карандаши на стол: а) правой рукой; б) левой рукой; в) обеими руками одновременно. Далее задание усложняется, необходимо собирать и выкладывать карандаши определенного цвета);

– упражнения со счётными палочками (собираение счётных палочек одноименными пальцами рук, собиание счётных палочек одноименными пальцами рук определённого цвета, выкладывание предметов одновременно двумя руками);

– нанизывание бусинок разного материала и размера на основу;

– плетение кос, скручивание лент на специальных тренажёрах;

– накручивание гибкой проволоки на основание;

– раскручивание волчков одновременно двумя руками;

– зеркальное рисование.

**Заключение.** Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует развитию межполушарных связей, межполушарного взаимодействия, синхронизирует работу полушарий.

Упражнения положительно влияют на психические процессы: совершенствуется уровень развития восприятия, что позволяет целенаправленно изучать объекты или явления, выделяя их свойства, повышают объём, сосредоточенность, устойчивость, распределение и переключаемость внимания, т. е. увеличивается количество информации, которое ребёнок может удержать в своём сознании, умение сконцентрироваться на чём-то определённом, увеличивается время, в течение которого удаётся сохранить сосредоточенность, улучшается способность разделять внимание на несколько одновременно протекающих процессов, возможность быстро переводить сосредоточенность с одного действия на другое.

У дошкольников развивается воображение, мышление, что позволяет отражать более точно окружающую действительность и устанавливать связи между предметами и явлениями, увеличивается объём долговременной памяти.

Кинезиологические упражнения способствуют развитию пространственных представлений, общей и мелкой моторики, профилактике соматических заболеваний, облегчают процесс письма, помогают выявить скрытые способности дошкольников, расширить границы возможностей деятельности их мозга, позволяют провести коррекцию выявленных недостатков речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи более эффективно и в кратчайшие сроки.

#### Список цитируемых источников

1. Сиротюк, А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / А. Л. Сиротюк. — М. : Творч. Центр, 2002. — 79 с.
2. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. — М. : Творч. Центр, 2002. — 46 с.
3. Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / А. Л. Савина. — М. : АТС, 2000. — 48 с.

УДК 376.3

Демченко Наталья Анатольевна

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, demchenko-1994@list.ru

## СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции отечественных и зарубежных учёных. Дается определение понятиям «психолого-педагогическое сопровождение», «образовательная среда». Описаны основные научные подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Даны три компонента сопровождения, применимые к детям с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены задачи и направления работы специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение; дети с ограниченными возможностями здоровья; образовательная среда.

Demchenko Natalia Anatolyevna

Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, demchenko-1994@list.ru

## PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

The article deals with the problem of psychological and pedagogical support of children with disabilities from the perspective of domestic and foreign scientists. The definition of the concept of “psychological and pedagogical support”, “educational environment” is given. The main scientific approaches underlying the psychological and pedagogical support of children with disabilities are described. Three components of support applicable to children with disabilities are given. The tasks and directions of work of specialists implementing psychological and pedagogical support of children with disabilities are considered.

**Key words:** psychological and pedagogical support; children with disabilities; educational environment.

**Введение.** В современном мире психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) имеет особую актуальность, поскольку увеличивается количество детей с проблемами в развитии. Цель нашего исследования заключается в изучении литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования перед нами стояла задача проанализировать основные научные подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Основная часть.** Психолого-педагогическое сопровождение как основная категория педагогической науки и практики занимает центральное место в исследованиях таких отечественных учёных, как Ш. А. Амонашвили, Л. В. Байбородова, М. Р. Битянова, Е. В. Бондаревская, И. П. Волкова, И. В. Дубровина, С. В. Дудчик, Н. В. Клюева, Р. Л. Кричевский, С. В. Кульневич, А. П. Тряпицына, И. А. Якиманская и др.

