

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

суицидального поведения подростков	
Крашенинникова А. О. Взросление—побег. проблема взросления на примере произведения Германа Гессе «Демьян»	230
Куртанова М. А., Иванова Н. Г. Эмпирическое исследование тревожности младших школьников с детским церебральным параличом	241
Кухарёнок А. А., Нестер Е. Ф. Взаимосвязь самооценки и социальной креативности в юношеском возрасте	246
Лавренко М. В., Джига Н. Д. Исследование школьной тревожности у подростков	251
Лагун А. А., Яценко Т. Е. Фрустрированные потребности юношей и девушек, склонных к агрессивным реакциям в межличностных отношениях	255
Лаппо Е. Н., Снопкова Е. И. Содержание и модели метакогнитивных компетенций обучающихся в зарубежной литературе	259
Ласовская К. С., Кишея И. Л. Половые особенности проявления толерантности у педагогов общего среднего образования	264
Лейко А. Д., Кишея И. Л. Проявление буллинга в подростковом возрасте	269
Лелес А. С., Яценко Т. Е. Половые различия в характеристиках чувства вины личности, переживающей субъективное благополучие в юности	274
Лобанова Л. А., Кожевникова О. В. Субъектность как фактор академической адаптации студентов колледжа, проживающих в общежитии	280
Лобойко А. А., Кишея И. Л. Особенности проявления «ответственности» работников сферы обеспечения транспортной безопасности на железной дороге	285
Лопатина П. А., Иванова Н. Г. К вопросу о методах коррекции агрессивного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра	291
Луконенко С. С., Иванова Н. Г. Исследование стресса офисных работников	294
Марченкова Е. А. Роль тайм-менеджмента студентов во время учебного процесса с использованием инновационных педагогических технологий	300
Махмутова А. А. Взаимосвязь компьютерной зависимости и волевой саморегуляции младших подростков	305
Мезенцева С. А., Тактуева Ю. Г. Анализ проблемы социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии	311
Мелешкевич А. В., Лешкевич Е. В. Особенности развития социальной тревожности и копинг-стратегий в юношеском возрасте	316
Мешков А. В., Иванова Н. Г. Модели развития уверенности в себе	322
Милодовская А. В., Яценко Т. Е. Половые различия в позициях, занимаемых современными подростками в буллинг-структуре класса	328
Носоченко Е. С., Иванова Н. Г. Психологическая коррекция мотивации к учению подростков с девиантным поведением	333
Одинцова Н. А., Елистратова И. В. Формирование основ экологической культуры у младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир»	339
Останина А. А., Мешкова И. В. Исследование отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни	345
Павловский П. О., Снопкова Е. И., Батура И. Н. Виртуальная лаборатория педагогической деонтологии как ресурс профессиональной подготовки будущего педагога	352
Парцына М. А. Мультиинтегративное занятие с воспитанниками спортивного клуба «Армагеддон» как инновационная психолого-педагогическая технология	358
Петров В. В., Крюков В. В. Обращения граждан и превентивное информирование в деятельности управления образования	363
Печенева Ю. Н., Красноштан А. В. Семейные ценности и способы их укрепления у участников семейных отношений	369

5. Уважайте его чувства и выбор. Не стоит упрекать ребенка за плохое поведение или давать едкие замечания по поводу плаксивости. Постарайтесь поговорить с ним об этом, подбирая нужные слова.

6. Доверяйте своему ребенку. Доверие — залог благополучия. Оно порождает уверенность и спокойствие. Недоверие дает повод для развития страха и беспокойства.

7. Максимально поддерживайте с ним контакт для эмоциональной поддержки. Не стоит вмешиваться в дела ребенка, если он вас не просит о помощи. Главная особенность подросткового периода — стремление к самостоятельности. Дайте ему возможность выйти из ситуации самостоятельно. Не контролируйте, а направляйте. Помогайте тогда, когда этого попросит ребенок.

8. Принимайте их неудачи. Говорите детям, что вы их любите за то, что они есть, а не за их успехи. Ценность — это они, а не отметки в школе или достижения в спорте.

9. Не стоит манипулировать детьми и играть с ними в «кто круче». Такая борьба может отдалить ребенка от вас, вследствие чего он может потерять доверие к этому миру.

