

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет педагогики и психологии БарГУ

СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА

**Материалы III Международной
научно-практической конференции,
посвящённой 10-летию
со дня образования университета**

**4—5 июня 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**В 2 книгах
Книга 1**

**Барановичи
РИО БарГУ
2014**

УДК 001(063)
ББК 72я73
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);

Л. А. Козинец, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*,
А. В. Демидович, *Н. Г. Дубешко*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *А. В. Литвинский*,
Д. С. Лундышев, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плескацевич*, *К. С. Тростень*

С71 **Специалист XXI века** [Текст] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 10-летию со дня образования ун-та, 4—5 июня 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 кн. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — Кн. 1. — 268, [2] с. — 160 экз.

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

Включены доклады по различным научным дисциплинам и направлениям психологии и педагогики: аспекты формирования педагогической культуры будущего специалиста, организация здоровьесбережения, условия профессионального образования специалиста-психолога.

Адресуется преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 001(063)
ББК 72я73

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014
© Сидоренко А. Ю., художественное оформление обложки, 2014

«человечество решило клонировать свою телесность и своё личное имущество в другой, отличной от прежней, вселенной, оно, по существу, отважилось исчезнуть как род человеческий, чтобы увековечить себя в роде искусственном, гораздо более жизнеспособном, гораздо более эффективном» [1, с. 32]. По мнению Ж. Бодрийяра, «нас ждёт такое гипертрофированное развитие виртуального, которое приведёт к имплозии мира» [1, с. 32], т. е. к втягиванию, всасыванию мира в виртуальное.

Всё это выводит сознание современного человека в особое измерение, ставя с особой остротой вопросы о том, кто есть человек, в чём его предназначение, возможен ли полноценный диалог между человеком и Вселенной, когда изменяются представления об этой Вселенной и о природе самого человека. Это вопросы, очень актуальные для системы образования, главной задачей которого является подготовка субъекта к самореализации не только в профессиональной деятельности, но и личной сфере. Какой тип рациональности соответствует рождающейся реальности, в которой проживает современный человек, когда симуляция реальности обозначает проблему отсутствия единой великой Истины и абсолютной системы отчёта у познающего, которая позволяла бы отобразить эту Истину во всеобъемлющей системе знания? Как организовывать образовательный процесс в условиях множасьего знания, соответствующего умножающимся реальностям?

Подсказку нам предлагает сам философ: «Если мир, как я полагаю, парадоксален, — в нём царствуют двойственность, неопределённость, алеаторность, реверсивность, — то мы обязаны обрести мышление, явно тяготеющее к парадоксальности: мысль, стремящаяся стать событием во вселенной, должна находиться с ней в отношении подобия. <...> Нам... необходимо открыть своеобразную мысль-событие, которая в состоянии сделать из неопределённости принцип, из невозможного обмена правило своей игры, и которая хорошо понимает, что не вступает в обмен ни с истиной, ни с реальностью» [1, с. 56]. По сути, Ж. Бодрийяр ведёт речь об инструментализации образа знания. Когда нет никакого готового и завершённого мира, а мир представляет собой информационный хаос, имеющий свойство его интенсивного наращивания, предлагается преобразовывать его до желанного «космоса» посредством собственных интерпретаций через организацию образовательной ситуации «мысль—событие».

В основу данной образовательной ситуации можно положить работу с текстом, позволяющую студентам приобрести опыт по упорядочиванию информационного хаоса. Для этого в образовательной практике должен произойти перенос акцента с познания уже готового, оформившегося в культуре знания на производство (энтропию) смыслов, требующих их упорядочения. Интерпретация текста студентами и есть производство информационного «хаоса», который даёт возможность студенту получить опыт работы с информационной неопределённостью в результате множества равнозначных интерпретаций и выбора среди порождённых смыслов личностно значимых для него.