Зарубежные учёные, такие как Г. Олпорт, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер, уделяли большое внимание процессу психолого-педагогического сопровождения, считая его одним из самых важных элементов образовательного процесса. Учёные отмечают, что психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свою специфику и качественно отличается от сопровождения их нормально развивающихся детей [1, с. 9].

В исследованиях А. С. Алёхиной дано определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение» относительно детей с ОВЗ. Автор подчёркивает, что данный тип сопровождения основан не только на системной коррекционно-развивающей работе, которую проводят специалисты согласно рекомендациям, но и включает в себя особую культуру поддержки и помощи в решении задач развития, воспитания, обучения и социализации ребёнка с ОВЗ.

Кроме выделенных направлений работы в психолого-педагогическое сопровождение добавляется ещё и адаптационное направление, которому должно уделяться большое внимание при сопровождении детей с ОВЗ, поскольку адаптационные механизмы детей с ОВЗ имеют низкий уровень сформированности. Следовательно, адаптация данной категории детей является одной из важнейших задач сопровождения [2, с. 78].

Учёные, занимающиеся изучением системы образования детей с ОВЗ, такие как Е. Л. Агафонова, С. В. Алехина, А. В. Белова, С. И. Бондарева, Т. В. Ветер, Ю. Т. Горохова, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, С. В. Федотова, Е. А. Соломахина, рассматривают психолого-педагогическое сопровождение изучаемой категории детей в контексте гуманистической парадигмы [1, с. 10]. С данной точки зрения психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как защиту прав ребёнка, возможность его развития и образования, которые законодательно закреплены в нормативных правовых документах как международного уровня, так и государственного. В нормативных правовых актах Приднестровской Молдавской Республики — Конституции Приднестровской Молдавской Республики, законах Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)», «О социальной защите инвалидов» и др. законодательно закреплены права лиц с ОВЗ.

Вышеупомянутое даёт основание утверждать, что сопровождение должно быть направлено на сохранение «позитивного здоровья» детей с ОВЗ, поскольку на них воздействует огромное количество неблагоприятных факторов. К ним относятся: учебные перегрузки вследствие ошибочно поставленных целей и задач в образовательных программах, отсутствие учёта возможностей детей при проектировании образовательной среды, эмоциональные перегрузки, что неблагоприятно сказывается на здоровье таких детей.

По мнению учёных, защита должна распространяться как на отдельного ребёнка, так и на группу детей с ОВЗ. Очень важно грамотно выстроить систему «ребёнок — образовательная среда». Т. П. Кунцевич под понятием «образовательная среда» понимает естественное социальное окружение ребёнка. С. Е. Гайдукевич рассматривает образовательную среду как комплекс ресурсов среды, которые позволяют обеспечить ребёнку всестороннее развитие и познавательную активность.

Применительно к детям с ОВЗ образовательная среда — это «специально организованная образовательная среда, моделируемая непосредственно специалистами (педагогами), учитывающая весь спектр особых образовательных потребностей детей, реализующая задачи адаптации и социализации». Коллектив исследователей (С. Е. Гайдукевич, Т. П. Кунцевич, К. С. Мануйлов, В. И. Панов, О. Р. Родионова, П. И. Третьяков, Е. А. Ямбург) считает, что важнейшей задачей специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является организация безбарьерной, адаптивной, развивающей, личностно ориентированной образовательной среды, которая способствует более результативной интеграции и социализации детей с ОВЗ [3, с. 2].

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в данном случае является «непрерывное поддержание субъектами сопровождения равновесной ситуации между реальными возможностями ребёнка и объёмом, динамическими показателями образовательных воздействий, со стороны педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса». Вышеупомянутые авторы выступают за разработку такой концепции психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, которая учитывала бы его потенциальные возможности при оптимальных образовательных нагрузках, обеспечивала бы взаимодействие всех субъектов сопровождения, в результате которой можно было осуществить максимально успешную социализацию.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ как основной педагогической категории лежат несколько научных подходов — гуманистический, антропологический, комплексный системно-деятельностный.

