

## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

**Введение.** Изменения в социокультурной среде последних десятилетий вследствие таких явлений как глобализация и интеграция, цифровизация общества и реализация новых интерактивных технологий обуславливают необходимость осмысления ценностно-смысловых и содержательно-организационных аспектов профессиональной подготовки педагогов всех уровней образования. В этом процессе весьма важную роль имеет актуализация проблемы подготовки в педвузе будущих педагогов профессионального обучения, нормативные основы которой определены соответствующим профессиональным стандартом и федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) [1; 2].

**Основная часть.** Смещение вектора от знаниевой парадигмы образования в сторону практико-ориентированной подготовки специалиста, обладающего необходимыми качествами личности и профессиональной компетентностью в организации образовательного процесса, ориентированного на личность обучающегося как квалифицированного работника, готового к профессиональной мобильности, конкуренции, саморазвитию, делает значимым вопрос о его профессиональной направленности и подходах к её формированию.

Данная проблема многогранна; она нашла отражение в фундаментальных трудах психологов Б. И. Додонова, Т. А. Ильиной, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова, Н. В. Кузьминой, С. Л. Рубинштейна, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и др.; междисциплинарных исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Колесниковой, В. А. Слостёнина; диссертационной работе Л. Н. Разинковой и др.

В контексте рассматриваемой нами проблемы, особое значение имеют концептуальные идеи С. Л. Рубинштейна о педагогической направленности как «динамической тенденции»; о роли интереса и любви к педагогической профессии в овладении педагогическим мастерством и их роли в педагогической направленности личности Н. В. Кузьминой.

Однако, как показал проведённый теоретический анализ, существует потребность обоснования методологических и практических аспектов роли историко-педагогического знания в формировании ценностно-смысловых характеристик и интереса к деятельности у будущего преподавателя профессионального обучения как основы его педагогической направленности. В теории профессиональной педагогики в настоящее время среди наиболее значимых ценностей отмечаются такие как важность образования, грамотность и профессионализм, социальное доверие и партнерство, многообразие социокультурной среды и её влияние на личность, необходимость создания условий для развития профессионализма с учётом индивидуальности человека и др. [3, с. 16—19]. Соотнесённые с ориентацией на гуманистическую парадигму, они призваны содействовать формированию у студентов-бакалавров педвуза целей и пониманию смысла своей профессиональной деятельности по подготовке рабочих, специалистов и служащих среднего звена. На достижение этой установки направлено не только содержание, но и весь ход педагогического процесса, требования к которому регламентированы соответствующим стандартом высшего образования. В связи с этим следует подчеркнуть потенциал историко-педагогического знания дисциплины «Философия и история образования» для формирования «истинно педагогической» (Н. В. Кузьмина) направленности личности.

В процессе изучения данной дисциплины осуществляется целенаправленное развитие профессиональной направленности мышления студентов посредством освоения ими теоретических знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, понимания сущности и закономерностей исторической эволюции педагогической мысли и практики образования, развития умений применять историко-педагогические знания при решении профессионально-педагогических задач в контексте современных проблем инновационного развития образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

философские основы целей и ценностей образования и воспитания личности, педагогические идеи, концепции и теории выдающихся философов, педагогов, общественных деятелей как необходимое условие более цельного понимания истории мировой педагогической науки и путей развития образования, закономерностей единого мирового педагогического процесса; историю становления различных типов культур, способы освоения и передачи культурного опыта, взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями страны и региона; ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности в их исторической динамике;

*уметь:*

систематизировать представления о ценностных отношениях к ребёнку, человеку, применять знания на основе интегративного подхода из истории философии образования, педагогической мысли для осмысления современных педагогических проблем; обеспечить сочетание гносеологического, теоретического подхода к историческим явлениям и фактам в сфере образования с эмоционально-личностным отношением к ним;

*владеть:*

основными методами, способами и средствами анализа и выделения в изучаемой педагогической системе (теории) основных положений, главных педагогических категорий, особенностей педагогических взглядов различных философов и педагогов; способами оценки значимости концептуальных подходов авторов к философским и собственно педагогическим проблемам образования и возможностью их применения в своей профессиональной деятельности.

Специально разработанная система заданий для самостоятельной работы предполагает сочетание различных форм и способов деятельности студентов при изучении философско-педагогического наследия прошлого [4]. Использование метабиографического метода, разных видов анализа, включая компаративный, в работе с текстами первоисточников и трудами авторов по проблемам общей и профессиональной педагогики различных эпох позволяет проследить историческую динамику ценностей и целей образования, педагогических систем, направленных на их достижение.

**Заключение.** На примере творчества и философско-педагогического наследия мыслителей и учёных прошлого у студентов формируется видение «механизма» и логики развития научно-педагогического знания и практики образования, эмоционально-личностное отношение к данным процессам. Особое значение имеет понимание для людей педагогической профессии ценности детства и личности ребёнка, требований к учителю как «мастеру гуманисту» (Я. А. Коменский), личности, способной воспитать личность (К. Д. Ушинский); организации школы как «педагогической лаборатории» (Л. Н. Толстой); важности взаимодействия школы со средой (И. Г. Песталотци, С. Т. Шацкий), создания её развивающего потенциала (идеи реформаторской педагогики и «нового воспитания»), созидание личности посредством свободного действия (Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, М. Монтессори), педагогики как «искусства правил для образования человека», приобщения его к культуре (С. И. Гессен). Наряду с другими дисциплинами профессионально-педагогического блока, «Философия и история образования», несомненно, содействует формированию субъектной позиции педагога профессионального обучения, готовности к тому, чтобы, несмотря на трудности избранной профессии, проявлять «вовлечённость в дело», ответственность и нежелание изменить к нему своё отношение [5, с. 154].

Интеграция историко-педагогического знания в содержание дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в соответствии с новыми стандартами профессиональной подготовки, с одной стороны, позволяет сделать процесс формирования профессиональной направленности личности студентов более целостным; с другой — значительно сужает потенциал философии и истории образования в постижении ими ценностно-смысловых характеристик педагогической деятельности, образования в контексте гуманитарного знания и диалога культур различных исторических эпох. Такая ситуация требует научно-обоснованных способов отбора содержания и технологий освоения историко-педагогического наследия. Ими могут стать не только компетентностный подход, но и концептуальные идеи педагогической антропологии о «пространстве детства» и роли гуманитарной культуры как качественной характеристики социального субъекта; единство эмоционально-ценностного отношения к профессии с профессионально-значимыми качествами личности педагога.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и соц. защиты Рос. Федерации, 8 сент. 2015 г., № 608 / Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201509280022>. — Дата доступа: 19.01.21.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Педагогическое образование (по отраслям) (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 01.10.2015 № 1085 / Портал Федер. гос. образоват. стандартов высшего образования. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/1/1420>. — Дата доступа: 19.01.21.
3. Профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Юрайт, 2017. — Ч. 1. — 374 с.
4. Философия и история образования : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное образование» / М. А. Кувырталова [и др.]. — North Carolina, USA : Lulu Press, Inc. Raleigh, 2015. — 168 с.
5. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. — М., 1991. — 299 с.