Заключение. Данная образовательная практика, сознательно вводимая в образовательный процесс наряду с привычными формами трансляции знания, позволяет делать осознанным не только изучаемый информационный мир, но и осознавать собственные внутренние переживания, которые возникают в образовательном процессе и определяют уровень развития сознания непосредственно самого субъекта и его потенциальные возможности.

Список цитируемых источников

1. Бодрийяр, Ж. Пароли. От фрагмента к фрагменту : пер. с фр. Н. Сулова / Ж. Бодрийяр. — Екатеринбург : У-Фактория, 2006. — 200 с.

Материал поступил в редакцию 24.02.2014 г.

УДК 930.1

А. В. Демидович, кандидат исторических наук
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СО СТУДЕНТАМИ БАРГУ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НЕПРОФИЛЬНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Введение. В период интенсивного социально-экономического развития Республики Беларусь необходимо активное внедрение в систему высшего образования научно-исследовательской работы по социально-гуманитарным дисциплинам со студентами непрофильных специальностей. Сегодня во всём мире продолжают обсуждать феномен «японского чуда»: превращение послевоенной Японии в рекордно короткий срок в мирового лидера по разным научно-техническим направлениям. Профессор С. Фукуяма, характеризуя это явление, отметил следующее: «В соответствии с новой системой

образования передовые научно-технические знания составили ядро учебных программ для высших учебных заведений. Однако главной причиной, которая помогла Японии выйти на уровень одной из самых развитых стран мира, явилось интенсивное изучение в системе образования гуманитарных дисциплин, что возродило патриотический дух и сформировало желание возвеличить свою нацию» [1, с. 27]. И таких примеров, когда молодому поколению через систему социально-гуманитарных знаний формируют не только гражданские качества, но и прививают любовь к избранной профессии, в мировой истории много.

До настоящего времени в научной и учебно-методической литературе проблема научно-исследовательской работы со студентами по социально-гуманитарным дисциплинам (далее — СГД) в БарГУ с обучающимися непрофильных специальностей не являлась предметом активного обсуждения. Основной трудностью, с которой сталкиваются преподаватели кафедры СГД БарГУ в научно-исследовательской работе со студентами, является отсутствие обучающихся по профильным специальностям кафедры, что усложняет научно-исследовательскую работу студентов и в определённых кругах ставит под сомнение целесообразность проведения серьёзной деятельности в этой области. Наличие противоречивых и зачастую взаимоисключающих оценок научно-исследовательской работы по СГД с обучающимися непрофильных специальностей в современной отечественной педагогической среде, особенно в период оптимизации цикла СГД, в значительной степени затрудняет дальнейшую политику по отношению к научно-исследовательской работе со студентами по СГД с обучающимися в непрофильных учреждениях высшего образования.

Научно-методическая актуальность исследования определила основную цель статьи: на основе системного анализа раскрыть проблемное поле и специфику научно-исследовательской работы со студентами по СГД в БарГУ с обучающимися по непрофильным специальностям.

Методология и методы исследования. Методология данного исследования обусловлена необходимостью применения системного подхода, учитывающего современные общенаучные методы гуманитарного исследования, а также методологию изучения СГД.

Организация исследования. Данная статья является комплексным исследованием научно-исследовательской работы со студентами по СГД в БарГУ с обучающимися по непрофильным специальностям. Представленное исследование локализовано хронологически и тематически.

Результаты исследования и их обсуждение. Первоначальным этапом внедрения научно-исследовательской работы по гуманитарным дисциплинам со студентами технических специальностей, по мнению автора статьи, является творческо-поисковый подход, в частности применение источников в процессе обучения. Ещё в середине XIX века профессор М. М. Стасюлевич высказал мысль, что для развития обучающихся гораздо большее значение имеет знакомство с источниками, чем работа по учебнику [2, с. 131]. И с этим утверждением в наше время нельзя не согласиться, ведь без умения работы с источниками не может сформироваться полноценное мнение и объективная оценка в гуманитарной сфере деятельности. Иначе говоря, это будет не личность, а человек, который смотрит на проблему не своими глазами, а руководствуется чужими мыслями. Напомним себе известные строки Н. А. Некрасова: «Что ему книга последняя скажет, то на душе у него сверху и ляжет: верить, не верить — ему всё равно, лишь бы рассказано было умно!» [3, с. 43].