Гуманистический подход в контексте психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ призывает к уважению личности сопровождаемого, принятию его уникальной природы и его особенностей, выражению эмпатии к ребёнку в целях признания его личностного начала как важнейшего принципа сопровождения ребёнка с особенностями в развитии. В рамках данного подхода психолого-педагогическое сопровождение должно быть выстроено таким образом, чтобы субъекты сопровождения сочетали в себе следующие характеристики: принятие себя, других; непосредственность, простоту и естественность; независимость, автономность во взглядах, уважение; чувство сострадания к людям [1, с. 255].

Антропологический подход — центром является «человек» с его индивидуальными особенностями и склонностями. Данный подход предполагает, что образовательный процесс строится с точки зрения и с учётом закономерностей развития отдельного взятого индивида. Антропологический подход вооружает всех субъектов психолого-педагогического сопровождения знаниями о себе и окружающем мире, а также их взаимодействии [1, с. 105].

Комплексный подход, лежащий в основе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, базируется на тесном сотрудничестве и взаимодействии всех субъектов сопровождения. С позиции комплексного подхода относительно каждого субъекта должен проводиться следующий комплекс мероприятий:

- с детьми с ОВЗ должны проводиться коррекционно-развивающие и оздоровительные мероприятия, организованные специалистами образовательной организации. Данные мероприятия должны проводиться в приемлемой для контингента воспитанников форме и организовываться в специально созданной субъектами сопровождения развивающей предметно-пространственной среде;

- с родителями должна осуществляться консультативная помощь со стороны специалистов организации образования по вопросам воспитания, обучения, социализации детей с ОВЗ, консультации по вопросам сохранения физического и психологического здоровья детей с ОВЗ, поддержания их познавательной активности и эмоционального благополучия;

- для работы с детьми с ОВЗ необходимо осуществлять оптимальный подбор методов, приёмов, технологий, способствовать сохранению их физического и психического здоровья;

- руководители образовательных учреждений должны осуществлять контроль деятельности педагогического состава, рационально использовать учебное время детей и педагогов; оценивать успешность деятельности педагогов; способствовать полной реализации выбранных программ; обеспечивать учебно-воспитательный процесс необходимым оборудованием и инвентарём.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается также с точки зрения системно-деятельностного подхода, поскольку этому процессу присущи системные характеристики, сопровождающие как процесс предполагает его осуществление через различные формы деятельности. В психолого-педагогической литературе выделяются три компонента сопровождения, применимые к детям с ОВЗ: систематический мониторинг динамики развития ребёнка; создание и обеспечение функционирования социально-психологических условий для развития личности ребёнка; создание и обеспечение функционирования особых образовательных условий, способствующих успешности обучения, развития и социализации ребёнка с ОВЗ с учётом его особых образовательных потребностей. Описанные выше компоненты определяют задачи специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. К ним относятся: осуществление процедуры диагностического обследования ребёнка с ОВЗ в целях выявления особенностей развития; оказание содействия в личностном развитии воспитанников с ОВЗ; организация деятельности, направленной на обучение ребёнка моделям взаимодействия с окружающим миром; реализация превентивных и оперативных мероприятий относительно вторичных нарушений в развитии; осуществление консультационной поддержки родительскому и педагогическому контингенту как субъектам сопровождения. Поставленные перед специалистами задачи определяют их направления работы (виды деятельности) в контексте психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Автором Е. А. Тютюной разработаны следующие направления работы по сопровождению детей с ОВЗ: пропедевтика, диагностика, консультирование, коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Выделяют также психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры и компетентности родителей, педагогов, руководителей образовательной организации; экспертная оценка образовательных программ, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Каждое из направлений включается в единый процесс сопровождения с учётом его специфики и получает своё конкретное содержательное наполнение [4, с. 383].

