

них времён разрабатывают проблему трудового воспитания. А ведь проблемы такой нет. Человек не рождён для труда. У него есть многие потребности — есть, пить, размножаться, думать, — но потребности трудиться среди них нет. Это качество вырабатывается принуждениями, наказаниями, долгими приучениями и исчезает сразу, как только снимаются внешние стимулы. Считается, что труд облагораживает и повышает нравственность. Зачем же её повышать производительным трудом, если человеку уготована светлая духовная жизнь без всякого труда. Многие читали об отшельниках, йогах и других «чудаках». Почему они не умирают без труда, а живут долго, свободно и счастливо? Для поддержания тела йогу нужна горсть риса и немного воды. Всё это он без труда может получить в природе, которая в изобилии даёт всё нужное человеку. Теперь уже не даёт. Потому человеку и приходится так много работать. Потому он всё дальше отдаляется от своего назначения — быть свободным и счастливым. Он сам себя превратил в рабочую скотину своими непомерными потребностями. Он сам себя загнал в угол безысходности, из которого уже нет выхода» [7, с. 28].

Подобные рассуждения, опубликованные в учебных пособиях, можно рассматривать как педагогическую диверсию, поскольку они перечеркивают тысячелетний опыт человечества. Достаточно вспомнить высказывание святого Исаака Сирина: «Люби труд. Если он и не нужен тебе для твоего содержания, то может быть нужен как врачевство. Труд есть здоровье для тела и польза для души. Как свежие воды, превратившись в стоячие, портятся, так точно душа и тело человеческие портятся от праздности. Один мудрый основательно сказал, что труд есть страж добродетели. Покой и праздность — гибель душе и больше демонов будет вредить ей» [8].

Заключение. К сожалению, современное законодательство расценивает подобное трудовое воспитание подростков как эксплуатацию детского труда. Вместе с тем, научная деятельность А. Т. Ростунова, показала трудового воспитания и необходимость психологической готовности школьников к производительному труду.

Список цитируемых источников

1. Питер, Л. Дж. Принцип Питера, или Почему дела идут вкривь и вкось / Л. Дж. Питер. — М., 1990.
2. Большая советская энциклопедия / 3-е изд. — М.: Совет. энцикл., 1976.
3. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск: Выш. шк., 1984.
4. Жук, О. Л. Компетентностная модель профессиональной подготовки студентов в вузе / О. Л. Жук // Проблемы развития педагогического образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2004 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: К. В. Гавриловец [и др.]; отв. ред. А. В. Торхова, З. С. Курбыко. — Минск: БГПУ, 2005. — С. 132.
5. История психологии в Беларуси: хрестоматия / авт.-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. — Минск: Тесей, 2004. — 416 с.
6. Ростунов, А. Т. Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии / А. Т. Ростунов. — Минск: Нац. ин-т образования, 1995.
7. Подласый, И. П. Энергоинформационная педагогика [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. — Режим доступа: https://www.koob.ru/podlasiy/energy_pedagogy. — Дата доступа: 10.10.2019.
8. Высказывания отцов церкви о труде и праздности. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azbyka.ru/oteknik/Biblia/nagotnaja-prpoved/104/>. — Дата доступа: 14.07.2020.

УДК 37.015.3–057.875

С. Е. Покровская¹, А. В. Романко²

¹Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь

²Государственное учреждение образования «Лошницкий ясли-сад Борисовского района»,
аг. Лошница, Борисовский район, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ

Введение. На процесс формирования профессиональной направленности оказывают влияние многие социально-психологические факторы, в которой формируется личность. Семья является одним из основных институтов социализации детей, осуществляющих трансляцию норм и духовных ценностей от поколения к поколению.

Цель исследования — изучить взаимосвязь социально-психологических характеристик семьи и профессиональной направленности подростков.

Методы исследования:

— аналитический, теоретико-методологический анализ исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме;

– опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер, «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова [5];

– методы статистической обработки (программа «STATISTICA» v. 7.0, критерий *U*-Манна—Уитни, критерий линейной ранговой корреляции *r*-Спирмена).

База исследования и контингент испытуемых: исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №125 г. Минска». В исследовании приняли участие 26 учащихся 9 «А» класса, 30 учащихся 9 «Б» класса, 16 учащихся 11 «Б» класса. Всего было опрошено 72 подростка, из них 44 мальчика и 28 девочек в возрасте 14—16 лет. Выборку исследования составили 2 группы: 36 подростков из неблагополучных семей и 36 подростков из благополучных семей.

Основная часть. Теоретические модели профессиональной направленности личности предложены и разработаны Ю. А. Афонькиной [2], Э. Ф. Зеером, Е. А. Климовым, А. А. Подлесновым, А. Т. Ростуновым, А. П. Сейтешевым, Л. М. Митиной.

В работе Э. Зеера профессиональная направленность понимается как одна из важнейших характеристик личности [3, с. 169].

Согласно С. В. Фроловой, «развитие профессиональной направленности старшеклассников находится во взаимосвязи с личностным самоопределением, являясь важной характеристикой, социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации, которая предполагает наличие у старшего подростка следующих новообразований: потребность в самоопределении; умение видеть психологическую перспективу; внутреннюю позицию и целеполагание» [6, с. 154].

По мнению С. Е. Покровской, «выбор профессии, являясь смысловой вертикалью в профессиональном самоопределении, представляет собой мотивационную лестницу предпочтений тех или иных мотивов деятельности, которая складывается в контексте индивидуального жизненного пути индивида. Именно цепочка «мотив — цель — способ достижения» актуализирует функцию системы регуляции актуального поведения подростка» [4, с. 78].

Детско-родительские отношения представляет собой важнейшую детерминанту профессиональной направленности подростков.

