

УДК 376–056.37:373.2

М. И. Быченко

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск***АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ САМООБСЛУЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение. Самообслуживание является исходным звеном и важнейшей составляющей трудового воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Однако овладение умениями самообслуживания осложняется свойственным этим детям психомоторным недоразвитием и недоразвитием познавательной деятельности. Они испытывают специфические затруднения в определении и усвоении последовательности операций самообслуживания, а также проблемы в овладении каждой из них. В специальной психолого-педагогической литературе не случайно указывается на необходимость специального формирования умений самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [1–2]. В связи с этим в специальных дошкольных учреждениях традиционно предусматривалось проведение занятий по самообслуживанию на первом и втором годах обучения [1; 3]. Вопрос же об осуществлении данной работы в условиях инклюзивного образования является открытым. Очевидно, что при его решении воспитатели будут сталкиваться с определенными проблемами, первой из которых является адаптация содержания обучения самообслуживанию.

Основная часть. Организация образовательного процесса, в том числе и по самообслуживанию (образовательная область «Ребёнок и общество»: трудовая деятельность), с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования предполагает использование Учебной программы дошкольного образования [4]. В этой связи педагогам, работающим в учреждении дошкольного образования, требуется чёткое понимание сущности и технологии адаптации содержания данного программного материала с учётом реальных и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Данная работа будет начинаться с адаптации задач обучения самообслуживанию, так как задачи, определённые указанной выше программой, ориентированы в большей степени на их реализацию в процессе проведения режимных моментов с детьми, имеющими типичное развитие.

Адаптация задач формирования умений самообслуживания будет ориентироваться на выявленный в процессе педагогической диагностики уровень сформированности данных умений. Его определение возможно с помощью метода наблюдений. На основе результатов наблюдений осуществляется последующее планирование работы в рассматриваемом направлении.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что многие авторы рекомендуют в условиях инклюзивного образования составлять индивидуальные планы работы по каждой образовательной области, в том числе и для детей с интеллектуальной недостаточностью. Однако нужно иметь в виду, что воспитатель не имеет возможности проведения индивидуальных занятий. Можно предположить, что такие занятия в группе инклюзивного образования будет проводить учитель-дефектолог, а одно из направлений этих занятий — формирование умений самообслуживания. Воспитателем же формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью умений самообслуживания, равно как и реализация других задач трудового воспитания, будет осуществляться фактически в рамках индивидуального подхода. По сути, им должна решаться задача включения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в образовательный процесс в группе сверстников с типичным развитием, не нарушая, а встраиваясь в него. Беседы с воспитателями учреждений дошкольного образования и анализ планирования их работы показали, что оно осуществляется ежедневно и для всех воспитанников. В этой связи мы рекомендуем в планы работы воспитателя включать и задачи формирования умений самообслуживанию у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Такие задачи можно формулировать с учётом уровня обучающей помощи, которую планирует оказывать воспитатель. Например, это могут быть: совместное действие, осуществляемое способом «рука в руке»; помощь педагога в начале выполнения действия, которое затем завершается ребёнком; выполнение педагогом части действий, входящих в состав процедуры самообслуживания (другие, например, более простые действия, выполняются ребёнком); осуществление действий ребёнком с опорой на пошаговую речевую инструкцию воспитателя. Мы полагаем, что группы инклюзивного образования будут иметь, как и в настоящее время

Т а б л и ц а 1 — Адаптация задач обучения самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью второй младшей группы (от трех до четырех лет)

Задачи обучения детей с типичным развитием	Задачи обучения детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью	Задачи обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью
Обучать одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Обучать участию в одевании и раздевании (поднимать руки, просовывать руки в рукава, просовывать ноги в штанину и т. д.)	Формировать умение принимать помощь в процессе одевания и раздевания (не прятать руки, не кричать и т. д.)
Обучать расстегивать пуговицы на одежде (спереди)	Обучать участию в расстегивании пуговиц («Спрячь пуговицу»)	Формировать умение расстегивать пуговицы на специальных тренажерах
Обучать выворачивать одежду на лицевую сторону	Обучать выворачивать одежду с помощью совместных действий, осуществляемых способом «рука в руке»	Организовывать наблюдения детей за выворачиванием одежды на лицевую сторону воспитателем, организация помощи действиям воспитателя при выполнении этого процесса (потянуть за рукав и т. д.)
Формировать умение замечать беспорядок в одежде, исправлять его самостоятельно или с помощью взрослого	Формировать умение с помощью взрослого обнаруживать беспорядок в одежде и помогать взрослому исправлять его (подать, подержать и др.)	Формирование умения принимать помощь в процессе исправления воспитателем беспорядка в одежде (не кричать, не убежать и т. д.)
Обучать с помощью взрослого расшнуровывать обувь	Формировать умение расшнуровывать обувь на специальных тренажерах	Формировать умение принимать участие в расшнуровке обуви взрослым на специальных тренажерах («поймать» шнурок, потянуть, подержать и т. д.)
Обучать правильно называть процесс одевания, предметы и действия, связанные с ним	Формировать умение с помощью вопросов педагога называть и (или) показывать процесс одевания, предметы и действия, связанные с ним	Формировать умение фиксировать взгляд на называемых воспитателем процессах одевания, предметах и действиях, связанных с ним; показывать по просьбе педагога предметы одежды, которые необходимо одеть

группы интегрированного обучения и воспитания, меньшую наполняемость, что позволит воспитателю реально реализовывать индивидуальный подход, предполагающий оказание такой помощи.

Работа по формированию умений самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью требует многократного повторения и продолжительного закрепления. Поэтому для реализации задач формирования этих умений можно предусмотреть смену игрового материала, на котором отрабатывается умение; смену ситуации, в которой происходит отработка умения; закрепление умения на одежде кукол; закрепление умения на своей одежде, лежащей в другом расположении (например, лежит на скамейке около шкафчиков).

Представим примеры адаптации задач обучения самообслуживанию для разных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью (таблица 1).

Дифференциация задач формирования умений самообслуживания у детей с лёгкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью может оказаться достаточно условной. Много будет зависеть, в частности, не только от работы, которая проводится в учреждении дошкольного образования, но и родителями. Для реализации задач формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью умений самообслуживания целесообразным будет использование специальных средств обучения. Например, можно рекомендовать применение пиктограмм, иллюстрирующих действия самообслуживания и последовательность их выполнения.

Заключение. Мы считаем возможной адаптацию содержания обучения самообслуживанию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на основе использования учебной программы дошкольного образования. Однако реализация адаптированного содержания не отменяет необходимости учёта особенностей психического развития этих детей и создания специальных условий для овладения ими умениями самообслуживания.

Список цитируемых источников

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М. : Просвещение, 2009. — 175 с.
2. Шинкаренко, Г. И. Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников (на занятиях по формированию навыков самообслуживания) // Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях : сб. ст. / под ред. Н. Г. Морозовой. — М. : Акад. пед. наук СССР. Науч.-исследоват. ин-т дефектологии, 1978. — С. 50—56.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. — Минск : Народ. асвета, 2007. — 304 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Минск : НИО : Аверсэв, 2014. — 415 с.