Может возникнуть вопрос, настолько ли необходимо изучение источников студентами непрофильных специальностей на занятиях по СГД. Отвечая на это, сошлёмся на опыт олимпиад или централизованного тестирования. Анализ письменных ответов учащихся наглядно свидетельствует о том, что одно из слабых мест учащихся и их ответов — отсутствие анализа явлений, событий и фактов, находящихся за пределами учебной литературы. Студенты на занятиях часто ссылаются на известные факты, события, цитируют, пересказывают, но очень редко можно найти их осмысленный анализ. Причина такой ситуации на поверхности. На занятиях мы редко учим работать с источниками. Присутствует традиционное мнение о том, что нежелательно строить занятия на основе документов. Источники следует привлекать лишь как вспомогательное средство к основной учебно-методической литературе.

Однако интересно было бы познакомиться с экзаменационными материалами высших школ Эстонии и Латвии. Там главным образом преобладают источники (фото и письменные документы, карты и т. д.), что стимулирует умение думать, анализировать, извлекать информацию, рассуждать, сопоставлять, оценивать и делать собственные выводы [4, с. 141]. В современных условиях необходимо коренным образом изменить формы и содержание обучения по СГД студентов непрофильных специальностей. Важно увеличить роль источниковедения, применять комплексные приёмы работы с документами. Особенно важна работа с историческими источниками на занятиях со студентами в годовщины таких важных памятных дат, как 70-летие освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В БарГУ преподавателями СГД широко используются самые разнообразные виды источников: повествовательно-описательные (летописи, мемуары, письма и др.), актовые документы (законы, договоры, статистические и следственные документы и др.), вещевые, этнографические, художественно-изобразительные, фонодокументы, фотокинодокументы и т. д. Немаловажное значение имеет тот факт, что в процессе накопления источников активно используются профессиональные навыки студентов по определённым специальностям (компьютерное программирование, техническая графика,

механика и т. п.). Однако необходимо отметить, что значительную роль в научно-исследовательской деятельности отыгрывает материально-техническое и финансовое обеспечение.

Одним из эффективных средств совершенствования учебно-воспитательной работы в учреждениях высшего образования является краеведение. Важен тот факт, что краеведение, как одна из форм научно-исследовательской работы, использует доступные для каждого источники: материалы местных архивов (местных органов власти, предприятий и учреждений, документы краеведческого музея, периодическую печать, воспоминания участников и очевидцев исторических событий и т. д.). Тем не менее, следует заметить, что в краеведческой работе нельзя отождествлять деятельность преподавателей лишь с научно-исследовательским трудом, так как для учёного на первом месте стоит объект изучения, а в краеведческой работе со студентами необходимо ориентироваться, главным образом, на учебные и воспитательно-идеологические цели.

Научно-исследовательская работа со студентами не может остаться в стороне и в воспитательно-идеологическом направлении работы кафедры СГД. Преподаватели этой кафедры находились в центре проводимой в университете идеологической и воспитательной работы. Практически все они выступали с лекциями, докладами и сообщениями, содержащими материал по аспектам социально-политической жизни и духовно-нравственного воспитания перед сотрудниками и студентами университета, трудовыми коллективами города, прежде всего в рамках проведения единых дней информирования.

Наиболее сложной и трудоёмкой формой научно-исследовательской деятельности со студентами непрофильных специальностей в БарГУ является выступление на различных научных конференциях. Подбор студентов к подготовке и выступлению на научной конференции или участия в научном кружке должен строиться на основе принципа дифференцированного подхода. Без отбора студентов по уровню успеваемости, интересам и профессиональным навыкам данная форма научно-исследовательской деятельности малоэффективна.

