

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высокосубъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

Е. В. Сергеева

*Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь*

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

На примере опыта работы педагога-психолога представлена одна из форм организации работы с семьёй в учреждении образования. Особое значение отведено роли семейного воспитания в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся. Материалы могут быть использованы психологами, учителями, классными руководителями, преподавателями и студентами учреждений образования.

Ключевые слова: девиантное поведение; профилактическая работа; семейный клуб; тренинговое занятие.

Библиогр.: 5 назв.

E. V. Sergeeva

*State educational institution Gymnasium № 5 of Baranovichi, Baranovichi,
Republic of Belarus*

FAMILY CLUB AS A FORM OF FAMILY INTERACTION AND EDUCATION INSTITUTIONS FOR PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF STUDENTS

On the example of the work experience of a teacher-psychologist, one of the forms of organizing work with a family in an educational institution is presented. Particular importance is given to the role of family education in the prevention of students' deviant behavior. Materials can be used by psychologists, teachers, class teachers, teachers and students of educational institutions.

Key words: deviant behavior; preventive work; family club; training lesson.

Ref.: 5 titles.

Введение. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений среди учащейся молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений лежит, прежде всего, в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Основная часть. Лучшая профилактика противоправного поведения — целенаправленно организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок совершен. Чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание учащегося, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия [5, с. 38].

Ранняя профилактическая деятельность необходима в работе со всеми возрастными группами учащихся, но в современных условиях основной акцент мы делаем на профилактике отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.

Данный вывод обусловлен многочисленными фактами в реальной жизни, когда приходится применять кардинальные меры по лишению родителей их прав в отношении детей старшего подросткового возраста со сформировавшимся стилем поведения и отношения к окружающей среде. В таких ситуациях приходится подростка включать в сложный реабилитационный процесс, расходовать максимальные ресурсы и не всегда получать положительный результат работы [2, с. 143].

Очень часто причины девиантного поведения несовершеннолетних кроются в семье. Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики.

Работа с семьей на современном этапе усложнилась и требует новых форм и методов, новых подходов. Одной из ведущих форм

воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся и родителей.

Для того чтобы родители имели реальную возможность оценить свои взаимоотношения с детьми, потренироваться в интерпретации детских проблем, отработать на практике различные навыки взаимоотношений, нами создан семейный клуб «Счастливая семья». Он дает возможность родителям познакомиться с причинами возникновения различных нарушений развития и поведения детей, открыто обсуждать различные проблемы взаимоотношений с детьми, получать квалифицированную помощь по вопросам обучения, особенностей развития и воспитания учащихся.

Семейный клуб является самостоятельным, некоммерческим объединением взрослых (законных представителей учащихся) и детей, основанным на общности их интересов. Клуб действует на основе Устава, в соответствии с Уставом гимназии и принципами самоуправления в гимназии. Функции клуба: познавательная функция — получение знаний становится инициативой самого человека, упор делается на самообразование; коммуникативная функция — это общение в рамках клуба. Доброжелательная среда формируется добровольным объединением по интересам; преобразовательная функция — это творческий подход в решении возникающих проблем. Заседания клуба проводятся один раз в месяц, в шестой школьный день. Цель работы клуба — преобразование воспитательной ситуации в семье путем просвещения и обучения родителей, расширения имеющегося у них педагогического опыта и приобретения новых знаний, которые будут способствовать качественному изменению отношений в семье.

Задачи работы клуба «Счастливая семья» заключаются в оказании помощи родителям стать компетентными, т. е. знать цели воспитания и пути их достижения; в обучении родителей умению анализировать свои воспитательные воздействия на ребенка и их последствия. На занятиях мы способствуем улучшению детско-родительских отношений и формированию навыков эффективного взаимодействия.

Форма работы семейного клуба — тренинг взаимодействия родителей и детей. Темы тренинговых занятий разработаны с учетом запросов, потребностей родителей и детей: «Мы — одна команда», «Навстречу друг к другу», «Общаемся вместе», «Тропинка любви», «Радость воспитания», «Поощрение и наказание»,

«Пойми меня», «Я и мой ребёнок: эффективное взаимодействие», «Наша дружная семья» [1; 3; 4, с. 13].

В рамках занятий активно применяем игровые методы. Это требование продиктовано необходимостью создания постоянного поддерживающего «фона» для детей, оптимальных психологических условий для успешного развития их личности. Главное условие — проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Тренинговые занятия всегда завершаются позитивным эмоциональным настроением.

Мы считаем, что работа с семьей должна быть направлена на формирование её ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

Меры профилактической работы с родителями должны быть нацелены на повышение их психолого-педагогической компетентности, правовой культуры, формирование ресурсов и навыков преодоления стрессовых ситуаций, на устранение факторов риска развития социально-психологической дезадаптации и психологическую поддержку семей, входящих в группу риска.

Заключение. Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями отражаются на детях.

Список цитируемых источников

1. *Даринская, В. М.* Успех на вырост. Секреты семейного воспитания / В. М. Даринская. — СПб. : Речь, 2010. — 94 с.
2. *Истратова, О. Н.* Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 443 с.
3. *Плахова, Т. В.* Ты — семьянин : учеб.-метод. пособие / Т. В. Плахова. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2006. — 78 с.
4. *Рязанцева, Т.* Родительская любовь. Тренинг для родителей / Т. Рязанцева // Шк. психолог. — 2000. — № 7. — С. 13.
5. *Стурова, М. П.* Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема / М. П. Стурова // Педагогика. — 1999. — № 7. — С. 38—41.

Материал поступил в редколлегию 20.10.2018