По мнению Н. А. Александровой, «важным фактором в профессиональном самоопределении, который упоминается практически всеми исследователями проблемы, является образование родителей. В семьях, где оба родителя имеют высшее образование, значимо больше поддерживают своих детей по сравнению с семьями, где родители имеют среднее специальное образование. В семьях, где оба родителя имеют высшее образование, молодые люди проявляют значимо больший интерес к исследовательским видам деятельности и исследовательскому типу профессиональной направленности [1, с. 185].

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности, и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению.

Семья является важнейшим фактором профессиональной направленности подростков. Семейные условия и характеристики родителей значительной мере предопределяют профессиональный путь подростка. Родители могут выступать примером, влиять своим поведением на профессиональные предпочтения подростков, на их положительное отношение их трудовой деятельности, мотивы выбора профессии. Отношения с родителями, их характер могут способствовать или препятствовать развитию тех или иных профессиональных склонностей и интересов подростков, формированию профессиональной направленности личности в целом.

В исследовании были изучены профессиональная направленность подростков и социально-психологические характеристики благополучных семей. Данные результатов представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Показатели взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков из неблагополучных семей ($n = 36$)

Взаимосвязь переменных	<i>r</i> -Спирмена	Уровень значимости
Директивность и «человек—техника»	0,56	0,05
Враждебность и Средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной активностью	0,53	0,05
Автономность и «человек — знаковая система»	0,42	0,05
Непоследовательность и «человек—человек»	–0,51	0,05

Из таблицы 1 видно, что существует статистически значимые связи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков их неблагополучных семей. Подростки, родители которых проявляют директивность, обладают направленностью на профессии типа «человек—техника». Подростки, родители которых проявляют низкую враждебность, характеризуются средним уровнем мотивации к учению с несколько сниженной познавательной активностью. Подростки, родители которых предоставляют подросткам автономность, обладают направленностью на профессии типа «человек — зна-

ковая система». Подростки, родители которых непоследовательны в методах воспитания и установках по отношению к общению с подростком, не обладают направленностью профессии типа «человек—человек».

Результаты исследования взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков из благополучных семей представлены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2 — Показатели взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков из благополучных семей ($n = 36$)

Взаимосвязь переменных	r -Спирмена	Уровень значимости
Позитивный интерес и «человек—человек»	0,59	0,05
Враждебность и продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению	0,42	0,05
Автономность и «человек — знаковая система»	0,45	0,05
Непоследовательность и «человек — художественный образ»	0,42	0,05

Из таблицы 2 видно, что существует взаимосвязь между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков из благополучных семей. Подростки, родители которых проявляют позитивный интерес, обладают направленностью на профессии типа «человек—человек». Подростки, родители которых проявляют низкую враждебность, характеризуются продуктивной мотивацией, позитивным отношением к учению, обладают направленностью на профессии типа «человек — знаковая система». Подростки, родители которых непоследовательны в методах воспитания и установках по отношению к общению с подростком, обладают направленностью профессии типа «человек — художественный образ».

Заключение. Профессиональная направленности личности в психологии рассматривается как проявление общей направленности личности; сложный многоаспектный процесс, направляющий деятельность индивида в профессиональной среде.

Рассмотрены социально-психологические характеристики семьи. Семейные условия и характеристики родителей значительной мере определяют профессиональный путь подростка. Отношения подростков с родителями, их характер могут способствовать или препятствовать развитию тех или иных профессиональных склонностей и интересов, формированию профессиональной направленности личности в целом.

Проведенное эмпирическое исследование взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков позволило выявить следующее:

У подростков из неблагополучных семей более выражена профессиональная направленность и интерес к профессиям типа «человек—техника» и «человек — знаковая система». У подростков из благополучных семей более выражена профессиональная направленность и интерес к профессиям типа «человек—человек» и «человек — художественный образ». При этом, у подростков из неблагополучных семей профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо к профессиям, связанным с чертежами, схемами, текстами и цифрами. У подростков из благополучных семей профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо к профессиям, связанным с воспитанием и обучением людей; медицинским, бытовым или информационным обслуживанием.

Корреляционный анализ позволил установить, что существует взаимосвязь между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков их неблагополучных семей. Подростки из неблагополучных семей, родители которых проявляют директивность, обладают направленностью на профессии типа «человек—техника». Подростки, родители которых предоставляют подросткам автономность, обладают направленностью на профессии типа «человек — знаковая система». Подростки, родители которых непоследовательны в методах воспитания и установках по отношению к общению с подростком, не обладают направленностью профессии типа «человек—человек».

Подростки из благополучных семей, родители которых проявляют позитивный интерес, обладают направленностью на профессии типа «человек—человек». Подростки, родители которых проявляют низкую враждебность, характеризуются продуктивной мотивацией, позитивным отношением к учению, обладают направленностью на профессии типа «человек — знаковая система». Подростки, родители которых непоследовательны в методах воспитания и установках по отношению к общению с подростком, обладают направленностью профессии типа «человек — художественный образ».

Список цитируемых источников

1. Александрова, Н. А. Семейные факторы профессионального самоопределения в подростковом возрасте / Н. А. Александрова // Вестн. С.-Петерб. ун-та. — 2010. — № 2. — С. 180—189.
2. Афонькина, Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. — Мурманск : МГПИ, 2001. — 280 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. — М. : Академ. проект, 2006. — 336 с.
4. Покровская, С. Е. Понятие «Профессиональная направленность личности» в современной психологии: Анализ содержания / С. Е. Покровская // Белорус. психол. журн. — 2004. — № 1. — С. 74-79.

5. Самоукина, Н. В. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова // Психология проф. деятельности / Н. В. Самоукина. — СПб. : Питер, 2004. — С. 152—154.
6. Фролова, С. В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. В. Фролова. — М., 2009. — 25 с.