Большое внимание на кафедре СГД уделяется привлечению студентов к научным исследованиям в рамках научно-практических конференций, проводимых в БарГУ. В частности, следует отметить тот факт, что преподаватели кафедры СГД не только регулярно готовят студентов на ежегодную Международную научно-практическую конференцию молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи», но и активно участвуют в её организации и проведении в качестве руководителей секций и направлений. Преподаватели кафедры СГД (Г. Г. Ващилко, А. В. Демидович, Г. И. Коктыш, И. В. Кошелева, А. В. Майсюк) систематически готовят студентов к выступлению и принимают деятельное участие в качестве организаторов и кураторов в научно-практических конференциях «Новая формула науки» и «Специалист XXI века», проводимых в БарГУ. Регулярно студенты БарГУ под руководством преподавателей кафедры СГД участвуют в международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по социально-гуманитарной проблематике, проводимых в Республике Беларусь и за её пределами. В частности, одним из примеров является выступление студентки А. А. Лисакович с докладом «Аднаўленне народнай гаспадаркі на Случчыне ў сярэдзіне 40-х—пачатку 50-х гадоў XX стагоддзя» в Нежинском государственном университете им. Н. В. Гоголя (Украина) в ноябре 2012 года. Научным руководителем был А. В. Литвинский.

Приоритетное внимание на кафедре СГД уделяется научным исследованиям студентов по религиозно-культурной проблематике. Данное научное направление развивается в рамках осуществления Соглашения о сотрудничестве между БарГУ и Пинско-Лунинецкой епархией Белорусской православной церкви, а также БарГУ и Минской духовной академией и семинарией. В частности, следует отметить тот факт, что 17 мая 2013 года кафедра СГД совместно с Пинско-Лунинецкой епархией Белорусской православной церкви провела Международную научную конференцию «Христианство и общество» (к 1700-летию Миланского эдикта). Президиум научной конференции представляли доктор сельскохозяйственных наук, профессор В. И. Кочурко, архиепископ Пинский и Лунинецкий Высокопреосвященнейший Стефан; кандидат филологических наук, доцент А. В. Никишова; доктор философских наук, заведующий кафедрой философии института подготовки научных кадров Национальной академии наук Беларуси, профессор А. И. Осипов; кандидат исторических наук, кандидат богословия, доцент Санкт-Петербургского государственного университета Ю. И. Рубан. Члены оргкомитета от кафедры — кандидат исторических наук, заведующий кафедрой СГД А. В. Демидович (ответственный секретарь конференции) и кандидат философских наук, доцент А. В. Майсюк, от Пинско-Лунинецкой епархии — кандидат богословских наук, протоиерей В. В. Лозовский. На представленной на высоком научном уровне конференции были озвучены и опубликованы доклады студентов М. А. Рубинковской «От язычества — к христианству: уроки жизни равноапостольного Константина» (научный руководитель А. В. Майсюк) и О. В. Юшкевич «Соотношение светских и канонических норм в области реализации права вступать в брак и создавать семью» (научный руководитель Г. И. Коктыш).

Студенты БарГУ принимали активное участие в работе круглого стола на тему «1025-летие Крещения Руси: выбор нового цивилизационного пути». Организаторами круглого стола выступили кафедра СГД (кандидат исторических наук заведующий кафедрой СГД А. В. Демидович, кандидат философских наук доцент А. В. Майсюк) и Пинско-Лунинецкая епархия (кандидат богословских наук

протоиерей В. В. Лозовский). Участие в работе круглого стола принимали: администрация БарГУ во главе с ректором университета доктором сельскохозяйственных наук профессором В. И. Кочурко, представители духовенства во главе с благочинным отцом Александром Дзичковским, руководители идеологических служб предприятий и учреждений, администрация школ, лицеев, колледжей, гимназий, научно-педагогические работники, магистранты и студенты, представители средств массовой информации. Актуальность обсуждаемой тематики бесспорна: результаты её обсуждения служат делу религиозно-просветительского просвещения и укреплению нравственных устоев нашего общества. Доклады и выступления круглого стола вызвали большой интерес и широкую дискуссию среди присутствующих. Проведение мероприятия совместно с Белорусской православной церковью является большим вкладом в дело духовного развития и просвещения студенческой молодёжи.

