

ния); 24 % испытуемых женского пола считают, что роль сексуального партнера в их семье в большей степени реализуется женами, а 6 % — мужьями. Большинство опрошенных мужчин (80 %) считают, что роль сексуального партнера выполняют оба супруга, 20 % считают, что данную роль в большей степени реализует жена.

Рассмотрим полученные результаты по шкале «организация семейной субкультуры»: большинство женщин (64 %) считают, что роль организатора семейной субкультуры супруги реализуют в равной степени (реализация этой роли включает в себя активность, направленную на формирование у членов семьи определенных культурных ценностей, достаточно разнообразных интересов и увлечений); 26 % опрошенных женщин считают, что данную роль выполняет она в семье, а у 10 % данную роль реализует супруг. Для 74 % мужчин свойственен средний уровень роли организатора семейной субкультуры; 18 % считают, что данная роль в большей степени реализуется супругой, а 8 % — супругом.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволило выявить, что в большей степени супруги согласуются в выборе определенной семейной роли. Большинство молодых супружеских пар, принимавших участие в исследовании, имеют тенденцию к равноправным отношениям, где оба партнера равноценно реализуются в определенных сферах деятельности, им в меньшей мере свойственно перекладывать ответственность на одного из супругов.

Список цитируемых источников

1. Кравченко, А. И. Социология: общий курс / учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. — М.: ПЕРСЭ, Логос, 2002. — 640 с.

УДК 159.9

А. С. Войнило, Е. Ф. Нестер

Учреждение образование «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Общество стремится к отторжению, вытеснению агрессивных членов, имея слабые знания о личностных особенностях агрессивных личностей и тех, кто проявляет агрессию. Агрессивное поведение в обществе одной личности может вовлечь в ситуацию насилия других членов. Долговременные последствия могут включать напряжение в межличностных отношениях, а также личность, проявляющая агрессивное поведение может страдать и винить себя за свои действия. Исследования феномена агрессивного поведения на данный момент ведется среди подростков, что ограничивает научные знания о юношеском возрасте и может стать стимулом для разрешения данной проблемы [1].

Основная часть. Основываясь на типологию агрессивного поведения этих ученых, можно выделить две функции агрессивного поведения: причинение страданий другим; удовлетворение собственных потребностей, где ущерб другим является лишь побочным эффектом. Большинство отечественных психологов рассматривали агрессивное поведение как социальный феномен, важно заметить, что они не отождествляли понятие «агрессия» и «агрессивное поведение». Согласно мнению Т. Г. Румянцевой, агрессивное поведение является особой формой нанесения вреда другим лица, желая показать свое превосходства на другими членами общества [2]. И. В. Бойко рассматривает агрессивное поведение как форму социального поведения во время социального взаимодействия, характеризующееся двумя условиями: девиантностью поведения и негативными последствиями для жертвы такого поведения [3].

Базой нашего исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет», а выборку исследования составили 120 студентов педагогической специальности, из которых 60 юношей и 60 девушек в возрасте от 17 до 21 года. Цель нашего исследования: выделить особенности агрессивного поведения в период юношества. Для решения эмпирических задач, мы использовали методику «Диагностика коммуникативной агрессивности» (В. В. Бойко), а также метод сравнительного анализа — критерий Манна-Уитни.

По результатам применения методики «Диагностика коммуникативной агрессивности» (В. В. Бойко) мы получили следующие результаты. Девушки демонстрируют средний уровень практически по всем шкалам: «Спонтанная агрессия» (30 %), «Неспособность тормозить агрессию» (40 %), «Неумение переключать агрессию» (37 %), «Анонимная агрессия» (33 %), «Провокация агрессии у окружающих» (37 %), «Аутоагрессия» (37 %), «Ритуализация агрессии» (38 %), «Склонность заражаться агрессией толпы» (35 %), «Удовольствие от агрессии» (40 %), «Расплата за агрессию» (33 %). По шкале «Склонность к отраженной агрессии» результаты исследования по выборке девушек не имеют определенной тенденции: заниженный уровень (20 %), низкий уровень (17 %), средний уровень (23 %), высокий уровень (18 %) и повышенный уровень (22 %). По шкале «Шкала коммуникативной агрессивности» у девушек в большинстве случаев наблюдается низкий уровень (27 %), высокий уровень (25 %) и повышенный уровень (27 %), реже выражен низкий уровень (10 %) и средний уровень (27 %). По результатам исследования девушки могут проявлять различные

формы коммуникативной агрессии, но чаще всего они повторяют агрессию другой личности, с которой у нее возникли разногласия. Во время взаимодействия с другим девушки склонны использовать речевую отдачу на агрессивные проявления со стороны партнера, поэтому в стрессовой ситуации они не способны быстро обработать поступающую информацию и несознательно импульсивно повторяют то, что они восприняли в тот же час.