Сущностные характеристики процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ заключаются в следующем. Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение имеет деятельностную природу, так как ребёнок через призму деятельности входит во взаимодействие с окружающим миром, вследствие чего наблюдается максимальное развитие его индивидуальных способностей. Во-вторых, психолого-педагогическое сопровождение имеет управляемый характер посредством разработки определённой траектории, в рамках которой осуществляется процесс сопровождения. В-третьих, психолого-педагогическое сопровождение индивидуализировано, т. е. оно ориентировано на решение задач воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации конкретного субъекта сопровождения. В-четвертых, функционирование психолого-педагогического сопровождения происходит в условиях спе-

циально организованной среды с учётом всех возможностей и индивидуальных потребностей сопровождаемого ребёнка с ОВЗ. В-пятых, психолого-педагогическое сопровождение характеризуется непрерывностью процесса и осуществлением преемственности на всех его этапах. В-шестых, в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются мониторинговые исследования, на основании которых разрабатываются, модернизируются образовательные программы, перспективные планы, индивидуальные образовательные программы и другие элементы организации сопровождения, а также формулируются выводы о результативности процесса сопровождения.

**Заключение.** Проведённый анализ научной литературы позволил понять сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также раскрыть характерные особенности процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и основные научно-теоретические подходы, на базе которых основывается процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### Список цитируемых источников

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : коллектив. моногр. / отв. ред. С. В. Алехина. — М. : Буки Веди, 2013. — 334 с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. — М. : МГППУ, 2012. — 156 с.
3. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С. Е. Гайдукевич // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр. : в 3 ч. — Минск : БГПУ, 2006. — Ч 2. — С. 16—27.
4. Семья особого ребёнка : сб. материалов II Науч.-практ. конф. с междунар. участием (19 нояб. 2020 г., г. Москва) / сост. Г. Ю. Одинокова, С. А. Пономарёва. — М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. — Часть I. — 721 с.

УДК 616.89

**Занько Татьяна Леонидовна, Тихон Светлана Павловна**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад №7 г. Ганцевичи», г. Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

### **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Важнейшее значение для овладения процессами чтения и письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Нарушения в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических форм, звукопроизношения являются основными причинами нарушений письменной речи. В статье представлены эффективные средства профилактики и преодоления данных нарушений у младших школьников через специально подобранные игры и игровые упражнения при обучении грамоте детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** игры; упражнения; профилактика; письменная речь.

**Zanko Tatyana Leonidovna, Tikhon Svetlana Pavlovna**

*Gantsevichi Nursery-Kindergarten № 7, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by*

### **GAMES AND EXERCISES IN TEACHING PRESCHOOL CHILDREN AS A MEANS OF PREVENTING VIOLATIONS OF WRITTEN SPEECH FOR PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS**

The most important thing for mastering the processes of reading and writing is the degree of formation of all sides of speech. Violations in the development of phonemic perception, lexico-grammatical forms, sound pronunciation are the main causes of violations of written speech. The article presents effective means of preventing and overcoming these disorders in younger schoolchildren through specially selected games and game exercises when teaching literacy to preschool children.

**Key words:** games; exercises; prevention; written speech.

**Введение.** Учителям начальных классов хорошо известно, что у многих детей возникают трудности в формировании письменной речи, выражающиеся на письме и в чтении в специфических ошибках разного происхождения. Это явление далеко не случайное. Необходимо помнить, что письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях обучения. Все дети приходят в первый класс, начинают учиться читать и писать, и у большинства из них особых проблем нет. Почему же у некоторых детей возникают трудности? Откуда появились эти нарушения с пугающими названиями — дисграфия, дислексия? Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. [1, с. 462]. Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма [1, с. 471]. В первую очередь нужно понять, что важнейшее значение для овладения процессами чтения и письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических форм, звукопроизношения на разных этапах развития являются основными причинами дисграфии и дислексии.