Традиционно под руководством преподавателей кафедры СГД студенты БарГУ принимают участие в ежегодных международных семинарах студентов учреждений высшего образования Беларуси, проводимых Минской духовной академией и семинарией. В этом году выбор тематики семинара связан с тем, что решением Совета глав государств—участников СНГ 2013 год объявлен Годом экологической культуры и охраны окружающей среды. В работе XII семинара студентов учреждений высшего образования Беларуси «Экология: от гармонии к преображению» (30 ноября 2013 года) принимали участие около 80 участников из 23 университетов страны. БарГУ представляли Храмова Юлия с докладом «Библейские уроки в современной теории экологического воспитания» (научный руководитель А. В. Майсюк); Ковалевская Дарья — «Философские аспекты взаимодействия человека и природы: прошлое, настоящее, будущее» (научный руководитель А. В. Майсюк); Беляев Никита — «Человек, общество и государство в контексте античной философии и христианской теологии» (научный руководитель А. В. Майсюк); Лаврова Надежда, Русан Кира — «Отголоски языческой религии в мировосприятии современного белоруса» (научный руководитель А. В. Демидович).

Однако здесь хотелось бы отметить основные трудности, которые встречаются при проведении данной работы. Во-первых, не часто проходят студенческие научные конференции по СГД, во-вторых, деятельность в научно-исследовательских кружках носит (как правило, по объективным причинам) формальный характер. Участие в проводимых мероприятиях и конкурсах чаще всего имеет реферативный характер. В-третьих, нехватка квалифицированных преподавательских кадров влечёт недостаточно высокий уровень подготовки студентов, недостаточное финансирование научно-исследовательской деятельности, отсутствие должной системы стимулирования, в том числе и материальной, как студентов, так и преподавателей. По этим причинам научно-исследовательская деятельность с обучающимися во многом строится на личном энтузиазме преподавателей и студентов, чего явно недостаточно для творческого и интеллектуального развития молодого поколения.

Заключение. Тем не менее, несмотря на все объективные трудности, научно-исследовательская работа по СГД со студентами обучающимися по непрофильным специальностям БарГУ, постоянно расширяет свои границы и оказывает немаловажное влияние на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Список цитируемых источников

1. *Кравец, Е. В.* Дидактические тесты: технология проектирования : метод. пособие / Е. В. Кравец, А. М. Радьков, Т. В. Столярова ; под общ. науч. ред. А. М. Радькова. — Минск : РИВШ, 2004. — 87 с.
2. *Студеникин, М. Т.* Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 239 с.
3. *Некрасов, Н. А.* Стихотворения. Поэмы / Н. А. Некрасов; сост. Ю. В. Лебедев. — М. : Просвещение, 1988. — С. 43.
4. *Ходзін, С. Н.* Роля крыніцазнаўства ў працэсе адукацыі / С. Н. Ходзін // Беларус. гіст. часопіс. — № 4. — 2005. — С. 80—86.

Материал поступил в редакцию 24.02.2014 г.

УДК 378.147.88

А. В. Змоглядчук, кандидат биологических наук

Д. С. Лундышев, кандидат биологических наук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ¹

Введение. При подготовке специалистов различного профиля необходимо использовать наиболее актуальные и современные данные, которые могут быть получены не только из последних литературных сводок, но и из результатов научно-исследовательских работ. Эти данные могут найти

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (Б12М-026, Б13М-033).