Юноши, принимавшие участие в исследовании, продемонстрировали средние показатели по многим шкалам: «Спонтанная агрессия» (37 %), «Неумение переключать агрессию» (47 %), «Анонимная агрессия» (35 %), «Провокация агрессии у окружающих» (30 %), «Склонность к отраженной агрессии» (33 %), «Ауто-агрессия» (35 %), «Склонность заражаться агрессией толпы» (35 %), «Удовольствие от агрессии» (35 %), «Расплата за агрессию» (37 %). По шкале «Неспособность тормозить агрессию» юноши в большинстве случаев демонстрируют низкий (25 %) и средний (27 %) уровни, реже всего у них наблюдается заниженный (13 %), высокий (20 %) и повышенный (15 %) уровни. По шкале «Ритуализация агрессии» юноши склонны проявлять средний (33 %) и повышенный (35 %) уровни, иногда они имеют высокий уровень (20 %), очень редко наблюдается тенденция возникновения заниженного (3 %) и низкого (8 %) уровней. По шкале «Шкала коммуникативной агрессивности» у юношей в большинстве случаев наблюдается низкий уровень (27 %), высокий уровень (25 %) и повышенный уровень (27 %), реже выражен низкий уровень (10 %) и средний уровень (27 %).

Рассматривая полученные результаты, можно предположить, что юноши в ситуации правления агрессивного поведения способны затормозить разрушающие действия по отношению к другой личности, осознавая последствия собственного поведения. У них часто наблюдается агрессия как ритуализированное действие, которое способно, по их мнению, остановить партнера и заставить его делать то, что захочет агрессор. Также, как и девушки, юноши часто прибегают к коммуникативной агрессии, но у них это происходит на первых этапах конфликтной ситуации.

Полученные результаты можно объяснить тем, что юношеский возраст подразумевает под собой контроль своих эмоциональных проявлений, особенно с противоположным полом, а также тем, что юноши стараются сдерживать свои чувства, тем самым останавливают агрессивный акт, когда понимают, что это необходимо. Также это связано и с контролем собственных высказываний в адрес другого, хотя коммуникативная агрессия у них наблюдается достаточно часто, ведь её легче остановить, чем физические нападения. По причине существования множества стереотипов и наблюдений о том, что с помощью агрессии можно решить многие вопросы, у юношей формируются определенные шаблоны поведения в спорной ситуации.

По результатам статистического анализа можно констатировать, что у девушек низкая способность переключать агрессию, по сравнению с юношами ($U = 1026,5$; $p = 0,00$); юноши склонны к ритуализации агрессии больше, чем девушки ($U = 922,5$; $p = 0,00$). Различие в проявлении ритуализации агрессии связано с тем, что юноши стремятся укрепить свой социальный статус в обществе, стать лидером, а, по их мнению, силой и давлением можно добиться большего, нежели проявлением чувств и конструктивных диалогов, так как в обществе бытует мнение о том, что мужской пол не должен показывать свои искренние эмоции, считая это за слабость [4].

Заключение. Таким образом, агрессивное поведение является формой социального поведения, которое характеризуется девиантностью и негативными последствиями для жертвы. В ходе анализа полученных эмпирических данных мы обнаружили, у большинства девушек наблюдаться агрессивные черты характера, которые в особых ситуациях могут сопровождаться агрессивными формами поведения, из которых особо выделяется склонность к отраженной агрессии на различных уровнях, вербальной агрессией и в целом коммуникативная агрессия. У юношей агрессивное поведение может быть выражено в различных формах, но больше всего выделяются такая коммуникативная агрессия как способность тормозить агрессию и ритуализация агрессии.

Список цитируемых источников

1. Кубузова, В. О. Особенности агрессивного поведения в юношеском возрасте (на примере студенчества) / В. О. Кубузова // Инновационная наука. — 2016. — № 8 (1). — С.183—187.
2. Румянцева, Т. Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т. Г. Румянцева. — Минск : Университетское, 1991. — 148 с.
3. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. — М. : Филинь, 1996. — 472 с.
4. Прохоренкова, Е. А. Превалирующий вид агрессии у женщин в разные возрастные периоды / Е. А. Прохоренкова // Наука в жизни человека. — 2022. — С. 84—90.