

Список цитируемых источников

1. Ярмош, Т. Е. Формирование основ патриотизма у старших дошкольников как педагогическая проблема / Т. Е. Ярмош // Детство в аспекте педагогических и психологических исследований : сб. науч. работ «Эврика-2013». — Гродно, ГрГУ им. Я. Купалы, 2013. — С. 25—29.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.
3. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. — М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995. — 144 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : [б. и.], 1984. — С. 127.
5. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом средствами дидактической игры. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/oznakomlenie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-rodnim-gorodom-sredstvami-didakticheskoy-igri-1703113.html>. — Дата доступа: 25.09.2021.

УДК 37.035.6

Ш. Цзи

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3—6 ЛЕТ

Введение. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребёнка, так как именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одним из аспектов успешного развития является формирование и развитие познавательной активности детей. Ежедневно дети познают всё новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поэтому проблема развития познавательной активности у детей — одна из важных проблем современной педагогики.

Основная часть. Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает своё место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Главной задачей, которая стоит перед внедрением информационных и коммуникационных технологий, проецируя их на образовательную практику, является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

По мнению К. К. Колина, внедрение информационных технологий в образование позволяет педагогам открыть новые возможности для широкого введения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии — хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы [1, с. 19].

Первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет с целью того, чтобы в будущем каждый из них мог применить современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть экспансивной, красочной, с привлечением немалого иллюстративного материала, с применением звуковых эффектов и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. «Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития довольно действенным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога [2, с. 95].

Дети очень восприимчивы к окружающему, и поэтому вся обстановка имеет большое развивающее значение. При внешней пассивности окружающие предметы активно воздействуют на детей. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции.

Нельзя говорить о полноценном развитии ребёнка-дошкольника, если его окружающая обстановка примитивна и хаотична, и он не получает от взаимодействия с ней позитивную информацию. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние, а можно мешать проявлению фантазии, развитию индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет являлся органичной частью развивающего пространства, стимулировал активность детей (игрушки, в том числе полифункциональные, карандаши, бумага находились в доступных для детей местах). Показателем познавательного интереса будет, если дети: думают (анализируют, обобщают, доказывают); удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне; внимательны, настойчивы, проявляют волю; фантазируют (предвосхищают, создают новые образы). Поэтому можно предположить, что познавательная активность «иницируется ребёнком и продиктована его внутренним состоянием» [3].

При внедрении компьютерных технологий обучения в учреждениях дошкольного образования возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения ли-

цензионного программного обеспечения и прикладных программных средств. Остаётся актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Учёными отмечается развивающая роль компьютерно-игрового комплекса в детском саду в работе с детьми начиная с пяти лет. Подчёркивается, что как бы мы не относились к проблеме, «информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребёнка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребёнка» [2]. Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Использование компьютерных сред в учреждении дошкольного образования является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач:

- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, опτικο-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);
- обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников компьютер является отличным средством для решения задач обучения; постановка проблемных задач, является стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребёнок выполняет задания своего уровня сложности и в своём темпе; компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребёнком, никогда не ругает его за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит недочёты, что создаёт в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».

Заключение. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в учреждении дошкольного образования и повысить его эффективности.

Список цитируемых источников

1. Колин, К. К. Россия и мир на пути к информационному обществу / К. К. Колин // Открытое образование. — 2006. — № 4.
2. Ерофеева, Т. И. Создание коллектива единомышленников в инновационной педагогической деятельности / Т. И. Ерофеева, С. И. Мусиенко // Инновации в российском образовании: Дошкольное образование 1999. — М. : МГУП, 1999. — 188 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — М. : Академия, 2008. — 203 с.

УДК 373.2

В. Чэнь, Г. А. Никашина

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В современных условиях развития общества проявляется ряд противоречий, разрешение которых требует от человека реализации интеллектуальных способностей и умений. Истоки интеллектуального развития лежат в дошкольном детстве. Это обусловлено тем, что в этот период жизнедеятельности возникновения у детей собственной картины мира в виде представлений, развитие их воображения, памяти, мышления, речи, проявление познавательной активности, уникальной способности к восприятию нового способствуют формированию чувственного опыта познания окружающей действительности, а затем становлению предпосылок логического мышления. Поэтому особую значимость для интеллектуального развития воспитанников приобретает развитие у них познавательных процессов и формирование интеллектуальных способов действий в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения.

Характерной чертой интеллектуального развития дошкольников является накопление багажа усвоенных и прочно закреплённых умственных приёмов, которые можно отнести к интеллектуальным умениям. По своей сути, они представляют собой основной показатель умственного развития детей и характеризуются высоким уровнем мобильности и вариативности, поскольку с их помощью осуществляются все когнитивные процессы и любая деятельность человека. Умения анализа, сравнения, обобщения, классификации, планирования позволяют детям творчески выполнять познавательную деятельность.

Анализ образовательной практики в дошкольных учреждениях показывает, что традиционный образовательный процесс преимущественно определяется репродуктивной деятельностью детей, основанной, в большей