10. Стоит внимательно прислушиваться к словам ребенка о его интересах и увлечениях. Возможно для избавления от тревожности стоит сменить сферу деятельности. Не стоит от подростка требовать успехов в той сфере, которая ему безразлична.

Литература

1. Долгова А. Г. Тревожность у детей школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2015 244 с.

2. Лебедева Е. И. Современные предикторы школьной тревожности младших школьников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2020. № 2. С. 347–359.

3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.

УДК 159.9

Лагун Анастасия Анатольевна,
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии,
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: lagun.nastya@inbox.ru
Яценко Татьяна Евгеньевна,
декан факультета педагогики и психологии,

кандидат психологических наук, доцент
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: t.e.yatsenko@mail.ru

ФРУСТРИРОВАННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНЫМ РЕАКЦИЯМ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация. В статье актуализирована проблема агрессивных реакций личности как проявления культуры виктимности. Описана сущность и виды агрессии. Приведены дефиниции фрустрации и фрустрированных потребностей. Описаны результаты эмпирического исследования фрустрированных потребностей юношей и девушек, демонстрирующих негативизм, раздражительность, подозрительность, эмоциональная агрессию в межличностных отношениях.

Ключевые слова: агрессия, агрессивные реакции в межличностных отношениях, фрустрированные потребности, потребность, юношеский возраст, негативизм, раздражительность, подозрительность, эмоциональная агрессия.

Lagun Anastasia Anatolyevna,
3rd year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus
Yatsenko Tatyana Evgenievna,
Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus

FRUSTRATED NEEDS OF BOYS AND GIRLS WHO ARE PRONE TO AGGRESSIVE REACTIONS IN INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

Abstract. The article actualizes the problem of aggressive reactions of the individual as a manifestation of a culture of victimization. The essence and types of aggression are described. Definitions of frustration and frustrated needs are given. The results of an empirical study of the frustrated needs of boys and girls demonstrating negativism, irritability, suspicion, and emotional aggression in interpersonal relationships are described.

Keywords: aggression, aggressive reactions in interpersonal relationships, frustrated needs, need, adolescence, negativism, irritability, suspicion, emotional aggression.

Агрессия юношей и девушек в межличностных отношениях является серьезной проблемой современного мира. Это чаще всего связано с отсутствием эмоционального контроля, низкой самооценкой, стремлением к установлению власти над другими, а также влиянием агрессивных образов жизни и СМИ.

Агрессия в современном мире становится неотъемлемой частью культуры виктимности в обществе, при которой вектор ответственности за собственные неудачи и жизненные трудности перекладывается на других людей, а в межличностных отношениях проявляется установка на восприятие других людей, как преднамеренно выстраивающих коммуникацию в направлении дискредитации мнимой жертвы. Согласно Дж. Хайт и Гр. Лукьянофф, в основе культуры виктимности лежат когнитивные убеждения: «жизненные испытания не делают личность сильнее, а потому всячески следует себя от них оберегать; важно всегда доверять своим чувствам, ибо чувства никогда не подводят; жизнь есть непримиримый поединок, разворачивающийся между хорошими «нами» и плохими «ими» [2].

Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.) [3].

Э. Фромм выделяет пять основных типов человеческой агрессии:

- доброкачественная (восходит к миру человеческих инстинктов);
- злокачественная (заключается в характере, в человеческих страстях);
- инструментальная (агрессия выступает средством получения желаемого);
- псевдоагрессия (действия, которым не предшествовали злые намерения, но в результате которых может быть нанесен ущерб);
- оборонительная (является фактором биологической адаптации) [4].

Фрустрация — это психическое состояние, которое вызвано неудачей в удовлетворении желания или потребности человека. Это состояние чаще всего сопровождается такими отрицательными переживаниями, как тревога, раздражение, тоска и отчаяние [1, с. 525].

Фрустрированные потребности — это потребности, которые не могут быть удовлетворены в данный момент по тем или иным причинам.

Базой для проведения исследования стало учреждение образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 80 студентов (40 юношей и 40 девушек) в возрасте от 17 до 20 лет.

В исследовании мы использовали следующие методики:

1. «Методика для диагностики актуальных потребностей личности» (А.

П. Капцова).

2. Методика «Опросник базовых потребностей», представляющая модифицированный вариант опросника базовых потребностей в университете Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина, В. Ю. Шевяковой.

3. Опросник экспресс-диагностики уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассермана).

4. Опросник состояния агрессии Басса-Дарки. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые нужно ответить в соответствии с согласием или несогласием.

5. Тест агрессивности (Л. Г. Почебут). Опросник состоит из 40 утверждений, на которые нужно ответить в соответствии с согласием.

Для установления взаимосвязи фрустрированных потребностей и склонности к агрессивным реакциям в межличностных отношениях у юношей и девушек мы вычисляли коэффициент корреляции Спирмена.

Виды фрустрированных потребностей юношей с высоким уровнем раздражения, то есть склонных к проявлению негативных чувств в виде вспыльчивости и грубости при малейшем возбуждении:

— потребность в автономии ($r=-0,31$, $p=0,05$), т. е. потребность в наличии выбора и самоопределении собственного поведения, потребность чувствовать себя автором собственной жизни;

— социальный уровень потребностей ($r=-0,40$, $p=0,01$), включающий потребность в достижении своих целей в учебной деятельности, потребность в эмоциональном насыщении через общение с новыми другими людьми, потребность в познании (расширение кругозора и углубление эрудиции), потребность в готовности принимать решения, имеющие существенное значение для жизни других людей, потребность в высоком социальном статусе.

Виды фрустрированных потребностей юношей с высоким уровнем негативизма, то есть склонных выражать отрицательное отношение к миру, идеям и представлениям, сформированное без объективных оснований:

— потребность в автономии ($r=-0,46$, $p=0,002$);

— потребность в компетентности ($r=-0,36$, $p=0,02$), т. е. потребность чувствовать себя эффективной личностью, способной справляться с проблемами разного уровня сложности;

— потребность в рекреации ($r=0,36$, $p=0,02$), т. е. потребность в восстановлении сил психофизиологических и духовно-интеллектуальных.

Виды фрустрированных потребностей юношей с высоким уровнем подозрительности, то есть характеризующихся тенденцией сомневаться в положительных намерениях других людей, не доверять внешнему миру:

— потребность быть личностью ($r=-0,36$, $p=0,021$), т. е. потребность обрести внутренний стержень, который позволит самоидентифицироваться среди людей.

У девушек с эмоциональной агрессией, то есть склонных к поведению, направленному на причинение вреда другим людям, дающему выход

негативным чувствам, которые выходят из-под контроля, отмечается высокий уровень фрустрированности потребности в доминировании ($r=0,33$, $p=0,03$), т. е. потребности подчинить своим влиянием других людей.

Виды фрустрированных потребностей девушек с высоким уровнем раздражения:

- социальный уровень потребностей ($r=-0,35$, $p=0,02$);
- высший уровень потребностей ($r=-0,31$, $p=0,04$), включающий потребности, связанные с самореализацией (результативное проявление способностей) и самовыражением, нравственно-эстетические потребности (потребность владеть этикой и эстетикой коммуникации), потребность в смысле жизни, в полном раскрытии своего потенциала, в управлении коллективом, с которым осуществляется взаимодействие.

Таким образом, у юношей и девушек, склонных к агрессивным реакциям в межличностных отношениях, фрустрированы такие потребности, как потребность в автономии, потребность в компетентности, потребность в рекреации, а также потребность быть личностью. Можно полагать, что невладение умениями конструктивно удовлетворять отмеченные потребности вызывает агрессивные проявления у юношей и девушек. Вместе с тем, склонность к агрессивным реакциям может вызывать неприятие юношей и девушек в социальной среде и выступать препятствием на пути удовлетворения значимых для них потребностей.

Литература

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 3-е изд., расш. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 632 с.
2. Гусельцева М. С. Социализация в условиях современности: культура виктимности (обзор зарубежных тематических публикаций) // Новые психологические исследования. 2023. № 3. С. 139–158.
3. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: Мир И образование, 2015. 1375 с.
4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности; пер. с нем. Э. Телятниковой. М.: АСТ, 2004. 635 с.

УДК 37.025.7

Лаппо Екатерина Николаевна,
аспирант кафедры педагогики факультета педагогики и психологии детства,
УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
г. Могилев, Республика Беларусь
e-mail: ekaterinalappo1995@mail.ru